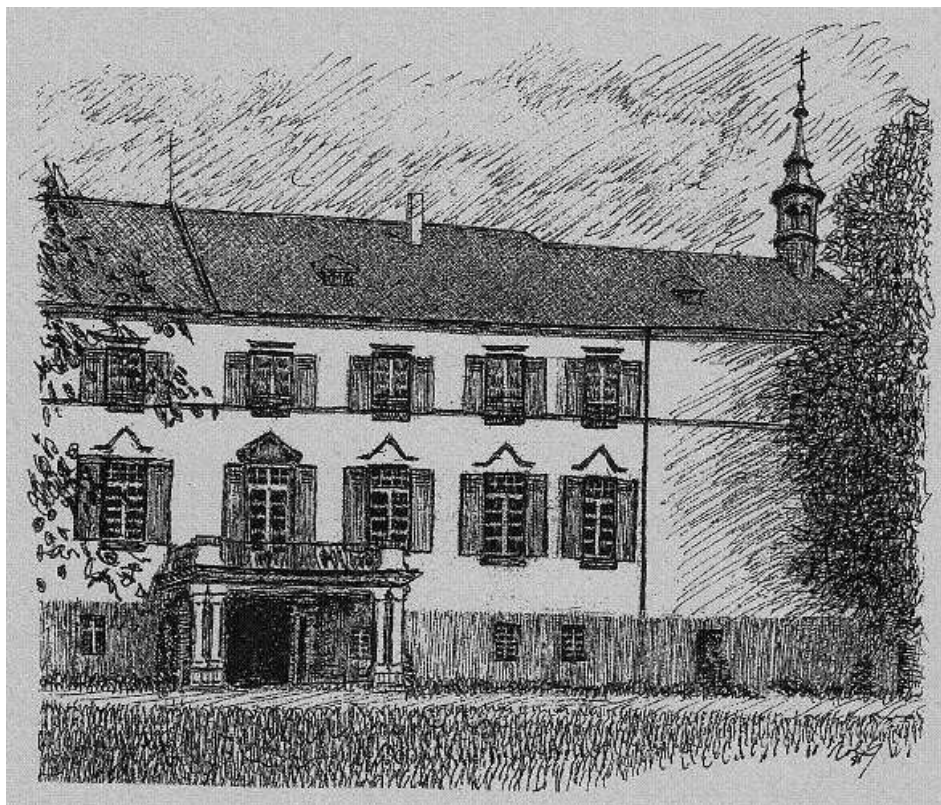


Logopedická základní škola, Měcholupy 1,
příspěvková organizace



Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání žáků
s narušenou komunikační schopností

Měcholupy 1. září 2023

Obsah

1.	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název školního vzdělávacího programu	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel školy.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2.	Charakteristika školy.....	5
2.1	Charakteristika školy a její priority	5
2.1.1	Skladba pracovníků školy	7
2.1.2	Skladba žáků	7
2.1.3	Spolupráce školy se zákonnými zástupci a veřejností	7
2.1.4	Mezinárodní spolupráce	8
2.1.5	Grantové programy	8
3.	Základní filozofie ŠVP.....	8
3.1	Charakteristika základního vzdělávání.....	8
3.1.1	Cíle základního vzdělávání	9
3.1.2	Obecně vzdělávací cíle.....	10
3.2	Charakteristika ŠVP	12
3.2.1	Zaměření školy.....	12
3.2.2	Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence	17
3.2.3	Zabezpečení výuky dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	25
3.2.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	26
3.2.5	Začlenění průřezových témat	27
4.	Učební plán	37
4.1	Učební plán pro 1. stupeň.....	37
4.2	Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň.....	38
5.	Učební osnovy.....	41
5.1	Český jazyk a literatura	41
5.2	Anglický jazyk	71
5.4	Matematika.....	83
5.5	Informatika	110
5.6	Prvouka.....	123
5.7	Přírodověda	142
5.8	Vlastivěda.....	153
5.9	Hudební výchova.....	165
5.10	Výtvarná výchova	180
5.11	Tělesná výchova	201
5.12	Praktické činnosti.....	238

5.13	Logopedická péče	271
6.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	278
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	278

Příloha č. 1 Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu

1. Identifikační údaje

1.1 Název školního vzdělávacího programu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S NARUŠENOU KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTÍ

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností je zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

1.2 Údaje o škole

Název školy: Logopedická základní škola, Měcholupy 1, příspěvková organizace

Adresa školy: Měcholupy 1, 439 31 Měcholupy

Jméno ředitele: Mgr. Lenka Kořínková

Kontakty: Tel.: 415 722 508

E-mail: specialniskola@lzs-mecholupy.cz

Webové stránky školy: www.lzs-mecholupy.cz

1.3 Zřizovatel školy

Název: Ústecký kraj

Adresa: Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem

Kontakty: Tel.: 475 657 111

1.4 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od: 1.9.2023

Verze: 08

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1 Charakteristika školy a její priority

Logopedická základní škola v Měcholupech je speciální zařízení zajišťující základní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřením na poskytování odborné péče dětem předškolního a mladšího školního věku v překonávání nedostatků řečových funkcí, tj. nedostatků v mluvení, čtení a psaní, speciálními výchovnými prostředky. Současně poskytuje péči dětem s kombinovaným postižením (zdravotní postižení + narušená komunikační schopnost).

Součástí školy: základní škola, vč. přípravné třídy
školské výchovné a ubytovací zařízení – internát
školní družina
zařízení školního stravování – školní jídelna
školské poradenské zařízení – speciálně pedagogické centrum

Kapacita základní školy je dle vyhl. MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a studentů mimořádně nadaných ve znění vyhlášky č. 62/2007 Sb. a na základě rozhodnutí MŠMT ČR č.j. 24 413/2009-21 ze dne 7.12.2009 s účinností od 1. 1. 2010 stanovena na 80 žáků. Školu navštěvují jak děti a žáci umístěné na internátě, tak i děti a žáci docházející z místa a blízkého okolí.

Škola má 7 tříd - přípravnou třídu, 4 třídy pro žáky s narušenou komunikační schopností, 1 třída pro žáky s lehkým mentálním postižením a 1 třída pro žáky s více vadami. Každá třída má svého třídního učitele, který je hlavním vyučujícím téměř pro všechny předměty ve třídě. Ve třídách pro žáky s narušenou komunikační schopností bývá k dispozici i druhý pedagog, ve třídách pro žáky s lehkým mentálním postižením, třídách s více vadami a v přípravné třídě je asistent pedagoga. Součástí školy je ředitelna, sborovna, odborné logopedické a speciálně pedagogické pracoviště, kabinet školních pomůcek, kulturní místnost a sociální zařízení.

Logopedická péče probíhá v rozsahu dvou hodin týdně jako samostatný předmět a dle možností ve výuce dalších předmětů.

Výuka anglického jazyka je zajišťována od 3. ročníku.

Dětem pobývajícím na internátě je poskytována komplexní vzdělávací, výchovná a zdravotní péče včetně ubytování a celodenního stravování. Nepřetržitou péči v době vyučování zajišťují učitelky, v době mimo vyučování pečují o výchovu dětí vychovatelky, noční vychovatelky zajišťují

pěči o děti při večerní a ranní činnosti, zajišťují bezpečnost dětí v noci, hygienu dětí, pečují o prádlo a šatstvo dětí. Provoz školy je přizpůsoben režimu dne, který je určen vnitřním řádem školy. Děti na internátě 1 x týdně odjíždějí domů povinně dle odjezdového plánu, který stanovuje ředitel školy. Zákonní zástupci za pobyt a za stravování hradí úplatu ve výši stanovenou vyhláškou č. 108/2005 Sb. a 107/2005 Sb.

Škola je umístěna v prostorách bývalého zámku. Do areálu zámku patří zámecký park a přilehlé plochy. Zámek a celý areál je chráněn památkovou péčí. Zámecký park o rozloze 1,6 ha a pozemky, které jsou označeny jako sportoviště a rekreační plocha slouží k aktivnímu odpočinku dětí, ke sportovnímu a kulturnímu vyžití. Je zde umístěno hřiště s umělým povrchem, venkovní učebna a dětské hřiště s dřevěnými a lanovými prvky.

Třídy jsou standardně vybaveny a odpovídají nárokům na hygienické a provozní normy. Ve třídách je nový nábytek, vybavení tříd je průběžně doplňováno. K výuce žáků i k využití volného času je ve škole pro žáky k dispozici keramická dílna a třída.

Zvláštností naší školy je rehabilitační bazén, který se nachází v přízemí budovy. Je významným prostředkem k výuce a k aktivnímu odpočinku, ale zejména k celkové rehabilitaci žáků. Z finančních důvodů se bazén zprovožňuje od října až do dubna každého školního roku. Současně nahrazuje i chybějící prostory pro výuku TV.

TV se vyučuje v prostorách parku, na hřišti s umělým povrchem, na dětském hřišti a v bazénu. Je také využívána tělocvična místní základní školy v Měcholupech. Pro žáky 4. a 5. ročníku zajišťujeme plavecký výcvik v rozsahu 20 hodin.

Výuka nepovinných předmětů se operativně zařazuje do výuky dle potřeb žáků a složení ve třídách.

Žáci školy jsou vybavováni učebnicemi, školními potřebami a pomůckami dle platných norem a předpisů v plném rozsahu.

Dle nabídky kulturních institucí organizujeme řadu kulturních vystoupení v době vyučování i mimo ně. Každý rok pořádáme výstavu výtvarných a ručních prací dětí v prostorách školy nebo v Městském divadle v Žatci. Pro pracovníky školy, přátele školy i širokou veřejnost pořádáme vánoční koncert. V rámci hudební a výtvarné výchovy navštěvujeme se žáky výstavy, hudební a divadelní představení pořádané kulturními institucemi.

Významnou akcí naší školy je organizace a pořádání každoroční školní zahradní slavnosti v prostorách zámeckého parku. Je organizována pracovníky a přáteli školy nejen pro žáky naší školy, ale i pro děti a veřejnost ze širokého okolí. Dopoledne je pro žáky naší školy a pro děti a žáky z pozvaných mateřských, základních a speciálních škol uspořádán sportovní a kulturní program.

Odpolední program je otevřen široké veřejnosti, ale je určen zejména současným i bývalým žákům naší školy. Celé odpoledne probíhá formou pouti s nepřetržitým kulturním a zábavným programem spojeným s vystoupením známých umělců, zpěváků a hudebníků.

Logopedická základní škola je od 1. 11. 1990 právním subjektem, který hospodaří s finančními prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu a svěřeným majetkem od 1.9.1997 jako příspěvková organizace. Dnem 24. 6. 1996 byla škola zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení.

2.1.1 Skladba pracovníků školy

Tým všech pracovníků je řízen statutárním orgánem, zástupcem statutárního orgánu, hospodářkou školy, vedoucí vychovatelkou a vedoucí školní jídelny.

Odborná kvalifikace:

V současné době je tým pracovníků školy stabilizovaný. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků je na vysoké úrovni, odborné vzdělání je doplňováno a zvyšováno studiem na vysokých školách a specializačních kurzech. Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně zúčastňují nabízených vzdělávacích kurzů a seminářů.

Pedagogičtí pracovníci školy pracují v metodických orgánech školy, aktivně se zapojují do činností různých asociací, a to zejména do APSPC a ALSŠ.

2.1.2 Skladba žáků

Do školy jsou přijímáni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. se zdravotním postižením (narušená komunikační schopnost nebo souběžné postižení více vadami – jiné zdravotní postižení a narušená komunikační schopnost) na základě doporučení školského poradenského zařízení.

2.1.3 Spolupráce školy se zákonnými zástupci a veřejností

Školská rada byla zřízena k 1. 8. 2006, má tři členy. Skládá se ze zástupce rodičů, zástupce zřizovatele školy a zástupce školy.

Spolupráce mezi zákonnými zástupci žáků a školou je zajištěna třídními schůzkami, pravidelnými konzultacemi zákonných zástupců a vyučujících o prospěchu a chování žáků, písemnými zprávami po pedagogických radách. Všechny podstatné informace jsou uvedeny na www stránkách školy.

2.1.4 Mezinárodní spolupráce

V rámci možností se škola zapojuje do mezinárodní spolupráce se školami z jiných zemí.

2.1.5 Grantové programy

Logopedická základní škola se pravidelně zapojuje do vyhlašovaných grantových a dotačních programů, které podporují výchovu a vzdělávání dětí a žáků.

3. Základní filozofie ŠVP

3.1 Charakteristika základního vzdělávání

Školní vzdělávací program, jak již napovídá název školy – Logopedická základní škola, je zaměřen na vzdělávání dětí předškolního věku a žáků 1.stupně ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovné a vzdělávací strategie naší školy jsou rozpracovány v tematických plánech jednotlivých ročníků. Jedná se o společné postupy a metody práce na úrovni školy, uplatněné ve výuce i mimo ni, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků, které vychází z programu RVP ZV.

Podmínky ke vzdělávání vychází z obecných vzdělávacích cílů a z respektování individuálních potřeb v oblasti logopedie a ze schopností a možností týkajících se oblasti psychické a fyzické. Dále je dbáno na potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

3.1.1 Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání má činnostní a praktický charakter a odpovídajícími metodami motivuje žáky k učení, vede je k aktivitě a k poznání. Hledá, objevuje a tvoří vhodné cesty k řešení problému.

Cílem základního vzdělávání je postupně utvářet a rozvíjet klíčové kompetence žáků a poskytnout jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání.

V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

3.1.2 Obecně vzdělávací cíle

Cíle učení směřované k žákům a k učitelům

1) Cílem učení je, aby žáci:

- poznali a osvojili si strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání;
- zvládli základy všestranné komunikace;
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých;
- byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti;
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací;
- vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, k přírodě;
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili;
- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám;
- poznali své reálné možnosti a dovedli je uplatňovat při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- dokázali v životě používat všech ve škole nabytých zkušeností.

2) Cílem učení je, aby učitelé:

a) porozuměli smyslu a principům vyučování a vzdělávání, tj.:

- vyučovat prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívat smyslové poznání a zkušenosti žáků;
- vytvářet prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře a chtějí se učit, které dává prostor pro žákovu seberealizaci a sebedůvěru;
- poznávat (diagnostikovat) žáky, jejich potřeby a schopnosti;
- dát žákům přiměřený čas k učení a vést je k trvalému osvojení vědomostí;
- rozvíjet klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem;
- volit učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, klást důraz na smysluplné učení (dialog, kooperaci), respektovat schopnosti žáků;
- vytvářet u žáků logické a kritické myšlení;
- učit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu, rozumět grafům, diagramům a tabulkám;
- rozvíjet schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu;

- utvářet u žáků schopnost poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí;
- vést žáky k vlastní organizaci učení.

b) osvojili si dovednosti učení, např.:

- využívat vhodných učebnic a učebních pomůcek k nim náležejícím;
- využívat vhodné pomůcky pro individuální činnosti žáků;
- organizovat vnitřní diferenciaci ve třídě;
- hodnotit znalosti žáků, nikoli jejich slabiny;
- organizovat práci žáků ve skupinách;
- vytvářet projekty s využitím mezipředmětových vztahů.

c) osvojili si vyučovací metody a formy učení, které:

- podporovat u žáků poznávání a aplikaci poznatků v praxi;
- využívat objevování na základě tvořivosti žáků (výběr vhodných problémů);
- využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.

d) chápali souvislosti učení a jiných modelů současného vyučování a učení.

Přednosti učení:

- tempo se přizpůsobuje schopnostem žáků ve třídě;
- charakter výuky podporuje soustředění žáků na výuku;
- každý den přináší dítěti pokrok;
- neustále podněcuje zájem žáků o učení;
- důsledkem radosti z práce a zájmu žáků o učení je dobrá kázeň ve třídě;
- žáci jsou činnostmi, svými otázkami a odpověďmi vedeni k sebedůvěře, nezávislosti a lepším pracovním návykům;
- zpětná vazba mezi učitelem a žákem umožňuje okamžitě odhalovat chyby žáků, pracovat s nimi, průběžně a snadno je odstraňovat;
- žáci nejsou přetěžováni, jejich psychický vývoj probíhá přirozeně; učení napomáhá rozvoji schopností všech žáků;
- učiteli učení umožňuje důkladnější poznání každého žáka, vede ho k úvahám o tom, co dál který žák potřebuje ke svému individuálnímu rozvoji;
- prostor pro naučení je dán i žákům, kteří by jinak mohli být pokládáni za průměrné nebo i podprůměrné;

- charakter výuky dává dostatek prostoru k dobrému individuálnímu rozvoji nadaných žáků;
- výsledky jsou trvalejší – pokračuje se až po zvládnutí předchozí látky většinou žáků;
- stálé podněcování žáků k sebekontrolě a sebehodnocení, které výuku vždy provází, přivádí mnohé žáky k dovednosti pracovat bezchybně;
- do výuky se zapojuje co nejvíce smyslů;
- hodnocení žáků je snadnější, neboť učitel každým dnem může sledovat pokroky v pochopení a aplikaci učiva;
- při učení se vytváří velmi dobrý lidský kontakt mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem; tento kontakt se postupně přetváří ve společně uznávaná pravidla naplněná aktivitou, spoluprací, prostorem pro každého;
- díky aktivnímu zapojení všech žáků do výuky vede učení k přirozené integraci dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

3.2 Charakteristika ŠVP

3.2.1 Zaměření školy

Náš školní vzdělávací program naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP PV a ZV. Charakteristika ŠVP PV je zpracována v příloze č. 1.

Školní vzdělávací program vychází v souladu s RVP PV a ZV z poznatků, že:

- v předškolním a základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe (nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo);
- k učení lze žáky motivovat a učinit je zajímavým a přiměřeným jejich věku;
- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění urč. jevu, toho lze dosáhnou tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat;
- chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu;
- kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život;
- efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení

činností žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka;

- pozitivně laděné hodnotící soudy, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládnání učiva. Proces vzdělávání vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti.

Výuka nepředkládá žákům zpravidla hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě činností, pozorování, pokusů – na základě objevování. Nezaměstnává jednostranně rozum a paměť žáků, ale působí také na jejich city a vůli. Nehromadí jen množství vědomostí místo jejich kvality, ale snaží se rozvíjet schopnosti žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Tyto metody a postupy si žáci osvojují tak, aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami dál vzdělávat.

Žáci objevují principy a zákonitosti jevů a problémů sami, na základě kroků určených učitelem. Manipulací s pomůckami a vlastní činností si žáci poměrně rychle, a především trvale osvojují praktické zkušenosti, poznávají k čemu nový poznatek a dovednost slouží. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás, a tak má pro žáky osobní smysl, a zároveň se zaměřuje na zvládnutí podstatných jevů. Činnosti s konkrétními věcmi a pokusy učí žáky vnímat učení jako činnost důležitou pro vlastní život i existenci okolního světa. V průběhu vzdělávacího procesu je žák veden k sebekontrolě, sebehodnocení a samostatnému rozhodování. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu.

V procesu vzdělávání využíváme různých metod. *Metoda objevování* – staví do popředí význam otázek žáků ve vyučování. Je-li dítě schopno k určitému jevu položit otázku, je to znamení, že o pozorovaném jevu přemýšlí, hledá vysvětlení, je schopno mu porozumět a na otázku najít správnou odpověď. V pokládání otázek pomáhá žákům hlavně pozorování určité prováděné činnosti.

Úloha učitele spočívá v tom, aby žákům několik „žákovských otázek“ formuloval sám, aby je povzbuzoval, aby jim dával dostatek příležitostí k vzájemnému kladení otázek, aby pozitivně podpořil i otázky neobratně formulované. Učitel brzy pozná, že se žáci ve formulaci otázek lepší, že jsou stále obratnější a pohotovější. Schopnost ptát se je jedním z klíčů k úspěšnému učení a získává se hlavně cvikem. Otázky kladené žáky ke kterémukoli partiím učiva provokují myšlení žáků, vedou je k hledání vysvětlení, výrazně napomáhají k učení.

Pro žáky je vždy při probírání nové látky nejdůležitější vytvořit si představu o jevech, kterým chceme učit, a naučit se tyto jevy vnímat. Průběžně musíme žáky nechat o pozorovaných jevech hovořit, a tím se u nich postupně vytváří jejich věku přiměřený odborný slovník. Až po dokonalém zvládnutí

prvních dvou kroků všemi žáky přichází na řadu automatizace – procvičování učiva činnostními i klasickými formami.

Další důležitou metodou vzdělávacího procesu je individualizace, tzn. dát každému žákovi možnost, aby daný úkol nebo problém řešil vlastním způsobem, na základě svých zkušeností a dovedností. Tato metoda napomůže učiteli dobře poznat, do jaké míry žáci zvládli učivo, zvláště když učitel dovede využívat individualizaci pro zpětnou vazbu. Tato metoda vede také k tomu, že si žáci uvědomí, co se vlastně učí a co z toho už umí.

Významnou roli při této práci má zdůvodňování zvoleného řešení, tedy odpovědi na otázku, proč jsem řešení provedl právě tak. Žáka tím vedeme k přemýšlení o své práci, k jejímu srovnávání s prací spolužáků, k uvědomění si dalších možností řešení. Tato činnost přispívá značnou mírou k rozumovému vývoji žáka. Velkým kladem, který metody přinášejí do výuky, je chuť a radost, s jakou děti pracují.

K základním pracovním metodám patří *metody aktivizující*, zejména *metoda situační, problémová a projektová*, metody názorně demonstrační, metody slovní, zejména dialogické, metody samostatné práce, metody výzkumné, tvořivá práce s učebnicemi, pracovními sešity a didaktickými pomůckami a hrami.

Vyučovací metody při učení jsou volné v mezích, které jsou dány přirozeným vývojem žáků. Učitel volí v těchto mezích a při dokonalé znalosti učební látky takové metody, aby v každém předmětu soustavně rozvíjel zájem žáků, a dosahoval tak co nejlepších výsledků bez přetěžování žáků a přepínání vlastních sil.

Menší nadání nebo částečná neznalost v některé oblasti by neměly být překážkou rozvoje žáka v jiných oblastech. Aby toho mohlo být dosaženo, zaměřuje se na využívání *mezipředmětových vztahů*. To znamená, že učí žáky užívat všech vědomostí a dovedností, kterým se naučili při každé vhodné příležitosti, ve všech učebních předmětech i v praktickém životě.

Psychologické zdůvodnění učení spočívá v uvědomění si toho, že nejpevnější spoje se vytvářejí životními situacemi. Psychologové totiž poznali, že v paměti vydrží dlouho, často i trvale to, co žák sám pozoroval, promyslel či vykonal. Je nutné vědět a dodržovat, že žákova paměť nemá být přetěžována zbytečnými podrobnostmi.

Při osvojování nového učiva dbáme vždy na to, aby nové učivo vycházelo z učiva předešlého, aby byly nové představy zařazovány do okruhu představ starších.

Rozvoj inteligence žáka je podporován tím, že je žákovi umožněno samostatně se rozhodovat, uvažovat, provádět svoje činnosti, učit se řešit problémy. Žák své činnosti provádí samostatně. Vedeme ho přitom k samostatnému pozorování, srovnávání, rozboru pozorovaného jevu, k vlastnímu

uvažování, kladení otázek, ke komunikaci. Činnosti organizujeme tak, aby žáci byli často v situacích, které vyžadují, aby o práci přemýšleli.

Učitel sám je při různých formách výuky organizátorem a usměrňovatelem práce žáků.

Zájem žáků, který je při tomto způsobu výuky zřejmý, jejich vnitřní zaujetí pro řešení předkládaných problémů, jejich radost i z dílčích úspěchů, to vše přináší pocit vnitřního uspokojení také pro učitele. Prožívání každodenních drobných překvapení z někdy i nečekaných úspěchů žáků, které běžná výuka řadí mezi méně schopné, přináší učiteli radost, dává mu pocit naplnění a uvědomění si krásy učitelského povolání.

Pracovní postup k dosažení určitého učebního cíle se řídí nejen povahou probíraného učiva, ale též charakterem vývojového období žáků.

Nedoporučuje se hodnotit žáky podle unifikovaného modelu. Každý má mít nárok na individuální tempo, možnost chybování a znovuobjevování, hodnocení podle individuálního pokroku v učení. Každý má mít prostor na individuální projev a názor, prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci. Je třeba připravit na školách pro žáky podmínky, ve kterých by cítili jistotu, bezpečí, sebedůvěru, sounáležitost, ve kterých by se mohli seberealizovat. V průběhu vyučování dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Uvědomujeme si, že všechny neúspěchy žáků, obzvláště počáteční, nepříznivě dopadají na vztah žáků ke škole i k dalšímu učení.

Náš školní vzdělávací program pro předškolní a základní vzdělávání navazuje svým pojetím na tradice **české školy**, kterou lze charakterizovat:

- má činnostní ráz;
- je pozitivní vůči žákům;
- podněcuje žáky k tvořivé práci;
- navrácí do školy „zdravý selský rozum“;
- při výuce využívá zkušeností žáků;
- klade důraz na motivaci žáků k učení;
- při výuce se dbá na vysvětlení, proč se čemu učí;
- zpětná vazba je důležitou formou zařazovanou do každé vyučovací hodiny;
- je snahou všech vyučujících, aby bylo probírané učivo žáky dobře zvládnuto;
- umožňuje účelně spojovat učiva několika předmětů do projektů;
- zdůrazňuje mezipředmětové vztahy.

V popředí záměrů a cílů našeho školního vzdělávacího programu je rozvoj tvořivosti žáků.

Důležitým předpokladem pro rozvoj tvořivosti je motivovat žáky tak, aby měli radost z pochopení probíraného učiva. Přitom je třeba respektovat jejich individuální vlohy.

Aby žáci byli schopni tvořivě riskovat při řešení úkolů a problémů, je třeba podporovat jejich *samostatnost, sebejistotu, zodpovědnost, pozitivní sebehodnocení*. Učitelé se pro žáky stávají partnery a poradci, pomocníky na cestě za sebeobjevováním, stávají se jejich oporou.

Veškerá činnost učitelů, a především žáků je ve finále doprovázena *pocití uspokojení a radosti z dobrých výsledků*.

Dalším principem vzdělávání je ta skutečnost, že žák je stále *podněcován k produkovaní myšlenek, nápadů, kladení otázek, odpovídání*. Často se tak děje při procesu učení, ať už s pomůckami, nebo na základě úloh ze života.

Důraz klademe na využívání poznatků v rámci smysluplných celků, na individuální porozumění a nepřetěžování žáků. Každá činnost, která žáka zapojuje do vyučovacího procesu, která mobilizuje jeho síly, je tou nejlepší metodou získávání nových zkušeností. Metoda mnohosmyslová je motivující a je zdrojem pozitivních prožitků, bez pasivního osvojování si hotových poznatků. Žákům v různých vyučovacích předmětech vytváříme situace, které budou schopni řešit.

Vícesmyslovým zapojením žáků do vyučování je podněcována jejich aktivita, posiluje se v nich sebedůvěra, která je vede k soustředěné práci.

Náš vzdělávací program zdůrazňuje individualizované a kolektivní učení

Individualizovaným učením rozumíme kteroukoliv formu vyučování, při níž rychlost, kterou žák postupuje při osvojování vědomostí, závisí jen na jeho schopnostech a na jeho práci (činnostech). Uváděný vzdělávací program uplatňuje též výuku kolektivní.

Učitel má možnost individuálně sledovat žáky, neboť při manipulaci s věcmi se zobrazuje mysl žáků přímo před každým z nich. Může tak přizpůsobit postup výuky pozorované individuální práci žáků. Vede žáky k hovoru o pozorovaném jevu (problému), tím se mnohé objasní i ostatním spolužákům. Velký význam má také to, že nikdo není izolován. Vzájemná nápodoba činností a vyjadřování mezi žáky zefektivňuje vyučování. Vlastní činnosti zařazujeme do výuky krátce a často v různých formách, aby upoutaly pozornost všech žáků, vedly dříve či později k znovuobjevení poznatku, k pochopení učiva a jeho dobrému zvládnutí. Předchází se tak bezduchému memorování látky naučené z paměti bez porozumění. Kolektivní individualizovaná výuka s využitím činností žáků a zpětné vazby přináší do vyučovacích hodin přirozenou potřebu diferenciací a skupinové práce. Při hovoru o pozorovaném jevu jsou kladeny otázky nejen učitelem, ale i žáky navzájem.

V rámci *vzdělávacího programu*, ze kterého vycházíme, se realizuje harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností každého dítěte.

Výuka umožní postupně každému žákovi, aby pocítil uspokojení nad svými dosaženými výsledky. Vědomí úspěchu je pak každému vzpruhou k překonávání překážek. Škola musí umožnit každému žákovi takový tělesný a duševní vývoj, jakého je schopen. Způsob a míra žákova rozvoje se neposuzuje jen podle míry vědomostí, ale zejména, podle toho, s jakou jasností a jistotou dovede žák myslet, své myšlenky vyjadřovat a řešit úkoly z praktického života, jak se vyvíjí jeho osobnost ve své mnohostrannosti.

3.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Klíčové kompetence se různými způsoby prolínají, proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány: **kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní; kompetence digitální.**

1. Kompetence k učení:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a základě na jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, plánuje si, jakým způsobem byl mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

2. Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a plánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných, a nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

3. Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrázkových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální:

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Přispívá k diskusi v malé skupině i v debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

5. Kompetence občanské:

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytuje dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckými dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní:

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

7. Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence na úrovni školy:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	<p>uplatňujeme individuální přístup k žákovi</p> <p>motivujeme k učení, snažíme se cíleně vytvářet takové situace, které přináší žákovi radost z učení</p> <p>ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získávání</p> <p>vedeme žáky ke schopnosti pracovat s chybou</p> <p>umožňujeme žákům poznat souvislost jejich znalostí a dovedností</p> <p>vedeme žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací v literatuře a na internetu</p> <p>využíváme práce s různými zdroji informací</p> <p>vedeme žáky k plánování, organizování a vyhodnocování činnosti</p> <p>podporujeme samostatnost a tvořivost</p> <p>posilujeme v žácích pozitivní vztah k učení</p> <p>vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a jejich budoucnost</p> <p>umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</p> <p>vedeme žáky k trpělivosti, žáky povzbuzujeme</p> <p>při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace</p> <p>promýšlíme a využíváme mezipředmětové vztahy</p>
Kompetence k řešení problému	<p>podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení při řešení problému</p> <p>podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému</p> <p>podporujeme využíváme moderní techniky při řešení problému</p>

	<p>předkládáme žákům problémové úlohy a modelové situace a podporujeme u nich vhodné způsoby řešení problémů</p> <p>seznamujeme žáky se strategiemi řešení problémů</p> <p>vedeme žáky ke kontrole vlastní práce a postupu při řešení problémů</p> <p>vedeme žáky k prevenci vzniku problémů</p> <p>umožňujeme a podporujeme u žáků vyslovovat jejich vlastní názory a způsoby řešení problémů</p>
<p>Kompetence komunikativní</p>	<p>vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli ostatními dospělými ve škole i mimo ni</p> <p>vedeme žáky k vyjadřování a obhajování názorů a kultivujeme jejich projev</p> <p>využíváme modelové a herní situace k nácviku dovednosti pozorně naslouchat a vnímat sdělení partnerů</p> <p>zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, cizích jazycích, informačních a komunikačních technologiích</p> <p>rozvíjíme u žáků schopnost formulovat vlastní myšlenky, respektovat názory druhých</p> <p>vedeme žáky k využívání jazykových i nonverbálních prostředků komunikace v různých situacích adekvátně účelu komunikace</p> <p>netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování a vyjadřování žáků</p> <p>vytváříme schopnost odolávat manipulativním způsobům komunikace</p>
<p>Kompetence sociální a personální</p>	<p>používáme skupinovou práci, projekty a herní aktivity se změnou rolí žáků</p> <p>podporujeme vzájemnou pomoc žáků</p> <p>vytváří podmínky pro práci žáků v týmu</p> <p>organizujeme činnosti, ve kterých se žáci mohou poznat z různých pohledů (ozdravné pobyty v ČR a zahraničí, výměnné pobyty v rámci projektů, společenské akce)</p>

	<p>vedeme žáky ke kritickému hodnocení práce své i spolužáků</p> <p>organizujeme rozmanitou zájmovou činnost</p>
Kompetence občanské	<p>seznamujeme žáky se základními normami společenského chování a vedeme je k jejich dodržování</p> <p>vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</p> <p>umožňujeme žáky seznámit se s odlišnými kulturami, chápat je a respektovat</p> <p>dbáme, aby si žáci vážili majetku vlastního i ostatních</p> <p>vedeme žáky k ochraně životního prostředí</p> <p>vedeme žáky k plánování, organizování a dodržování bezpečnostních pravidel při vlastních činnostech</p> <p>podporujeme účast žáků na sportovních, kulturních a společenských akcích</p> <p>vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k dovednosti poskytnout účinnou pomoc</p>
Kompetence pracovní	<p>vedeme k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci</p> <p>vedeme žáky k dovednosti plánovat si a organizovat si své pracovní činnosti</p> <p>vytváříme podmínky pro získávání základních praktických dovedností</p> <p>ve všech oblastech dbáme na pečlivost práce, dokončení a hodnocení práce</p> <p>vedeme žáky k zodpovědnosti za práci a k uvědomění si hodnoty práce své i druhých</p> <p>seznamujeme žáky s různými profesemi a cíleně ujasňujeme představu žáků o jednotlivých povoláních</p>
Kompetence digitální	<p>připravujeme žáky na život ve světě digitálních technologií</p>

	učíme žáka, aby dokázal sebejistě, kriticky a odpovědně používat digitální technologie a interagovat s nimi při výuce, v práci a při účasti na dění ve společnosti
--	--

3.2.3 Zabezpečení výuky dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření dle § 16 odst. 9 školského zákona.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je zaměřena na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Vzhledem k tomu, že škola je zaměřena na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nebude u žáků vytvářen plán pedagogické podpory (podpůrné opatření 1. stupně).

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupce je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby bude IVP aktualizován dle vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Minimální očekávané výstupy jsou zapracovány do ŠVP.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit formy a metody výuky, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

3.2.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků dle doporučení ŠPZ. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo zákonného zástupce. Pro tyto žáky může být vypracován IVP, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

3.2.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazena do osnov 1. - 5. ročníku v souladu s ustanovením kap. 6 RVP ZV. Škola integruje všech 6 průřezových témat do stávajících předmětů. Nedošlo k vytvoření nového předmětu s vlastní časovou dotací z disponibilních hodin.

V rámci výchovně vzdělávacího procesu je do učiva začleněn též obsah Minimálního preventivního programu, který se objevuje jako součást učiva ve všech ročnících a dle vhodnosti je zařazován do daných předmětů.

Výčet průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova	OSV	Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání
			Sebepoznání a sebepojetí
			Seberegulace a sebeorganizace
			Psychohygiena
			Kreativita
		Sociální rozvoj	Poznávání lidí
			Mezilidské vztahy
			Komunikace
			Kooperace a kompetice
		Morální rozvoj	Řešení problému a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika			
Výchova demokratického občana	VDO	Občanská společnost a škola	
		Občan, občanská společnost a stát	
		Formy participace občanů v politickém životě	
		Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	EGS	Evropa a svět nás zajímá	
		Objevujeme Evropu a svět	
		Jsme Evropané	
Multikulturní výchova	MKV	Kulturní diference	
		Lidské vztahy	
		Etnický původ	
		Multikulturalita	
		Princip sociálního smíru a solidarity	

Enviromentální výchova	ENV	Ekosystémy
		Základní podmínky života
		Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Vztah člověka a prostředí
Mediální výchova	MEDV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Stavba mediálních sdělení
		Vnímání autora mediálních sdělení
		Fungování a vliv médií ve společnosti
		Tvorba mediálních sdělení
		Práce v realizačním týmu

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- **Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
- **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

- **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
- **Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevy v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Výchova demokratického občana

- **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- **Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického

politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

- **Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
- **Jsme Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

Multikulturní výchova

- **Kulturní diference** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
- **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné

obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

- **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku
- **Multikulturalita** – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- **Princip sociálního smíru a solidarity** – odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

Enviromentální výchova

- **Ekosystémy** – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhovatá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhovatá rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- **Základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých

druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
- **Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností:

- **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání

podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

- **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
- **stavba mediálních sdělení** – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
- **vnímání autora mediálních sdělení** – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
- **fungování a vliv médií ve společnosti** – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

Tematické okruhy produktivních činností:

- **tvorba mediálního sdělení** – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení
- **práce v realizačním týmu** – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro

obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

Začlenění průřezových témat do jednotlivých vyučovacích předmětů:

Průřezové téma	Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	Osobnostní rozvoj	Ve všech ročnících a ve všech předmětech se uskutečňuje.				
	Sociální rozvoj					
	Morální rozvoj					
Výchova demokratického občana (VDO)	Občanská společnost a škola	Prv, Čj – rozhovor, ilustrace	Čj – popis, rozhovor	Čj – vypravování		
	Občan, občanská společnost a stát				VI – exkurze, beseda o desateru pravidel chování žáka	VI – diskuze s odborníkem, beseda o desateru pravidel chování žáka
	Formy participace občanů v politickém životě					VI – diskuze
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI – práce s tiskem
Výchova k myšlení v evropských a globálních	Evropa a svět nás zajímá	Čj, Vv – ilustrace, vypravování	Čj, Vv – ilustrace, vypravování	ČJ, Aj – dramatizace	Aj – dramatizace	

souvislostech (EGS)	Objevujeme Evropu a svět					VI – práce s naučnou literaturou
	Jsmo Evropané	studijní pobyty				
Multikulturní výchova (MKV)	Kulturní diference			Prv – rozhovor	VI – užití audiovizuální techniky	
	Lidské vztahy	VV – výroba plakátu			AJ – jazyková animace	AJ – jazyková animace
	Etnický původ				VV – den dětí (plakát)	
	Multikulturalita				AJ – audiovizuální technika	
	Princip sociálního smíru a solidarity					VI – beseda (Policie ČR)
Environmentální výchova (ENV)	Ekosystémy	PRV – vycházka		PČ – výroba mapy	PŘ – pokus	
	Základní podmínky života				PŘ – výlet CHKO	
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV – práce s naučnou literaturou			VL – referáty
	Vztah člověka k prostředí	PČ – práce s odpadovým materiálem	PČ – práce s odpadovým materiálem	PRV – naučná vycházka		
Mediální výchova (MEDV)	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj – diskuze

	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj – diskuze
	Stavba mediálních sdělení				Čj – tvorba med. Sdělení	
	Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ – diskuze	
	Fungování a vliv médií ve společnosti					Inf – projekt
	Tvorba mediálního sdělení					Inf – projekt
	Práce v realizačním týmu				PČ – projekt	

4. Učební plán

Vzdělávací oblasti předškolního vzdělávání jsou zpracovány v příloze č. 1.

4.1 Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací předměty	1. stupeň					ŠVP	RVP min. časová dotace
	1.	2.	3.	4.	5.		
Český jazyk a literatura	8	8	8	6	6	36	33
Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	9
Matematika	4	4	4	5	5	22	20
Informatika	0	0	0	1	1	2	2
Prvouka	2	2	2	0	0	12	11
Vlastivěda	0	0	0	2	2		
Přírodověda	0	0	0	1	1		
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Logopedická péče (disponibilní časová dotace)	2	2	2	2	2	10	16
Počet hodin v ročníku	21	21	24	26	26	118	118

4.2 Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

Celková týdenní hodinová dotace je RZP ZV stanovena:

- **pro 1. – 2. ročník maximálně 22 hodin**
- **pro 3. – 5. ročník maximálně 26 hodin**

1. Závazná minimální časová dotace je uváděna u jednotlivých vyučovacích předmětů. Lze ji navýšit podle záměrů školy prostřednictvím disponibilních hodin – pro 1. – 5. ročník celkem o 16 vyučovacích hodin.
2. Celková časová dotace 118 hodin týdně (včetně disponibilních) je pro 1. – 5. ročník závazná.
3. Učební plán lze modelovat variabilně podle vzdělávacích potřeb žáků a pedagogických záměrů školy, neboť časová dotace uváděná rámcovým vzdělávacím programem je vztahována ke vzdělávacím oblastem a je doplněna disponibilní časovou dotací, jejíž využití je plně v kompetenci ředitele školy. V rámci disponibilní časové dotace jsou navýšeny počty vyučovacích hodin pro předměty Český jazyk a Matematika. Zároveň je v rámci disponibilní časové dotace vytvořen předmět speciálně pedagogické péče "Logopedická péče", v rámci kterého je žákům poskytována individuální i kolektivní logopedická péče.
4. V rámci učebního plánu může v 1. – 3. ročníku probíhat výuka jednotlivých předmětů bez pevné časové dotace v menších časových celcích než jedna vyučovací hodina; jednotlivé řízené činnosti mohou být kombinovány a propojovány při zachování celkové stanovené denní a týdenní dotace pro vyučovací předměty a dodržení požadavků na odpočinek.
5. Vzdělávací obsah doplňujících vzdělávacích oborů Dramatická výchova, Etická výchova, Filmová/Audiovizuální výchova a Taneční a pohybová výchova vytváří celou řadou mezipředmětových vztahů. Očekávané výstupy a učivo těchto oborů jsou rozpracovány do jednotlivých vzdělávacích předmětů.

Poznámky k zařazení vzdělávacích oblastí do učebního plánu (určuje RVP ZV)

Vzdělávací program realizuje požadavky na základní vzdělávání prostřednictvím formulovaných vzdělávacích oblastí a vytváří pro školní praxi dílčí celky – vyučovací předměty.

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

- realizuje se v 1.-5. ročníku

Anglický jazyk

- realizuje se v 3.-5. ročníku

Matematika a její aplikace

Matematika

- realizuje se v 1.-5. ročníku

Informatika

Informatika

- učivo v 1.- 3. ročníku je realizován jako součást jiných vyučovacích předmětů
- realizuje se ve 4.- 5. ročníku

Člověk a jeho svět

Prvouka

- realizuje se v 1. – 3. ročníku

Vlastivěda

- realizuje se v 4.-5. ročníku

Přírodověda

- realizuje se v 4.-5. ročníku

Umění a kultura

Hudební výchova

- realizuje se v 1.-5. ročníku

Výtvarná výchova

- realizuje se v 1.-5. ročníku

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

- realizuje se v 1.-5. ročníku

- základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin (20 vyučovacích hodin ve 4. ročníku, 20 vyučovacích hodin v 5. ročníku)

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

- realizuje se v 1.-5. ročníku

Logopedická péče

- realizuje se v 1.-5. ročníku

5. Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace v jednotlivých ročnících pro vyučovací předmět Český jazyk a literatura je uvedena v kapitole 4. Učební plán. V předmětu Český jazyk a literatura bude využíváno hodin disponibilní dotace.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k různým situacím;
- Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy; jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování;
- Literární výchova – žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.

Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva Prvouky, Přírodovědy a Vlastivědy, četby, besed a vlastních zážitků. Je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. ročníku. Při prvním písemném vyjadřování se požaduje používat krátké jednoduché věty o tom, co žáci prožili, nebo co dobře poznali.

Komunikační výchova obsahuje činnosti:

- a) receptivní, tj. čtení a naslouchání;
- b) produktivní (tvořivé činnosti), tj. mluvený a písemný projev žáka.

Při výuce čtení se snažíme naučit všechny žáky číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně, s porozuměním a se správnou intonací. Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se i jejich ústní vyjadřování. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků. Čtení se využívá v Prvouce, Přírodovědě a Vlastivědě při poznávání přírody i života lidí a světa. Při prožívání literárních ukázek a čtení prvních knížek poznávají žáci život dětí i dospělých, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřují svoji životní zkušenost, obohacují svůj citový život. Dobrá četba zušlechťuje city, ovlivňuje duševní život dětí a povzbuzuje jejich vůli.

Žáci se při vyučování čtení učí esteticky prožívat a chápat přiměřené texty, později je výrazně číst, předčítat, přednášet, vyprávět, někdy i ilustrovat, něco podle popisu vyrobit, jindy text drammatizovat. Při čtení, poslechu a recitaci se zjemňuje smyslové vnímání žáků, např. sluch pro zvukovou stránku jazyka, bystří se pozorování, rozvíjí se představivost a fantazie, cvičí se paměť žáků, rozvíjí se pojmové i obrazné myšlení, ústní vyjadřování.

V čítankách určených k učení čtení je věnována dostatečná pozornost volbě příjemných, délkou i obsahem přiměřených textů mladšímu školnímu věku. Také mezipředmětovým vztahům a volbě témat pro samostatnou práci žáků je zde věnována pozornost.

Při výuce psaní získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech.

*V **Jazykové výchově** se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající věku a možnostem žáků a zároveň poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj slovní zásoby a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti.*

Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm žáci učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecňovat. Nejprve se seznamují s konkrétními jazykovými jevy, pozorují je, hovoří o nich. Tak dochází k mnoha elementárním zobecněním a procvičování poznanych jazykových a pravopisných jevů. Pozornost je věnována výcviku v pravopise lexikálním.

Ústní i písemné vyjadřování se při výuce rozvíjí, pokud možno v souvislosti s poznáváním skutečností, které žáky obklopují. Žáci zpočátku při samostatném vyjadřování reagují na otázky a pokyny učitele, později vytvářejí krátké souvislé projevy na témata blízká jejich zájmům a zkušenostem.

V Literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací a autorů, s literárním zpracováním české historie.

V hodinách českého jazyka tohoto období nejsou ostré hranice mezi učivem jednotlivých složek předmětu. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou prostupnost a propojenost těchto složek Českého jazyka. Je-li k tomu vhodná příležitost, lze složky Českého jazyka zpestřit *dramatickou výchovou*.

Dramatická výchova rozvíjí tvořivost žáků a přispívá k obohacení jejich slovní zásoby. S její pomocí učíme žáky volně, beze strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory. Pomocí dramatické výchovy se žáci učí slušnosti, vzájemnému respektování i tvořivému řešení praktických situací. Přitom se učí též cítit s druhými a vzájemně si pomáhat. Uplatňujeme tak snadno ve výuce prvky etické výchovy.

Pomocí dramatické výchovy:

- rozvíjíme u dětí jejich tvořivost
- učíme je volně bez strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v Českém jazyce a literatuře, ale i v dalších vyučovacích předmětech
- rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu žáků
- učíme žáky tvořivě řešit praktické problémy
- vedeme žáky k slušnosti a respektování spolužáků, rodičů i ostatních dospělých v jejich okolí
- žáci mohou prožívat různé situace, naučit se cítit s druhými a pomáhat si navzájem
- učíme je správně se rozhodovat
- učíme je nést odpovědnost za své rozhodnutí

Výchovné a vzdělávací strategie, které cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	<p>seznamujeme žáky s důležitostí schopnosti komunikovat</p> <p>vedeme žáky k systematickému využívání a ukládání informací</p> <p>seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny související s probíraným učivem</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>vedeme žáky ke kontrole vlastní práce a postupu při řešení problémů</p> <p>umožňujeme a podporujeme u žáků vyslovovat jejich vlastní názory a způsoby řešení problémů</p> <p>podporujeme samostatnost v práci žáků</p> <p>seznamujeme žáky s pravidly, kterými se řídí probírané mluvnické jevy</p>
Kompetence komunikativní	<p>vedeme žáky k vyjadřování a obhajování názorů a kultivujeme jejich projev</p> <p>využíváme formy práce podporující vyjadřování žáků jako slohová cvičení, mluvní cvičení, dramatickou výchovu a projektovou výchovu</p> <p>zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce</p> <p>zařazujeme skupinové kooperativní činnosti a vedeme žáky zaujímat potřebné role a funkce ve skupině</p> <p>vedeme žáky ke správným formulacím otázek a odpovědí k danému tématu</p>
Kompetence sociální a personální	<p>vedeme žáky ke skupinové práci, využíváme herních aktivit se změněnou rolí a projektů</p>

	<p>dáváme žákům prostor k diskuzi a k vyjádření vlastních názorů</p> <p>vedeme žáky k dovednosti pozorně naslouchat druhým</p> <p>vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry ve třídě</p>
Kompetence občanské	<p>umožňujeme žákům seznámit se s odlišnými kulturami, chápat je a respektovat</p> <p>seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi různých kultur</p> <p>předkládáme žákům četbu týkající se ekologie, problémových situací, nevhodného chování a účinné pomoci</p> <p>podporujeme u žáků zájem o četbu</p>
Kompetence pracovní	<p>vedeme žáky k samostatné práci s výukovým materiálem</p> <p>seznamujeme žáky s dodržováním hygienických pravidel pro čtení a psaní</p> <p>dbáme na přípravu a udržení pořádku vlastních učebních prostor a pomůcek</p> <p>dbáme na pečlivost práce, dokončení i hodnocení práce</p>
Kompetence digitální	<p>dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</p> <p>vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací</p> <p>učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace</p> <p>klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů</p> <p>podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení</p>

	<p>jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici</p> <p>učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce</p>
--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu po ročnících

1. ROČNÍK

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:

- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- žák si osvojí oslovování křestními jmény
- žák si osvojí dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě

Učivo:

- rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností
- přípravná zraková a sluchová cvičení
- krátká vypravování žáků podle jejich zážitků a pozorování
- tvoření odpovědí na otázky
- poznávání a čtení malých a velkých písmen
- čtení slabik a slov, jednoduchých vět

- činnosti s písmeny skládací abecedy
- čtení psacího písma
- čtení krátkých celků, obsahem žákům přiměřených
- čtení s porozuměním
- základy techniky mluveného projevu
- uvolňovací cviky, základní hygienické návyky při psaní a příprava psaní písmen
- technika psaní
- psaní jednotlivých prvků písmen a číslic, psaní slabik a krátkých slov s jednoduchými spoji
- opis a přepis písmen, slabik, slov a krátkých vět
- psaní snadných a fonetických jasných slov podle diktátu po předcházející sluchové analýze a syntéze
- komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, otevřená komunikace
- pozitivní hodnocení druhých – vyjádření uznání

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

Učivo:

- sluchová analýza a syntéza slabik a slov
- sluchové rozlišení hlásek
- pojmy: hláska, slabika, slovo, věta
- slova a pojmy, význam slov

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:

- vyjadřuje své pocity z přečteného textu

- žák si osvojuje naslouchání

Učivo:

- poslech čtených a vyprávěných pohádek, příběhů, básní
- dramatizace jednoduchých pohádek
- memorování říkanek a básniček z paměti
- naslouchání čtenému textu a jeho vyjádření mluveným, pohybovým a výtvarným projevem
- práce s obrazovou osnovou

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

1. ročník

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<i>Komunikační a slohová výchova</i>		
Žák Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání Rozumí pokynům přiměřené složitosti Čte s porozuměním jednoduché texty Zvládá základní hygienické Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen Spojuje písmena a slabiky Převádí slova z mluvené do psané podoby	Čtení Čtení obrázků Vyvozování písmen A, E, I, O, U, Y, M, L, V, T, S, J Analyticko syntetické činnosti Diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání Čtení písmen, slabik, slov a jednoduchých vět Tvoření jednoduchých vět Orientace ve čteném textu Naslouchání Koncentrační cvičení Mluvený projev	Rozumí pokynům, pojmenuje předměty na obrázku. Rozezná malá a velká písmena, tiskací a psací tvary. Složí slabiky a slova z písmenek Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky, velká a malá písmena. Čte tiskací i psací písmo. Dle obrázků tvoří jednoduché věty. Orientuje se na stránce, v řádku. Soustředěně poslouchá pohádku, krátký text.

<p>Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>Opisuje a přepisuje krátké věty</p>	<p>Základy techniky mluveného projevu, rytmizace</p> <p>Reedukace řeči</p> <p>Rozvíjení fonetického sluchu</p> <p>Psaní</p> <p>Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a koordinace nutné k výuce psaní</p> <p>Psaní malých probíraných písmen a velkých písmen A, O, M, V, psaní slabik a slov</p> <p>Opis a přepis</p> <p>Formy společenského styku</p> <p>Pozdrav, poděkování, prosba</p>	<p>Správně dýchá, rytmizuje jednoduchá slova.</p> <p>Vyvozené hlásky používá.</p> <p>Spojí hlásky do slabik, slabiky do slov, rozloží slova na slabiky.</p> <p>Dodržuje základní hygienické návyky při psaní, drží správně psací náčiní</p> <p>Dodržuje tvar a sklon a velikost psacích tvarů písmen</p> <p>Opíše a přepíše slabiky a jednoduchá slova</p> <p>Rozlišuje pozdrav mezi dospělou osobou a kamarádem, poděkuje, požádá</p>
--	---	--

<i>Jazyková výchova</i>		
<p>Žák</p> <p>Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>Tvoří slabiky</p> <p>Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p>	<p>Věta</p> <p>Tvoření vět</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Sluchové rozlišování hlásek</p>	<p>Na obrázkovém podkladě tvoří jednoduché věty</p> <p>Sluchově rozlišuje hlásky a dle svých schopností je vyslovuje</p> <p>Uvědomuje si rozdíly mezi pojmy slovo, písmeno, slabika, věta, která vyučující používá při výuce.</p>

<i>Literární výchova</i>		
Žák Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustraci – při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Přednes Říkanky, básničky Poslech Poslech předčítaného textu Porozumění textu Hlavní postavy Reprodukce a Dramatizace podle dané obrázkové osnovy. Základní literární pojmy Říkanka, pohádka, rozpočítadlo	Dle svých možností reprodukuje jednoduché říkanky a básničky Soustředí se na čtený text Rozezná hlavní postavy. Za pomoci vyuč. reprodukuje text dle obrázkové osnovy Rozliší říkanku a pohádku.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

Výchova demokratického občana (VDO) – Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) – Evropa a svět nás zajímá

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se bude prolínat s učivem předmětů: Výtvarná výchova, Hudební výchova, Prvouka

2. ROČNÍK

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- kontroluje vlastní písemný projev
- žák si osvojí přiměřenou gestikulaci

Učivo:

- plynulé čtení krátkých a delších vět, krátkých textů
- čtení s porozuměním
- přirozená intonace, tempo řeči, správné dýchání
- správné čtení předložek se slovem
- vyhledávání slov, určitých myšlenek apod. v přečteném textu
- spojení čtení se psaním
- procvičování tvarů písmen
- psaní slabik, slov a jednoduchých vět
- psaní s porozuměním
- první krátké písemné vyjadřování žákovských pozorování a zkušeností
- vyprávění o osobním pozorování a příhodách ze života
- vyprávění podle obrázkové osnovy, telefonický rozhovor podle osnovy
- popis, osnova popisu
- psaní adresy, pohledu
- základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – prosba, omluva, pozdrav
- akceptace druhého – nácvik nepřátelského přijetí

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:

- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

Učivo:

- pořadí písmen v abecedě
- pořádek vět
- druhy vět
- pravopis věty
- význam slova – slova citově zabarvená, slova opačného významu, slova souznačná, nadřazená, podřazená, mnohoznačná
- řazení slov ve větě, hranice slov v písmu, rozdělování slov ve větě
- délka samohlásky, dělení hlásek
- měkké a tvrdé slabiky
- úvod do slovních druhů
- slabikotvorné R, L, M
- dělení souhlásek, psaní i, y po tvrdých a měkkých souhláskách
- pravidla psaní souhlásek uvnitř a na konci slova
- slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
- pravidla psaní velkých písmen – vlastní jména
- věta jednoduchá, souvětí

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních
- reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelní, filmového, televizního, rozhlasového)

Učivo:

- přednes krátkých básní s jasným obsahem
- vyprávění obsahu přečteného textu
- vyprávění podle obrázků
- znaky pohádky a příběhu, autor, ilustrátor
- rozdíly mezi prózou a poezií
- verš, rým
- herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava
- dramatická situace, příběh – řazení situací v časové následnosti
- základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt
- rozlišení hlavní postavy, rozlišení pohádky se zvířecím a lidským hrdinou

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

2. ročník

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<i>Komunikační a slohová výchova</i>		
<p>Žák Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>Rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Čte s porozuměním jednoduché texty</p>	<p>Čtení Vyvození zbývajících písmen abecedy.</p> <p>Analýza a syntéza slabik a slov.</p> <p>Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání.</p> <p>Čtení písmen, slabik, slov.</p> <p>Čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou a slov dvojslabičných s uzavřenou slabikou na konci.</p> <p>Čtení jednoduchých vět.</p> <p>Tvoření jednoduchých vět.</p> <p>Orientace ve čteném textu.</p> <p>Naslouchání Koncentrační cvičení</p>	<p>Rozlišuje malá a velká písmena v tiskací i psací podobě.</p> <p>Dbá na správné pořadí písmen a úplnost skládaných slov</p> <p>Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky, na základě sluchového vnímání složí jednoduchá slova.</p> <p>Čte krátké texty s porozuměním.</p> <p>Tvoří věty na daná slova.</p> <p>S pomocí návodných otázek popíše obrázek.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům, orientuje se v textu.</p> <p>Soustředěně naslouchá.</p>
<p>Žák Zvládá základní hygienické</p> <p>Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově,</p>	<p>Mluvený projev Správné dýchání, výslovnost, rytmizace slov, říkanek.</p> <p>Reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu.</p>	<p>Správně dýchá, rytmizuje říkanky, dle svých možností správně vyslovuje.</p> <p>Vyvozené hlásky používá.</p>

<p>velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>Spojuje písmena a slabiky</p> <p>Převádí slova z mluvené do psané podoby</p> <p>Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>Opisuje a přepisuje krátké věty</p>	<p>Základní komunikační pravidla – oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování.</p> <p>Psaní Psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic</p> <p>Automatizace psacího pohybu“.</p> <p>Opis, přepis, diktát.</p> <p>Formy společenského styku Pozdrav, poděkování, prosba, omluva.</p>	<p>Naslouchá, neskáče do řeči, chová se slušně k dospělým i spolužákům.</p> <p>Snaží se dodržovat správné tvary písmen, sklon, velikost</p> <p>Dodržuje hygienické návyky při psaní.</p> <p>Zvládá jednoduchý opis, přepis písmen, slabik, slov a diktát písmen (velká ta písmena, která mají obdobný tvar jako malá).</p> <p>Dodržuje pravidla slušného chování.</p>
<i>Jazyková výchova</i>		
<p>Žák Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>Tvoří slabiky</p> <p>Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p> <p>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>	<p>Nauka o slově – Členění slov na slabiky a hlásky.</p> <p>Zvuková stránka jazyka Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek</p>	<p>Rozlišuje slabiky a slova.</p> <p>Hlásky rozlišuje a dle svých schopností je vyslovuje.</p>
<i>Literární výchova</i>		
<p>Žák Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p>	<p>Přednes – básnička, říkanka.</p> <p>Poslech předčítaného textu.</p>	<p>Reprodukuje krátké básničky a říkanky.</p> <p>Soustředěně poslouchá čtený text.</p>

Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	<p>Porozumění textu.</p> <p>Reprodukce a dramaturgie dle dané osnovy.</p> <p>Základní literární pojmy.</p>	<p>Pozná hlavní postavu.</p> <p>S pomocí otázek a návodných obrázků text reprodukuje a dramaturguje.</p> <p>Rozliší říkanku, hádanku, rozpočítadlo, pohádku.</p>
--	---	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

Výchova demokratického občana (VDO) – Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) – Evropa a svět nás zajímá

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se bude prolínat s učivem předmětů: Výtvarná výchova, Hudební výchova, Prvouka

3. ROČNÍK

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:

- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

Učivo:

- správné, plynulé, uvědomělé čtení krátkých vypravování
- tiché čtení
- výrazné čtení krátkých vypravování a básní s využitím intonace
- pokračování v zápisech o přírodě – moje první kniha

- popis jednoduchého děje nebo předmětu
- vyprávění – dle osnovy, dle časové linie
- telefonický rozhovor
- adresa, pohlednice

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:

- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních

Učivo:

- opakování učiva z 2. ročníku
- věta jednoduchá, souvětí (seznámení, zákl. skl. dvojice)
- význam slov
- vyjmenovaná slova
- vlastní jména, obecná jména
- ohebná, neohebná slova
- pravopis vlastních jmen
- slovní druhy
- mluvnické kategorie podstatných jmen, sloves

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:

- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Učivo:

- vypravování pohádek a vymýšlení pohádek

- vypravování podle dané osnovy
- vyjádření obsahu ilustrací k přečtenému textu
- výrazný přednes krátkých básní nebo krátkých příběhů
- sestavování obrázkových osnov krátkého vypravování nebo přečteného textu
- reprodukce vypravování a naučných textů
- verš, rým

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

3. ročník

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<i>Komunikační a slohová výchova</i>		
<p>Žák Čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>Rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>Spojuje písmena a slabiky</p>	<p>Čtení Ukončení výcviku čtení.</p> <p>Čtení měkkých slabik, čtení předložky se slovem.</p> <p>Naslouchání.</p> <p>Mluvený projev – správná intonace vět, slovní přízvuk.</p> <p>Popis.</p> <p>Psaní Dokončení ncviku psaní velkých tvarů písmen.</p> <p>Znaménka za větou.</p> <p>Opis, přepis slov, vět, diktát písmen, slabik, slov.</p>	<p>Čte s porozuměním krátké texty.</p> <p>Rozumí pokynům přiměřené složitosti.</p> <p>Poslech čteného uměleckého přednesu.</p> <p>Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání v návaznosti na Řv.</p> <p>S pomocí návodných otázek popíše obrázek.</p> <p>Dodržuje čitelnost psaného projevu, snaží se o hezkou úpravu.</p> <p>Ve vlastních jménech a na začátku věty dodržuje psaní velkého písmena a znaménka za větou.</p>

<p>Převádí slova z mluvené do psané podoby</p> <p>Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>Opisuje a přepisuje krátké vět</p>	<p>Formy společenského styku Oslovení, pozdrav, poděkování, prosba, omluva.</p>	<p>Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov, opíše a přepíše krátké věty.</p> <p>Podle diktátu napíše jednoduchá slova.</p> <p>Dodržuje společenská pravidla.</p> <p>Umí pozdravit v různých situacích, poděkovat, požádat, omluvit se...</p>
<i>Jazyková výchova</i>		
<p>Žák Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>Tvoří slabiky</p> <p>Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p> <p>Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>	<p>Hláskosloví – samohlásky a souhlásky</p> <p>Nauka o slově – členění slov na slabiky a hlásky.</p> <p>Čtení, výslovnost a psaní slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, di-ti-ni,dy-ty-ny.</p> <p>Věta – tvoření vět.</p> <p>Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči</p>	<p>Zvládá všechna písmena malé a velké abecedy.</p> <p>Odlišuje délku samohlásek, rozpoznává souhlásky.</p> <p>Určí počet slabik, rozliší hlásky ve slabice.</p> <p>Snaží se sluchem rozlišit měkké a tvrdé slabiky a dle svých schopností je správně vyslovuje.</p> <p>Tvoří věty k obrázkům.</p> <p>Snaží se mluvit zřetelně, přiměřeným tempem.</p>
<i>Literární výchova</i>		
<p>Žák Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p> <p>Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací – při poslechu pohádek a</p>	<p>Přednes – básnička, říkanka.</p> <p>Poslech předčítaného textu. Porozumění textu.</p> <p>Reprodukce a dramatizace dle dané osnovy.</p>	<p>Reprodukuje krátké básničky a říkanky.</p> <p>Soustředěně poslouchá čtený text.</p> <p>Pozná hlavní postavu, její vlastnosti.</p>

krátkých příběhů udržuje pozornost	Základní literární pojmy.	S pomocí text reprodukuje a dramatizuje. Rozliší říkanku, hádanku, rozpočítadlo, pohádku. Rozliší prostředí reálné a pohádkové.
---------------------------------------	----------------------------------	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

Výchova demokratického občana (VDO) – Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) – Evropa a svět nás zajímá

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se bude prolínat s učivem předmětů: Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova, Prvouka, Pracovní činnosti

4. ROČNÍK

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

- žák reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace
- žák eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace
- zvládá položit vhodnou otázku

Učivo:

- správné a plynulé čtení se správným přízvukem
- uvědomělé tiché čtení
- písemné formy společenského styku
- písemné formy úředního styku
- písemné vyjádření vzkazu a informace
- kultura písemného vyjadřování
- zápisy do sešitů
- opis, přepis souvislého textu
- diktát, autodiktát, doplňovací cvičení
- popis předmětu, popis postupu, děje, popis činností
- vypravování
- dopis, telegram
- telefonické a písemné vzkazy, zprávy SMS
- pozvánka
- vyplňování dotazníků
- základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – otázka
- základní neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta a podání ruky

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

Učivo:

- nauka o slově
- stavba slova
- vyjmenovaná slova
- slovní druhy
- mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
- stavba věty

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozice různých postav, zabývá se důsledky jednání postav
- reflektuje svůj zážitek z dramatického díla, rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy
- ve spolupráci s učitelem dílčím způsobem analyzuje použité prostředky a principy v ukázkách promítnutého filmu

Učivo:

- poezie – lyrika, epika
- próza – pověst, povídka
- bajka a poučení z ní

- divadlo – jednání, konflikt a jeho řešení
- film – různé druhy filmů, televizní inscenace
- kulturní život regionu – významní autoři
- lidový kalendář - pranostiky na daný měsíc, lidové zvyky, významná jména a státní svátky v kalendáři
- recitace, reprodukce obsahu textu, práce s rýmy, memorace z paměti
- hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu
- chápání časově prostorových vztahů
- současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba
- dramatizace pohádky
- základní divadelní druhy – činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo
- doplňková četba dle výběru žáků
- práce s dětským časopisem – řešení rébusů, hádanek, křížovek, sudoku

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

4. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Školní výstupy
<i>Komunikační a slohová výchova</i>		
<p>Žák Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p>	<p>Čtení Čtení textů přiměřené složitosti</p> <p>Naslouchání Poslech čteného uměleckého přednesu MC,CD.</p> <p>Mluvený projev Správná intonace vět.</p>	<p>Čte s porozuměním jednoduché texty, snaží se dodržovat intonaci a tempo řeči.</p> <p>Odpovídá na otázky.</p> <p>Soustředí se na poslech.</p> <p>Dbá na správnou výslovnost, slovní</p>

<p>V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>Opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p> <p>Ovládá hůlkové písmo</p> <p>Tvoří otázky a odpovídá na ně</p>	<p>Tvoření jednoduchých vět, rozšiřování slovní zásoby.</p> <p>Popis, vypravování podle obrázků či na základě vlastních zážitků, tvoření otázek.</p> <p>Psaní Psaní slov, vět, číslic. Opis a přepis jednoduchého textu.</p> <p>Diktát.</p> <p>Formy společenského styku Pozdrav, poděkování, prosba, omluva, dopis, blahopřání.</p>	<p>přízvuk, intonaci, rozlišuje roli mluvčího a posluchače.</p> <p>Podle návodných otázek popíše obrázek, činnost.</p> <p>Opíše a přepíše jednoduchý text, dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy.</p> <p>Podle diktátu napíše krátká slova.</p> <p>Používá základní formy společenského styku</p>
--	--	---

<i>Jazyková výchova</i>		
<p>Žák Pozná podstatná jména a slovesa</p> <p>Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <p>Určuje samohlásky a souhlásky</p> <p>Seřadí slova podle abecedy</p>	<p>Hláskosloví Samohlásky a souhlásky.</p> <p>Dělení souhlásek. Psaní i – y po měkkých a tvrdých slabikách.</p> <p>Nauka o slově Členění slov na slabiky.</p> <p>Třídění slov, slova stejného a opačného významu.</p> <p>Věta Druhy vět.</p> <p>Tvoření vět na daná slova.</p>	<p>Uřídí samohlásku a souhlásku.</p> <p>Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky.</p> <p>Snaží se dodržovat pravopis měkkých a tvrdých slabik.</p> <p>Rozloží slovo na slabiky, ze slabik složí slovo, třídí slova podle počtu slabik.</p> <p>Přiřazuje slova stejného a opačného významu.</p> <p>Rozlišuje druhy vět a utvoří daný druh věty.</p>

<p>Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</p> <p>Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p>	<p>Doplňování a obměna vět.</p> <p>Zvuková stránka jazyka Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin.</p> <p>Modulace souvislé řeči.</p>	<p>Dodržuje psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech.</p> <p>Dodržuje pořádek slov ve větě.</p> <p>Snaží se sluchem rozlišit tvrdé a měkké slabiky . Dbá na správnou výslovnost.</p> <p>Dodržuje správné tempo, intonaci a přízvuk.</p>
--	---	--

<i>Literární výchova</i>		
<p>Žák Dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p>Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p>Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <p>Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>Rozlišuje prózu a verše</p> <p>Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</p>	<p>Přednes – básnička, říkanka.</p> <p>Poslech předčítaného textu.</p> <p>Porozumění textu.</p> <p>Reprodukce a dramaturgie dle dané osnovy.</p> <p>Základní literární pojmy.</p>	<p>Reprodukuje krátké básničky, říkanky.</p> <p>Soustředěně naslouchá reprodukováný text.</p> <p>Rozliší hlavní postavy a jejich vlastnosti, místo, kde se příběh odehrává.</p> <p>Rozliší prostředí pohádkové a reálné.</p> <p>Podle návodných otázek reprodukuje text.</p> <p>Zdramatizuje krátkou pohádku.</p> <p>Rozliší prózu a verše, chápe pojmy báseň , básník, pohádka, bajka, kniha, čtenář, spisovatel, divadelní představení, herec.</p>

Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		
---	--	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

Mediální výchova (MEDV) – Stavba mediálních sdělení

- Vnímání autora mediálních sdělení

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se bude prolínat s učivem předmětů: Výtvarná výchova, Hudební výchova, Pracovní činnosti, Přírodověda, Vlastivěda, Anglický jazyk nebo Německý jazyk

5. ROČNÍK

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:

- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
- iniciativně vstupuje do vztahu s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně

Učivo:

- čtení přiměřeně náročných textů (potichu i nahlas)
- posuzování úplnosti či neúplnosti jednoduchého sdělení

- reprodukce obsahu přiměřeného sdělení
- správné vedení dialogu, telefonického rozhovoru
- využívání možností moderních způsobů dorozumívání
- intonace, přízvuk, pauzy a tempo v řeči, ve čtení
- spisovná a nespisovná výslovnost
- sestavování osnovy vyprávění
- popis pracovního postupu
- popis osoby, zvířete
- dopisy, tiskopisy
- základy asertivního chování – iniciativa ve vztahu k jiným, hledání možností jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:

- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Učivo:

- slovo a jeho stavba – části slova, slova příbuzná a tvoření slov, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky, přídavná jména s příponou -ský, předpony s-, z, vz-, předložky s, z; skupiny be/bje, vě/vje, pě, mě/mně, dělení slov, pravopis i, í/y, ý po obojetných souhláskách
- tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa)
- větná skladba – určování základních větných členů, podmět vyjádřený/nevyjádřený, podmět rozvitý a několikanásobný, přísudek slovesný, shoda přísudku s podmětem, shoda

prísudku s niekoľikanásobných podmětem, věta jednoduchá a souvěťí, spojování vět v souvěťí

- přímá a nepřímá řeč

LITERÁRNÍ VÝCHOVA:

Očekávané výstupy:

- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá při tom různých výrazových prostředků
- prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků
- slovně vyjadřuje děj, situace, příběh promítnutého filmu (animovaného, hraného) a zaujímá osobní stanovisko k jednání postav a vyjadřuje svůj názor na film jako celek

Učivo:

- poslech literárních textů
- zážitkové čtení a naslouchání, doplňkové čtení dle výběru žáků
- přednes vhodných literárních textů, jednoduchý rozbor, memorace
- práce s dětským časopisem
- volná reprodukce
- dramatizace
- vlastní výtvarný doprovod
- základní literární pojmy – literární druhy a žánry; divadelní představení
- komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe
- typová postava – směřování k její hlubší charakteristice, činoherní a loutkářské prostředky
- sociálně komunikační dovednosti – prezentace, reflexe a hodnocení

- lidový kalendář – pranostiky na daný měsíc, lidové zvyky, významná jména a státní svátky v kalendáři
- sestavení osnovy k textu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

5. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Školní výstupy
<i>Komunikační a slohová výchova</i>		
<p>Žák Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>Opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p> <p>Ovládá hůlkové písmo</p>	<p>Čtení Čtení textů přiměřené složitosti, orientace ve čteném textu, vyhledávání v textu.</p> <p>Tiché čtení.</p> <p>Naslouchání Poslech čteného uměleckého přednesu MC, CD.</p> <p>Mluvený projev Základy techniky mluveného projevu.</p> <p>Popis.</p> <p>Vypravování.</p> <p>Psaní Plynulé psaní slov, opis a přepis jednoduchého textu.</p> <p>Psaní hůlkovým písmem.</p> <p>Diktát jednoduchých vět.</p> <p>Formy společenského styku</p>	<p>Čte s porozuměním.</p> <p>V textu se orientuje.</p> <p>Odpovídá na otázky.</p> <p>Snaží se o souvislé vyjadřování, domluví se v běžných situacích.</p> <p>Dodržuje základní komunikační pravidla.</p> <p>Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje.</p> <p>Napíše správně přehledně jednoduchá sdělení, dbá na úpravu a čitelnost písemného projevu, při psaní dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním.</p> <p>Domluví se v běžných situacích.</p> <p>Po přípravě napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení –</p>

Tvoří otázky a odpovídá na ně	Pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání, adresa, dopis.	blahopřání, dopis, adresa.
-------------------------------	--	----------------------------

	<i>Literární výchova</i>	
<p>Žák Dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p>Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p>Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <p>Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>Rozlišuje prózu a verše</p> <p>Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</p>	<p>Přednes – básnička, říkanka.</p> <p>Poslech předčítaného textu.</p> <p>Porozumění textu.</p> <p>Reprodukce a dramatizace dle dané osnovy.</p> <p>Základní literární pojmy.</p>	<p>Reprodukuje básničky, říkanky.</p> <p>Čte krátké texty s porozuměním, při tichém čtení se orientuje v textu.</p> <p>Pokouší se o jeho reprodukci.</p> <p>Soustředěně naslouchá reprodukováný text.</p> <p>Rozliší hlavní postavy a jejich vlastnosti, místo, kde se příběh odehrává.</p> <p>Rozliší prostředí pohádkové a reálné.</p> <p>Zdramatizuje krátkou pohádku.</p> <p>Podle otázek vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh.</p> <p>Rozliší prózu a verše, chápe pojmy báseň, básník, pohádka, bajka, povídka, pověst, kniha, čtenář, spisovatel, divadelní představení, herec.</p>

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

Mediální výchova (MEDV) – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se bude prolínat s učivem předmětů: Výtvarná výchova, Hudební výchova, Pracovní činnosti, Přírodověda, Vlastivěda, Anglický jazyk nebo Německý jazyk

5.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace ve 3.-5. ročníku pro vyučovací předmět Anglický jazyk je uvedena v kapitole 4. Učební plán.

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečnosti, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat rozdílnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Výuka anglického jazyka tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení se anglickému jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.

Snažíme se, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl slova a věty přečíst i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek.

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Tomu je přizpůsoben výklad pravidel gramatiky, slovní zásoba a výběr slov je vázán do vzájemných souvislostí. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů žáků mladšího školního věku. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby

v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem nebo obrázkem. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch. Využíváme zvukových nahrávek, říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.

Ve výuce anglickému jazyku přihlížíme k individuálním zvláštěm a schopnostem žáků školy.

Výchovné a vzdělávací strategie, které cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	vedeme žáky k vytváření základních návyků a postupů ve výuce anglickému jazyku, vedeme k poznání vlastního učebního stylu přiměřeně věku žáka a obsahu učiva vedeme žáky k užívání jazykové terminologie vedeme žáky k uvědomění si významu znalosti anglického jazyka podporujeme u žáků samostatné rozhodování
Kompetence k řešení problémů	přiměřeně věku a obsahu učiva rozvíjíme u žáků samostatnost a vlastní úsudek vedeme žáky k vyhledávání informací potřebných k řešení úkolů a problémů
Kompetence komunikativní	vedeme žáky ke schopnosti formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětního učení vedeme k osvojování si základní schopnosti písemného vyjadřování v anglickém jazyce vedeme k naslouchání a rozumění dialogu druhých osob rozvíjíme u žáků techniku rozhovoru v anglickém jazyce
Kompetence sociální a personální	podporujeme u žáků práci ve dvojici a ve skupině posilujeme u žáků osvojování si skupinových rolí a přejímání dílčí odpovědnosti za výsledky své práce

	vytváříme podmínky pro sebehodnocení
Kompetence občanské	dbáme na respektování postavení dospělého i pozice žáka a dodržování norem soužití v malé skupině seznamujeme žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí, s jejich historií a tradicemi
Kompetence pracovní	vedeme žáky k plánování dílčích kroků motivujeme žáky k dobré znalosti anglického jazyka, který je nezbytný pro pracovní a lidské dorozumění dbáme na to, aby žáci vhodně volili své pracovní pomůcky a pracovní místo pro danou činnost
Kompetence digitální	vedeme žáky k aktivnímu získávání a vyhledávání informací vedeme žáky ke schopnosti kriticky posoudit získané informace vedeme žáky ke schopnosti spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah vedeme žáky ke schopnosti volit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu po ročnících

3. ROČNÍK

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Učivo:

- formy společenského styku – pozdrav, představení se, poděkování, požádání, reakce na pokyn učitele
- části dne
- školní potřeby
- člen určitý a neurčitý
- barvy
- osobní zájmena
- číslovky do dvaceti
- vyjádření věku
- vyjádření souhlasu, nesouhlasu
- vytváření otázek a odpovědí na neznámou věc
- určování celé hodiny
- představení rodiny a kamarádů
- vyjádření velikosti a délky předmětu
- množné číslo podstatných jmen
- dětské hračky
- umístění předmětů – předložky
- oblečení
- části těla
- dny v týdnu
- názvy sportů, potravin, ovoce a zeleniny, zvířat
- abeceda, hláskování

- poslech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Školní výstupy
<i>Řečové dovednosti</i>		
Žák Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Sluchové rozlišení odlišnosti jazyka Pozdravy, barvy, čísla	Sluchově rozezná odlišný jazyk Umí pozdravit, poděkovat Rozumí jednoduchým pokynům

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) – Evropa a svět nás zajímá

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se bude prolínat s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Matematika, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Pracovní činnosti, Prvouka

4. ROČNÍK

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy:

- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

MLUVENÍ

Očekávané výstupy:

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy:

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

Učivo:

- základní pokyny běžné každodenní komunikace
- reakce na základní pokyny učitele (classroom language)
- zápis hláskovaných anglických slov
- reakce na otázky a pokyny
- poslech
- rozšiřování slovní zásoby dle daných témat (domov, rodina, škola,

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy:

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

Očekávané výstupy:

- vyplní osobní údaje do formuláře

Učivo:

- hláskování svého jména a příjmení
- představení sebe a své rodiny
- popis postavy
- práce se slovníkem
- jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy
- přídavná jména, předložky, slovesa, číslovky do 20
- tvorba otázky a odpovědi
- pořádek slov ve větě
- vyjádření záporu
- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování
- popis osoby, zvířete, předmětu, dne, pracovního postupu
- tvorba otázky a odpovědi, užití záporu
- čtení a vypravování jednoduché pohádky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Školní výstupy
Žák Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<i>Poslech s porozuměním</i> Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání a rozloučení, Základní jednoduché fráze a tematické	Používá jednoduchá sdělení. Snaží se porozumět jednoduchým frázím Seznamuje se s prací se slovníkem

<p>Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p>	<p>okruhy – domov, rodina</p> <p>Práce se slovníkem</p>	
--	---	--

<p>Žák Pozdraví a poděkuje</p> <p>Sdělí své jméno a věk</p>	<p><i>Mluvení</i></p> <p>- jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání a rozloučení</p> <p>- základní jednoduché fráze</p>	<p>Hlasitě pozdraví, poděkuje,</p> <p>Snaží se správně vyslovit jednoduché fráze.</p>
<p>Žák Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <p>- čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů</p> <p>– orientace ve slovníku cizího jazyka</p>	<p>Snaží se o správné čtení jednoduchých slov.</p>
<p>Žák Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>	<p><i>Psaní</i> Opis, přepis.</p>	<p>- opisuje a přepisuje známá slova</p>

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) – Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova (MKV) – Lidské vztahy

- Multikulturalita

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se bude prolínat s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Matematika, Přírodověda, Vlastivěda, Pracovní činnosti

5. ROČNÍK

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy:

- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

Očekávané výstupy:

- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy:

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Učivo:

- porozumění základní slovní zásobě dle tematických okruhů
- poslech
- četba s porozuměním vět a jednoduchého textu
- reakce na základní pokyny učitele
- práce s audiovizuální technikou

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy:

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

Očekávané výstupy:

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

Učivo:

- jednoduchá písemná sdělení – adresa, dopis
- rozšíření slovní zásoby dle tematických okruhů – počasí, bydlení, TV, potraviny, sport, zaměstnání, domácí zvířata, měsíce
- stupňování přídavných jmen
- přítomný čas průběhový
- minulý čas prostý – sloveso TO HAVE

- rozhovor ve dvojicích a ve skupině
- otázka a odpověď, vyjádření záporu
- práce s audiovizuální technikou
- samostatné vyprávění dle tematických celků

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Školní výstupy
<p>Žák Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p>	<p><i>Poslech</i> <i>s porozuměním</i> - jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, omluva, představování, přivítání a rozloučení, souhlasy a nesouhlasy</p> <p>- čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů</p> <p>- základní jednoduché fráze a tematické okruhy – domov, rodina, škola, sport, jídlo a pití</p> <p>- práce se slovníkem</p>	<p>Pozdraví, poděkuje,.....</p> <p>Opakuje přednesená slova.</p> <p>Používá jednoduché fráze.</p> <p>S pomocí pracuje se slovníkem.</p>
<p>Žák Pozdraví a poděkuje</p> <p>Sdělí své jméno a věk</p> <p>Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</p>	<p><i>Mluvení</i> - jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání a rozloučení, blahopřání, žádost o pomoc, souhlasy a nesouhlasy</p> <p>- jednoduchých pojmů a názvů</p>	<p>Pozdraví, poděkuje, požádá,..... .</p> <p>Snaží se odpovědět na jednoduché otázky.</p>

<p>Žák Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p><i>Čtení s porozuměním</i> - jednoduchá sdělení</p> <p>- čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů</p> <p>- tematické okruhy – domov, rodina, škola, sport, jídlo a pití,</p> <p>– orientace ve slovníku cizího jazyka</p>	<p>Hlasitě čte krátké věty a fráze.</p> <p>Orientuje se v tematických okruzích.</p>
<p>Žák Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>	<p><i>Psaní</i> Opis, přepis.</p>	<p>Opíše, přepíše známá slova</p>

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

Multikulturní výchova (MKV) – Lidské vztahy

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Pracovní činnosti, Matematika, Přírodověda, Vlastivěda

5.4 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace v jednotlivých ročnících pro předmět Matematika je uvedena v kapitole 4. Učební plán.

Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel a pracovat s nimi. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace a řešit je. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat a uplatňovat je v praktickém životě, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Do první třídy přicházejí děti s nestálou a rozptýlenou pozorností, mnozí neumějí naslouchat. Hodiny matematiky dávají prostor k tomu, aby se žáci učili pozorně naslouchat sloům učitele. Pojmy čísel první desítky a početní výkony s nimi prováděné se vyvozují *zásadně pomocí žakovských pomůcek* a to hlavně konkrétních věcí a dále pomocí zástupného názoru a obrázků. Vždy ve spojení s manipulací každého žáka s uvedenými pomůckami. Tyto činnosti pomáhají lehce podchytit pozornost žáků. To také napomáhá tomu, že lze brzy individuálně pracovat s celým žakovským kolektivem, docílit pozornosti všech žáků. Pomůcky v rukou žáků a činnosti s nimi umožňují učiteli okamžitou zpětnou vazbu a možnost reagovat na úroveň zvládnutí učiva žáky.

Velmi dobrým prostředkem k rozvoji pozornosti i k projevu míry pochopení probíraného matematického učiva jsou *hovory žáků k činnostem*, při kterých početně vyjadřují své zkušenosti. Rozvíjí se přitom schopnost žáka vyjadřovat své myšlenky, posiluje se sebedůvěra žáka v jeho schopnosti.

Výchova pozornosti a sebedůvěry je úzce spjata s výchovou smyslu pro zodpovědnost, nyní za vlastní práci ve škole a za její výsledky, později pak za práci prováděnou v zaměstnání. Smysl pro odpovědnost za vlastní práci je úspěšně vytvářen, je-li žák brzy veden k samokontrolě. K tomu je v materiálech připravených pro výuku věnováno hodně prostoru.

Velký význam v matematice má *aktivita žáků*. Formy učení dávají dostatek možností k jejímu neustálému podněcování.

Učení matematice není založeno na výsledcích, které se objeví hned po jedné hodině činností zařazených do výuky náhodně, odděleně. *Toto učení naopak vyžaduje aplikaci činností do celého souboru hodin*. Uvědomujeme si, že ani jeden návyk se nemůže vytvořit jen v jedné hodině. Ani

jeden matematický pojem nemůže být utvrzen během jedné vyučovací hodiny. Je nutné v řadě vyučovacích hodin po sobě následujících nechat daný pojem postupně nechat objevit a přijmout všemi žáky, poznané učivo krátce v každé hodině procvičovat a nechat ho obohacovat novými žakovskými nápady a zjištěními. Každá vyučovací hodina, která je zařazena do určitého systému činností svým dílem přispívá k vytvoření a upevnění vykládaného pojmu, každá vyučovací hodina také individuálně přibližuje žákovi určité nové vědomosti. Proto musí dostat každý žák dostatečný prostor k pochopení učiva a k dovednosti o něm hovořit. Nové učivo vyplývá z předcházejícího a zároveň je základem a oporou pro učivo následující. Když se snažíme toto dodržet a v tomto systému vyučovat, často se stane, že žáci nové učivo objeví sami a často jim ani nepřipadá nové. K tomu je třeba žákům dopomoci určitým upozorněním učitele, otázkou nebo doporučením, co pozorovat. *Žákům je třeba dát dostatečný prostor na objev poznávaného jevu i na jeho zvládnutí a procvičení.*

Nové učivo předkládané žákům za pomoci individuálních činností se zvolenými konkrétními pomůckami nebo jinými prostředky ke zkonkrétnění vytvářených pojmů, vede k jejich pochopení. Velkou mírou přitom napomáháme rozvoji správného uvažování žáků.

Řešení úloh spojené s individuálními činnostmi žáků doprovázené jejich schopností formování slovního vyjádření úloh a odpovědí, můžeme hodnotit jako *nejmocnější prostředek rozvoje chápavosti dětí*. Při tomto učení dovedeme postupně všechny žáky k tomu, že se dovedou o učeném jevu vyjadřovat v matematice jasně, souvisle a přesvědčivě.

Učení matematice v ruku učitele, který ho neformálně uplatňuje, je jemný a dokonalý nástroj, pomocí něhož učitel upoutává snadno pozornost žáků, probouzí jejich představivost a uvádí do pohybu postupně myšlení každého žáka.

Při řešení slovních úloh je žák jejich tvůrcem, vynálezcem i řešitelem. Úsilí, které žáci vynakládají, působí příznivě na jejich rozumový vývoj. Rozvíjena je přitom samostatnost žáka i jeho tvořivost.

Podmínky pro dosažení dovednosti žáka správně řešit slovní úlohy jsou:

- praktické činnosti, které odpovídají určité úloze
- pokus o samostatné vyhledávání cesty řešení, odpovědi náležející dané úloze závěrů
- dovednost samostatně vymyslet a formulovat úlohu podobnou k úlohám právě řešeným
- nechat žáky vymýšlet úlohy s praktickým, jim blízkým obsahem a též jim takové úlohy předkládat k řešení
- obtížnější úlohy řešit až po dokonalém zvládnutí úloh jednoduchých

Při řešení slovních úloh se ukazuje, že někteří žáci teprve po řešení úloh ze života tak, jak ho znají, začínají chápat smysl, cíl a význam řešení slovních úloh.

Učebnice a pracovní sešity, které jsou připravené k učení matematice, předkládají mnoho slovních úloh ze života, čímž jsou také dětem blízké a jasné. Metodické postupy v nich zvolené nejsou jednotvárné, upoutávají žáky, budí jejich zájem, mobilizují jejich pozornost.

Vzdělávací oblast matematika je tvořena **čtyřmi tematickými okruhy**:

a) Číslo a početní operace:

V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení). Přitom se dbá na tři složky:

- dovednost (provádění početních operací);
- algoritmické porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem, důraz na činnostní provedení a pozorování žáků, hovor o pozorovaném);
- významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací – nejlépe za pomoci individuálních činností, matematizace reálných situací).

b) Závislosti, vztahy a práce s daty:

Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy. V jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým zápisem nebo je mohou modelovat. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

c) Geometrie v rovině a v prostoru:

Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, povrch a objem a také zdokonalují svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů vycházejících z běžného života.

d) Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Nestandardní aplikační úlohy a problémy poskytují žákům možnosti řešení úloh a problémů zábavnou formou, úloh s tematikou z různých oblastí matematiky i úloh a problémů z praktického života. Náročnost úloh je volena vzhledem k rozumové vyspělosti žáků a téma může

přispívat k rozvoji zájmu žáků o matematiku. Úlohy mohou být zadávány tak, aby rozvíjely žáky s matematickým nadáním a také aby zaujaly i žáky, kteří v matematice nevynikají nebo mají v matematice problémy.

Výuka tematického okruhu není jednorázová, ale měla by prolínat všemi ostatními tematickými okruhy v průběhu celého vzdělávání. Řešení úloh je zpravidla nezávislé na znalostech a dovednostech žáka ze školské matematiky, úlohy vyžadují logickou úvahu, kombinatorické postupy, analýzu problému, schopnost práce s daty a jejich utřídování, schopnost grafického modelu při řešení situací, schopnost hledat optimální řešení. Řešením úloh komplexnějšího charakteru se mohou ilustrovat vzájemné vztahy mezi aritmetikou, algebrou a geometrií.

Výchovné a vzdělávací strategie, které cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	<p>respektujeme osobnost žáka a uplatňujeme individuální přístup k žákovi</p> <p>při řešení matematických situací motivujeme žáky příklady z praktického života</p> <p>vedeme žáky ke schopnosti pracovat s chybou</p> <p>podporujeme samostatnost a tvořivost</p> <p>umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</p> <p>upozorňujeme žáky na různé informační zdroje</p> <p>promýšlíme a využíváme mezipředmětové vztahy</p> <p>vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení práce</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení při řešení problému</p> <p>předkládáme žákům problémové úlohy a modelové situace a podporujeme u nich vhodné řešení problému</p>

	<p>vedeme žáky ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí a své způsoby řešení</p> <p>vedeme žáky k pochopení problému a hledání odpovídajícího způsobu řešení na základě vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>podporujeme žáky v objevování různých variant řešení problému</p> <p>podporujeme týmovou práci při řešení problému</p> <p>podporujeme využívání moderní techniky při řešení problému</p>
Kompetence komunikativní	<p>zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v informačních a komunikačních technologiích</p> <p>podporujeme u žáků schopnost správně, srozumitelně a logicky formulovat své myšlenky</p>
Kompetence sociální a personální	<p>podporujeme vzájemnou pomoc žáků</p> <p>vytváříme podmínky pro práci ve dvojici a v pracovní skupině</p> <p>vedeme žáky k sebedůvěře a samostatnosti</p>
Kompetence občanské	<p>podporujeme u žáků uvědomění si svých školních povinností a s tím související zodpovědnosti za domácí přípravu</p> <p>vedeme žáky k organizování a plánování vlastních činností</p> <p>vedeme žáky k potřebě dalšího vzdělávání</p>
Kompetence pracovní	<p>dbáme na pečlivost práce, dokončení a hodnocení práce</p> <p>dbáme na bezpečné používání rýsovacích a dalších potřeb a na zajištění jejich funkčnosti</p> <p>vedeme žáky k zodpovědnosti za práci a k uvědomění si hodnoty práce své i druhých</p>

	podporujeme u žáků využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě
Kompetence digitální	<p>učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</p> <p>vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</p> <p>motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)</p> <p>klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů</p> <p>seznamujeme žáky s novými technologiemi, snažíme se, aby kriticky hodnotili jejich přínosy a refleктоvali rizika jejich využívání</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu po ročnících

1. ROČNÍK

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy:

- používá přirozená čísla v oboru 0-20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0-20
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Učivo:

- vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru
- čtení a psaní číslic v oboru do 20
- diktát číslic
- přirozená čísla v oboru do 20
- rozklad čísel v daném oboru
- porovnávání počtu prvků
- sčítání a odčítání přirozených čísel
- manipulační činnosti v daném oboru
- slovní úlohy
- orientace v prostoru
- automatizace početních operací
- vztahy o několik více, o několik méně
- složené příklady
- úvod do učiva sčítání a odčítání s přechodem v oboru do 20

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**Očekávané výstupy:**

- orientuje se v čase
- doplňuje posloupnosti čísel

Učivo:

- orientace v čase a v prostorových vztazích
- posloupnost čísel v oboru do 20
- orientace na číselné ose

- doplňování tabulek, schémat

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Očekávané výstupy:

- rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

Učivo:

- základní útvary v rovině – modelování bodu, rozlišování druhů čar – křivá, přímá, lomená
- základní rovinné útvary – kruh, trojúhelník, čtverec a obdélník
- osová souměrnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. ročník

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<i>Číslo a početní operace</i>		
Žák Čte, píše a používá číslice v oboru do 5 Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5 Zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5 Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5	Obor přirozených čísel do 5 Zápis čísel v desítkové soustavě Číselná osa 1–5 Sčítání a odčítání v oboru do 5 Porovnávání čísel	Vytváří soubory s daným počtem prvků do 5 Zapiše a přečte a používá čísla 1–5 Orientuje se na číselné ose, rozeznává pojmy před, za Používá symboly +, -, =, řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání Používá pojmy více, méně, stejně

umí rozklad čísel v oboru do 5		
Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5		

<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>		
Žák Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Základní útvary v rovině	Rozezná čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Prvouka

2. ROČNÍK

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy:

- používá přirozená čísla v oboru 0-100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků

- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí čísla do 100 na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s čísly 0-100
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Učivo:

- opakování učiva 1. ročníku
- numerace s přechodem desítky v oboru čísel do 20
- čtení a zápis číslic v oboru do 100
- číselná řada 0-100
- počítání po desítkách, počítání po jednotkách v různých desítkách a porovnávání desítek
- řazení, sčítání a odčítání, rozklady do 100
- zaokrouhlování na desítky na základě práce s číselnou osou; čísla sudá a lichá
- jednoduché slovní úlohy spojené s názorem v daném oboru
- písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel do 100 bez přechodu desítky
- sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky
- úvod do násobení a dělení
- počítání složených příkladů
- počítání se závorkami

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy:

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Učivo:

- určování času (hodiny ručičkové i digitální)
- jednotky času (hodina, minuta) a jejich převody

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**Očekávané výstupy:**

- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

Učivo:

- geometrické tvary rovinné a prostorové
- opakování druhů čar
- bod – rýsování
- rýsování rovinných útvarů pomocí bodů
- přímka, bod, úsečka – modelování a rýsování
- praktické porovnávání a měření délek, jednotky délky (metr, centimetr, milimetr)
- polopřímka a vzájemná poloha dvou přímek
- jednotky objemu a hmotnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

2. ročník

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<i>Číslo a počet. operace</i>		
<p>Žák Čte, píše a používá číslice v daném oboru</p> <p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v daném oboru</p> <p>Zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</p> <p>Sčítá a odčítá s užitím názoru v daném oboru</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v daném oboru umí rozklad čísel v daném oboru</p> <p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v daném oboru</p>	<p>Obor přirozených čísel do 10</p> <p>Zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě</p> <p>Číselná osa 1–10</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 10</p> <p>Porovnávání čísel</p>	<p>Vytváří soubory s daným počtem prvků do 10</p> <p>Čísla zapíše, přečte, rozloží</p> <p>Orientuje se na číselné ose v oboru do 10, rozeznává pojmy před, za, menší, větší</p> <p>Sčítá a odčítá v oboru do 10 za pomoci prstů, počítadla a konkrétních předmětů</p> <p>Používá symboly >, <, =</p>

<i>Geometrie v prostoru a rovině</i>		
Žák Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují Používá pravítko	Základní útvary v rovině – čára, přímka, čtverec, kruh, trojúhelník obdélník	Narýsuje přímku podle pravítka, rozezná ji od křivé čáry, pozná základní geometrické tvary

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Prvouka

3. ROČNÍK

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy:

- používá přirozená čísla v oboru do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru a vytváří soubory s počtem prvků do 1000
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo do 1000 na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1000
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Učivo:

- opakování učiva z 2. ročníku
- numerace do 100
- sčítání a odčítání v oboru do 100
- slovní úlohy vedoucí ke sčítání, odčítání, porovnávání o několik více, o několik méně
- písemné sčítání a odčítání do 100
- násobení a dělení v oboru násobitek do 100, automatizace spojů
- slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně a jejich obměny
- úvod do násobení a dělení mimo obor násobitek
- užití závorek v příkladech s dvěma početními výkony
- přirozená čísla v oboru do 1000
- vytvoření představy čísel na základě názoru (peníze, čtvercová síť)
- posloupnost přirozených čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách
- čtení a zápis čísel do 1000
- práce s číselnou osou
- porovnávání
- zaokrouhlování čísel na stovky, desítky
- sčítání a odčítání v oboru do 1000 bez přechodu stovky
- sčítání a odčítání v oboru do 1000 s přechodem stovky
- pamětné sčítání i odčítání v oboru do 1000 bez přechodu stovky i s přechodem stovky
- pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000 (dvojciferných i trojiciferných čísel)
- písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000, kontrola výsledku zkouškou
- sčítání a odčítání, násobení a dělení s užitím závorek

- pamětné s rozkladem a písemné násobení dvojciferných/ trojciferných čísel jednomístným činitelem
- dělení jednomístným dělitelem s rozkladem
- dělení se zbytkem – seznámení

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy:

- popisujeme jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Učivo:

- didaktické hry – nakupování, cestování
- práce s grafy, diagramy a tabulkami
- jednotky času

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Očekávané výstupy:

- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
- vnímá a prožívá základní prostorové pojmy a půdorysné dráhy pohybu

Učivo:

- opakování učiva 2. ročníku
- polopřímka
- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
- rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky
- osová souměrnost
- přenášení úseček
- porovnávání úseček – střed úsečky
- kružnice, kruh; rýsování kružnice
- konstrukce trojúhelníku
- tělesa – rozvoj prostorové představivosti

- jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, převody jednotek

▪

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. ročník

očekávané výstupy	učivo	školní výstupy
<i>Číslo a početní operace</i>		
<p>Žák Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <p>Píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>Zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</p> <p>Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</p>	<p>Obor přirozených čísel do 20.</p> <p>Numerace do 100</p> <p>Zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě</p> <p>Číselná osa 0–20</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 20</p>	<p>Vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Čísla v oboru do 20 zapíše, přečte</p> <p>Počítá po deseti do 100 , zapíše</p> <p>Rozlišuje pojmy jednotky, desítky, čísla do 20 rozloží</p> <p>Porovná desítky v oboru do 100</p> <p>Orientuje se na číselné ose, doplní chybějící čísla, rozeznává pojmy větší, menší, před, za</p> <p>Používá a zapíše symboly <, >, =, na konkrétních příkladech porovnává množství S pomocí znázornění počítá v oboru do 20 s přechodem desítky</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</p>

<i>Závislosti a práce s daty</i>		
<p>Žák Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p>Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p>	<p>Úlohy na orientaci v prostoru</p> <p>Manipulační činnosti s konkrétními předměty</p> <p>Peníze</p> <p>Tabulky</p>	<p>Zvládá orientaci v prostoru, užívá základní pojmy</p> <p>Na konkrétních předmětech vytváří matematické situace a řeší je</p> <p>Užívá platidla</p> <p>Orientuje se v jednoduché tabulce, v rámci svých možností doplní tabulku, jednoduchá schémata a posloupnosti čísel do 20</p>
<i>Geometrie v rovině a prostoru</i>		
<p>Žák Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p> <p>Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p> <p>Používá pravítko</p>	<p>Základní útvary v rovině – křivá čára, přímka, úsečka, čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh</p>	<p>Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary, graficky je znázorní</p> <p>Podle pravítka narýsuje přímku a úsečku, označí je</p> <p>Dodržuje správné návyky při rýsování</p>

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Prvouka, Logopedická péče, Anglický jazyk, Německý jazyk

4. ROČNÍK

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy:

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do milionu
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru do milionu
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do milionu
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

Učivo:

- opakování učiva 3. ročníku
- písemné násobení
- písemné dělení jednociferným dělitelem
- čísla do 10 000 (porovnávání čísel, sčítání a odčítání z paměti, zaokrouhlování, písemné sčítání a odčítání)
- čísla větší než 10 000 (porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel, sčítání a odčítání z paměti, sčítání a odčítání písemné, násobení a dělení z paměti, násobení a dělení písemné, slovní úlohy, závislosti a vztahy mezi čísly, písemné násobení dvojciferným činitelem)
- milion (početní výkony s přirozenými čísly, zápis čísel, písemné sčítání a odčítání, písemné dělení a násobení, zaokrouhlování, porovnávání, práce s číselnou osou)
- zlomky (úvod do učiva o zlomcích, názvosloví, čtení, zápis, znázorňování)
- římské číslice (úvod do učiva)
- odhady, kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy:

- vyhledává, sbírá a třídí data v oboru přirozených čísel do milionu
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy v oboru přirozených čísel do milionu

Učivo:

- práce s daty
- aritmetický průměr
- práce s tabulkami, diagramy

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy:

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osobě souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Učivo:

- vzájemná poloha přímek v rovině – rovnoběžky, různoběžky, přímky kolmé, rýsování kolmic, rovnoběžek, různoběžek
- pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník
- obdélník, čtverec, kružnice, kruh, trojúhelník, rovnoběžník
- osa úsečky, střed úsečky
- obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce
- obsah obdélníku, čtverce
- grafický součet úseček a grafický rozdíl úseček, grafický násobek úsečky
- jednotky obsahu, času, objemu, délky, hmotnosti
- útvary souměrné podle osy

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy:

- žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací,
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických celků a vzdělávacích oblastí.

Učivo

- slovní úlohy
- číselné a obrázkové řady

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

4. ročník		
očekávané výstupy	učivo	školní výstupy
<i>Číslo a početní operace</i>		
<p>Žák Čte, píše a porovnává čísla v daném oboru i na číselné ose, numerace čísel v daném oboru</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</p> <p>Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 5</p> <p>Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</p> <p>Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v daném oboru</p> <p>Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</p>	<p>Obor přirozených čísel do 100</p> <p>Číselná osa 0–100</p> <p>Násobilka</p> <p>Zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Sčítání a odčítání do 100</p>	<p>Dané číslo do 100 přečte, zapíše, vyhledá</p> <p>Rozeznává sudá a lichá čísla</p> <p>Chápe princip násobení a dělení, s pomocí názoru nebo tabulky násobení zvládá řady násobků čísel 2 – 5</p> <p>Početní operace užívá při řešení příkladů na násobení a dělení</p> <p>Rozeznává řád jednotek, řád desítek, čísla rozloží</p> <p>Umí zaokrouhlit čísla na desítky</p> <p>Užívá symboly <, >, =, seřadí čísla podle velikosti</p>

<p>Rozeznává sudá a lichá čísla</p> <p>Používá kalkulaátor</p>		<p>Sčítá a odčítá násobky 10</p> <p>Sčítá a odčítá jednotky bez přechodu desítky</p> <p>Sčítá a odčítá dvouciferná čísla z paměti i písemně</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy</p>
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>		
<p>Žák</p> <p>Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</p> <p>Orientuje se a čte v jednoduché tabulce</p> <p>Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</p> <p>Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</p> <p>Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</p>	<p>Úlohy na orientaci v čase</p> <p>Manipulační činnosti s konkrétními předměty</p> <p>Jednotky hmotnosti, délky, času</p> <p>Peníze</p> <p>Tabulky</p>	<p>Na modelu hodin ukáže celou hodinu, půl hodinu, orientuje se v digitálním zápisu času</p> <p>Vytváří modely, které zobrazují daný početní příklad</p> <p>Pojmenuje základní jednotky, chápe vztah hodina – minuta, metr – centimetr, kilogram – gram</p> <p>Při manipulaci s penězi užívá matematické znalosti</p> <p>Znázorní danou sumu, řeší slovní úlohy s užitím platidel</p> <p>Orientuje se v jednoduchých tabulkách, podle početního výkonu doplní čísla</p>

<i>Geometrie v rovině a prostoru</i>		
<p>Žák Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</p> <p>Měří a porovnává délku úsečky</p> <p>Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<p>Základní útvary v rovině</p> <p>Základní útvary v prostoru</p>	<p>Vyznačí a označí bod, narýsuje a označí přímku, polopřímku, rýsuje a měří úsečky s přesností na centimetry, rozliší rovnoběžky a různoběžky</p> <p>Rozliší a pojmenuje základní rovinné geometrické útvary, označí vrcholy a ukáže strany, pozná tvary na konkrétních předmětech (trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kruh)</p> <p>Pozná kvádr, krychli, kouli, válec a ukáže na konkrétních předmětech</p>
<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>		
<p>Žák Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do jisté značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Slovní úlohy</p> <p>Číselné a obrázkové řady</p>	<p>Využívá teoretických poznatků v praxi</p>

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Vlastivěda, Přírodověda, Logopedická péče

5. TŘÍDA

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy:

- využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Učivo:

- opakování učiva 4. ročníku
- procvičování sčítání a odčítání, násobení a dělení
- písemné násobení a dělení
- římské číslice
- zlomky
- dělení přirozených čísel
- pamětné dělení se zbytkem
- písemné dělení dvojciferným dělitelem

- počítání s velkými čísly
- desetinná čísla – porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných číslem deseti, stem, tisícem; zaokrouhlování

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy:

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Učivo:

- diagramy a grafy
- práce s daty
- aritmetický průměr
- průměrná rychlost
- jednoduché úlohy s procenty

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy:

- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

Učivo:

- úhel
- čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, vlastnosti uhlopříček
- trojúhelníky a jejich vlastnosti
- kružnice a kruh
- obvody obrazců
- souřadnice bodů
- geometrická tělesa

- jednotky délky, času, obvodu, obsahu, hmotnosti
- převody jednotek
- obsah obdélníku a čtverce
- střed úsečky a osa úsečky
- vzdálenost dvou rovnoběžek
- krychle, kvádr a jejich povrchy
- porovnávání úhlů, osa úhlu
- osově souměrné útvary
- pravidelné obrazce
- vzájemná poloha dvou kružnic
- obsah složitějších obrazců

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy:

- žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací,
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických celků a vzdělávacích oblastí.

Učivo:

- číselné a logické řady
- číselné a obrázkové analogie
- logické a netradiční geometrické úlohy
- slovní úlohy
- prostorová představivost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

5. ročník

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<i>Číslo a početní operace</i>		
<p>Žák Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</p> <p>Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p> <p>Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</p> <p>Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>Rozeznává sudá a lichá čísla</p> <p>Používá kalkulaátor</p>	<p>Obor přirozených čísel do 1000</p> <p>Násobení a dělení do 100</p> <p>Zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Sčítání, odčítání v oboru do 100</p> <p>Práce s kalkulaátorem</p>	<p>Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000 i na číselné ose, numerace do 1000</p> <p>Určí číslo sudé/liché</p> <p>Zvládá s názorem řady násobků čísel 2 – 10 do 100</p> <p>Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky s využitím ve slovních úlohách</p> <p>Porovnává čísla v oboru do 1000 s pomocí číselné osy</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla (bez přechodu i s přechodem desítky)</p> <p>Používá kalkulaátor</p> <p>Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</p>
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>		
<p>Žák Vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu orientuje se a čte v jednoduché tabulce Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí</p>	<p>Úlohy na orientaci v čase</p> <p>Manipulační činnosti s konkrétními předměty</p>	<p>Na modelu hodin ukáže s přesností na čtvrt hodiny orientuje se v digitálním zápisu času</p> <p>Vytváří modely, které zobrazují daný početní příklad</p>

jednotky času v běžných situacích	Jednotky hmotnosti, délky, času	
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	Peníze Tabulky	Při manipulaci s penězi užívá matematické znalosti Znázorní danou sumu, řeší slovní úlohy s užitím platidel Orientuje se v jednoduchých tabulkách, podle početního výkonu doplní čísla
<i>Geometrie v rovině a prostoru</i>		
Žák Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary Měří a porovnává délku úsečky Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Základní útvary v rovině Základní útvary v prostoru	Vyznačí a označí bod, narýsuje a označí přímku, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry, sestrojí rovnoběžky a kolmice Vyznačuje úhly, pojmenuje vrcholy úhlů, rýsuje pravý úhel Narýsuje kružnici Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné geometrické útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kruh) Určí osu souměrnosti překládáním papíru Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Pozná kvádr, krychli, kouli, válec a ukáže na konkrétních předmětech
<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>		
Žák Řeší jednoduché praktické slovní úlohy,	Číselné a obrázkové řady,	Využívá teoretických poznatků v praxi

jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	doplňovačky Magické čtverce, pyramidy, sudoku	
--	---	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Vlastivěda, Přírodověda, Logopedická péče

5.5 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast v 1. - 3. ročníku není realizována jako samostatný předmět, je součástí jiných vyučovacích předmětů. Časová dotace vyučovacího předmětu pro 4. a 5. ročník je uvedena v kapitole 4. Učební plán.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie, které cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Vedeme žáky k vyhledávání, třídění, zpracování a používání informací získaných prostřednictvím komunikačních technologií vedeme žáky k efektivnímu využívání počítače, internetu i dalších komunikačních technologií v procesu učení
Kompetence k řešení problémů	podporujeme využívání moderní techniky při řešení problému

	vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů prostřednictvím komunikačních technologií
Kompetence komunikativní	vedeme žáky k využívání informací získaných prostřednictvím komunikačních prostředků a k jejich tvořivému využívání zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v informačních a komunikačních technologiích vedeme žáky k využívání komunikačních technologií ke komunikaci s okolním světem
Kompetence sociální a personální	podporujeme u žáků schopnost pracovat ve dvojici i ve skupině svým jednáním přispíváme k utváření příjemné atmosféry v pracovním týmu
Kompetence občanské	vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem a jejich hodnotám vedeme žáky odpovědnému a etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se v různých médiích vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou
Kompetence pracovní	vedeme žáky k využívání získaných znalostí a dovedností v zájmu svého rozvoje a své přípravy na budoucí profesní zaměření vytváříme podmínky pro získávání praktických dovedností dbáme na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s výpočetní technikou a médii dbáme na dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků
Kompetence digitální	učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při vlastním učení i při zapojení do života školy a do společnosti při plnění úkolů nabízíme žákům možnost volby při výběru vhodných aplikací a technologií a hledání vhodných

	<p>postupů, způsobů a prostředků při vytváření digitálního obsahu</p> <p>seznamujeme žáky s negativním dopadem digitálních technologií na tělesné a duševní zdraví</p> <p>vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení a dat</p> <p>vedeme žáky k etickému jednání při komunikaci prostřednictvím digitálních technologií</p>
--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu po ročnících

4. TŘÍDA

Učivo:

- Ovládání digitálního zařízení
- Práce ve sdíleném prostředí
- Úvod do kódování a šifrování dat a informací

4. ročník

- Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video

	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními
--	--

<p>Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program</p>
<p>Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa</p>

- **Práce ve sdíleném prostředí**

<p>Tematický celek RVP Digitální technologie</p>	
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</p>

	<p>při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</p> <p>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>
--	---

<p>Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>
<p>Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa</p>

- Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Učivo Piktogramy, emoji Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

5. TŘÍDA

Učivo:

- Úvod do práce s daty
- Základy programování – příkazy, opakující se vzory
- Úvod do informačních systémů
- Základy programování – vlastní bloky, náhoda
- Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
- Základy programování – postavy a události

5. ročník

Úvod do práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: uveče příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Učivo Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

<p>Tematický celek RVP Algoritmizace a programování</p>	
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</p> <p>v programu najde a opraví chyby</p> <p>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</p> <p>vytvoří a použije nový blok</p> <p>upraví program pro obdobný problém</p>
<p>Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p>	
<p>Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí
Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování
--

<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</p> <p>v programu najde a opraví chyby</p> <p>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</p> <p>rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</p> <p>vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</p> <p>přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p> <p>rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</p> <p>cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</p>
<p>Učivo Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p>	
<p>Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>	

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji• vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty• pomocí obrázku znázorní jev• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Základy programování – postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování
--

<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</p> <p>v programu najde a opraví chyby</p> <p>používá události ke spuštění činnosti postav</p> <p>přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p> <p>upraví program pro obdobný problém</p> <p>ovládá více postav pomocí zpráv</p>
<p>Učivo Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p>	
<p>Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

5.6 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace v jednotlivých ročnících pro vyučovací předmět Prvouka je uvedena v kapitole 4. Učební plán.

V tomto vzdělávacím předmětu získávají žáci informace týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Tento předmět se zabývá historií i současností a prioritou je získávat znalosti a dovednosti pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, učí se jejich vzájemným vztahům a souvislostem. Utváří si tak prvotní ucelený obraz světa kolem sebe.

Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusování, při zacházení s různými nástroji a předměty. Využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.

Charakteristické pro výuku Prvouky je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo propojí s praktickým životem žáků. Výuku Prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie, které cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	motivujeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací využíváme práce s různými zdroji informací vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků podporujeme samostatnost a tvořivost promýšlíme a využíváme mezipředmětové vztahy

	uplatňujeme individuální přístup k žákovi
Kompetence k řešení problémů	podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů vedeme žáky nebát se problému, rozpoznat a pochopit jej umožňujeme a podporujeme u žáků snahu vyslovovat vlastní názory a způsoby řešení problémů
Kompetence komunikativní	vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni rozvíjíme u žáků schopnost formulovat vlastní myšlenky a respektovat názory druhých seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů
Kompetence sociální a personální	vytváříme podmínky pro práci žáků v týmu používáme skupinové práce, projekty vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu
Kompetence občanské	vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem seznamujeme žáky se základními normami společenského chování a dbáme na jejich dodržování vedeme žáky k ochraně životního prostředí vedeme žáky ke schopnosti vcítit se do situace druhých
Kompetence pracovní	vedeme k bezpečnému a účinnému používání materiálů a nástrojů vedeme žáky k systematizaci a plánování práce seznamujeme žáky s různými profesemi a cíleně objasňujeme představu žáků o jednotlivých povoláních

Kompetence digitální	<p>klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</p> <p>vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</p> <p>vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</p> <p>vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</p> <p>motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</p> <p>dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</p>
----------------------	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu po ročnících

1. ROČNÍK

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy:

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí

Učivo:

- školní budova
- okolí školy
- moje bydliště

- má vlast
- dopravní značky, dopravní prostředky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy:

- rozlišuje blízké příbuzné a vztahy v rodině
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- žák si osvojí oslovování křestními jmény
- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájmu o spolužáky
- rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná

Učivo:

- rodina
- soužití lidí
- chování lidí a jejich vlastnosti, pravidla slušného chování
- povolání, řemesla
- volný čas
- komunikace při vytváření výchovného kolektivu – přestavení se
- základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – poděkování
- elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství
- sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy:

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka a práci lidí

Učivo:

- orientace v čase, režim dne

- rok a roční období
- měsíce, hodiny
- státní svátky a významné dny

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy:

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků

Učivo:

- rok, roční období – charakteristika, počasí, změny v přírodě
- ovoce a zelenina
- zvířata, stromy a rostliny
- v sadu a na zahradě, na louce a na poli, v lese

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy:

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Učivo:

- naše tělo
- denní režim
- zdraví a nemoc, čistota a péče o zdraví, úraz
- hygienická a bezpečnostní pravidla

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Školní výstupy
<p>Žák Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>Popíše a zvládne cestu do školy</p>	<p><i>Místo, kde žijeme</i> Domov a jeho okolí</p> <p>Škola</p> <p>Dopravní výchova</p>	<p>Pojmenuje obec, kde žije, dům, rozezná části bytu</p> <p>Orientuje se v budově školy a jejím okolí, zná jméno svého třídního učitele a vychovatelky Rozlišuje školní potřeby a hračky. Udržuje pořádek ve svých věcech.</p> <p>Orientuje se v jednoduchých dopravních situacích, přechod, semafor, základní dopravní značky</p>
<p>Žák Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>Dodržuje základní pravidla společenského chování</p> <p>Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p> <p>Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p><i>Lidé kolem nás</i> Rodina a společnost</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu, při bouřce</p> <p>Situace hromadného ohrožení – poplach, požár</p>	<p>Rozlišuje role členů rodiny, dodržuje pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti, chová se slušně k dospělým i spolužákům, dodržuje školní řád</p> <p>Dodržuje zásady správného chování, neohrožuje zdraví své ani ostatních, rozlišuje mezi cizí a známou osobou</p> <p>Je seznámen s chováním při požáru a poplachu</p>

Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti		
<p>Žák Pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p> <p>Zná rozvržení svých denních činností</p> <p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Poznává různé lidské činnosti</p>	<p>Lidé a čas Orientuje se v čase – současnost, minulost v našem životě</p> <p>Roční období, týden, den</p> <p>Tradice – Vánoce, Velikonoce, Svátek matek</p>	<p>Podle obrázků rozezná roční období, rozlišuje pojmy den, týden</p> <p>Seznámí se se zvyky a tradicemi</p>
<p>Žák Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>Provede jednoduchý pokus podle návodu</p>	<p>Rozmanitost přírody Příroda v ročních obdobích – znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky</p> <p>Sezónní práce na zahradě a na poli</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Druhy živelních pohrom a ekologických katastrof – seznámení</p>	<p>Porovnává změny v přírodě</p> <p>Pozná některá domácí a volně žijící zvířata</p> <p>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</p> <p>Chová se slušně v přírodě</p> <p>Seznámí se s pojmy povodeň, lavina, zemětřesení, vichřice</p>
<p>Žák Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p> <p>Pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví, zdravá výživa, pitný režim, prevence úrazů</p> <p>Osobní bezpečí – bezpečnost při hrách a sportu</p>	<p>Dodržuje základní hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu</p> <p>Poznává základy správné životosprávy – odpočinek, spánek ...</p> <p>Dodržuje základní pravidla BESIPu</p>

<p>Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> <p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		<p>Umí pojmenovat hlavní části těla</p> <p>Ví, jak se chovat u lékaře</p>
---	--	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

Výchova demokratického občana (VDO) – Občanská společnost a škola

Environmentální výchova (ENV) - Ekosystémy

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Logopedická péče

2. ROČNÍK

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy:

- vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo
- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Učivo:

- cesta do školy
- domov
- naše obec

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy:

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi

Učivo:

- moje rodina
- rodinná oslava
- domov
- povinnosti členů rodiny

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy:

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, soužití, zvycích a o práci lidí

Učivo:

- orientace v čase podle hodin
- kalendářní rok, měsíce, týden
- režim dne

- práce a volný čas
- roční období
- státní svátky a významné dny
- minulost, současnost a budoucnost

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy:

- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

Učivo:

- krajina kolem nás
- chráněná krajinná oblast
- roční období v různých ekosystémech
- živočichové ve volné přírodě, živočichové v zajetí, hospodářská zvířata
- ptáci tažní, stálí, domácí ptáci
- ovocné stromy, lesní porosty, pokojové rostliny
- ovoce a zelenina, zemědělské plodiny
- životní prostředí a péče o něj
- suroviny a výrobky

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy:

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

Učivo:

- dopravní značky, dopravní prostředky
- člověk – naše tělo
- hygiena a čistota
- potraviny a výživa
- nemoc a úraz

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Školní výstupy
<p>Žák Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>Popíše a zvládne cestu do školy</p>	<p><i>Místo, kde žijeme</i> Domov a jeho okolí Škola</p> <p>Dopravní výchova</p>	<p>Pojmenuje obec, kde žije, dům, rozezná části bytu, zařízení bytu</p> <p>Orientuje se v budově školy a jejím okolí, zná jméno svého třídního učitele, vychovatelky a ředitele školy</p> <p>Rozlišuje školní potřeby a hračky, připraví si pomůcky na hodinu.</p> <p>Udržuje pořádek ve svých věcech.</p> <p>Orientuje se v jednoduchých dopravních situacích, přechod, semafor, základní dopravní značky, rozlišuje dopravní prostředky</p>
<p>Žák Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>Dodržuje základní pravidla společenského chování</p> <p>Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p> <p>Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich</p>	<p><i>Lidé kolem nás</i> Rodina a společnost Právo a spravedlnost</p> <p>Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu, při bouřce</p> <p>Situace hromadného ohrožení –požár, poplach, dopravní nehody</p>	<p>Rozlišuje role členů rodiny, dodržuje pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti (chování na poště, v obchodě, u lékaře), chová se slušně k dospělým i spolužákům, dodržuje školní řád, je tolerantní k odlišnostem spolužáků</p> <p>Dodržuje zásady správného chování, neohrožuje zdraví své ani ostatních, rozlišuje mezi cizí a známou osobou. Ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi.</p>

<p>přednostem i nedostatkům</p> <p>Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>		<p>Chování při požáru a poplachu a při dopravní nehodě.</p>
<p>Žák</p> <p>Pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p> <p>Zná rozvržení svých denních činností</p> <p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Poznává různé lidské činnosti</p>	<p><i>Lidé a čas</i></p> <p>Orientuje se v čase – současnost, minulost v našem životě</p> <p>Roční období, měsíc, týden, den, hodina</p> <p>Tradice – Vánoce, Velikonoce, Svátek matek, Nový rok</p>	<p>Podle obrázků rozezná roční období, rozlišuje pojmy měsíc, týden, den, pozná celou hodinu.</p> <p>Časově zařadí Vánoce a Velikonoce, zná některé zvyky a tradice</p>
<p>Žák</p> <p>Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>Provede jednoduchý pokus podle návodu</p>	<p><i>Rozmanitost přírody</i></p> <p>Příroda v ročních obdobích – znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky</p> <p>Domácí zvířata, názvy jejich mláďat</p> <p>Vybraná volně žijící zvířata, tažní ptáci</p> <p>Péče o životní prostředí, třídění odpadů</p> <p>Sezónní práce na zahradě a na poli</p> <p>Látky a jejich vlastnosti, porovnávání látek</p> <p>Druhy živelních pohrom a ekologických katastrof</p>	<p>Porovnává změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. rozlišuje vybrané druhy bylin, keřů a stromů.</p> <p>Pozná některá domácí a volně žijící zvířata.</p> <p>Pojmenuje základní druhy ovoce, zeleniny a zemědělských plodin.</p> <p>Chová se slušně v přírodě.</p> <p>Poznává pracovní činnosti na poli a zahradě</p> <p>Rozlišuje u vybraných látek barvu, chuť, rozpustnost</p> <p>Seznámí se s pojmy povodeň, lavina, zemětřesení, vichřice</p>

<p>Žák by měl: Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p> <p>Pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> <p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví, význam cvičení, otužování, zdravá výživa, pitný režim, prevence úrazů</p> <p>Lidské tělo, smysly</p> <p>Osobní bezpečí – bezpečnost při hrách a sportu</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	<p>Pojmenuje základní části lidského těla, smysly</p> <p>Ví, jak se chovat u lékaře, snaží se sdělit své potíže a pocity</p> <p>Poznává základy správné životosprávy – denní režim, odpočinek, spánek ...</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečného chování</p> <p>Seznámení</p>
---	---	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

Environmentální výchova (ENV) – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Tělesná výchova, Logopedická péče

3. ROČNÍK

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy:

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Učivo:

- škola a její okolí
- obec – části, ulice, znázornění obce, významné budovy v obci
- poloha obce v krajině
- světové strany, kompas
- turistická mapa

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy:

- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravů, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
- zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání
- navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině

Učivo:

- domov, rodina
- pracovní příležitosti v naší obci, povolání
- kulturní a sportovní život v rodině a v obci
- průběh lidského života
- člověk mezi lidmi
- základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva
- náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování

LIDÉ A ČAS**Očekávané výstupy:**

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Učivo:

- jak žili lidé dříve
- z minulosti naší obce
- významné budovy v obci

ROZMANITOST PŘÍRODY**Očekávané výstupy:**

- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Učivo:

- životní prostředí v obci
- rozmanitost života v přírodě, rovnováha v přírodě

- neživá příroda – vzduch, voda, půda, horniny a nerosty, Slunce a Země
- živá příroda – živočichové, rostliny, houby a jejich vztahy
- přírodní celky
- ochrana přírody
- lidská činnost, svět v pohybu
- látky kolem nás
- měření veličin

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy:

- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času

Učivo:

- pravidla silničního provozu, městská hromadná doprava
- lidské tělo, stavba těla
- podmínky k životu
- zásady zdravého života, péče o zdraví
- bezpečnost, osobní bezpečnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Školní výstupy
Žák Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy Popíše a zvládne cestu do školy	<i>Místo, kde žijeme</i> Domov a jeho okolí Okolní krajina Škola	Pamatuje si adresu svého bydliště Seznamuje se s významnými místy v okolí, pozná orientační body v krajině

	<p>Školní prostředí a život ve škole</p> <p>Dopravní výchova</p>	<p>Dodržuje školní řád, chová se ukázněně ve škole i mimo školu</p> <p>Má povědomí o chování při dopravních nehodách, dodržuje základní pravidla pro chodce, správně přechází vozovku.</p> <p>Rozezná vybrané dopravní značky.</p> <p>Rozlišuje základní dopravní prostředky.</p>
<p>Žák Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>Dodržuje základní pravidla společenského chování</p> <p>Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p> <p>Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>	<p>Lidé kolem nás Rodina a společnost, širší vztahy v rodině, pomoc starým lidem</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Situace hromadného ohrožení –požár, poplach, dopravní nehody</p> <p>Povolání a pracovní činnosti</p>	<p>Chová se slušně k dospělým a starým lidem, poděkuje, slušně požádá, dodržuje pravidla správného chování</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>Ví, jak se chovat při vyhlášení požárního poplachu, má povědomí o číslech tísňového volání.</p> <p>Pojmenuje běžná povolání, rozlišuje pracovní činnosti.</p> <p>Váží si práce druhých</p> <p>Předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné</p>
<p>Žák Poznává, kolik je hodin; orientuje se v čase</p> <p>Zná rozvržení svých denních činností</p>	<p>Lidé a čas Orientuje se v čase – současnost, minulost, budoucnost v našem životě</p> <p>Roční období,</p>	<p>Zvládá jednoduchou orientaci v čase – roční období, měsíc, týden, den a jeho členění, názvy dnů, hodiny (půlhodina)</p>

<p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Poznává různé lidské činnosti</p>	<p>měsíc, týden, den, dny v týdnu</p> <p>Sezónní práce</p>	<p>Vyjmenuje dny v týdnu.</p> <p>Poznává jednotlivé měsíce ročních období.</p> <p>Poznává lidské činnosti, rozšiřuje si vědomosti z předchozích ročníků</p>
<p>Žák</p> <p>Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>Provede jednoduchý pokus podle návodu</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Příroda v ročních obdobích – znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, význam hmyzu</p> <p>Domácí zvířata, názvy jejich mláďat</p> <p>Vybraná volně žijící zvířata, tažní ptáci</p> <p>Sezónní práce na zahradě a na poli</p> <p>Péče o životní prostředí, třídění odpadů</p> <p>Látky a jejich vlastnosti, porovnávání látek</p>	<p>Rozlišuje jednotlivá roční období, jednoduše je charakterizuje</p> <p>Pozná domácí a volně žijící zvířata, chápe význam hmyzu (opylování).</p> <p>Pozná běžné druhy domácích a volně žijících živočichů.</p> <p>Určí běžné druhy ovoce a zeleniny</p> <p>Rozlišuje vybrané druhy bylin, keřů a stromů</p> <p>Chápe pojem tříděný odpad.</p> <p>Rozlišuje u vybraných látek barvu, chuť, rozpustnost.</p>
<p>Žák</p> <p>Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p> <p>Pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování;</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Péče o zdraví, význam cvičení, otužování, zdravá výživa, pitný režim, prevence úrazů</p> <p>Lidské tělo, smysly</p> <p>Osobní bezpečí – bezpečnost při hrách a sportu</p>	<p>Dodržuje základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim, otužování, sport apod.</p> <p>Prohlubuje si znalosti z předešlých ročníků.</p> <p>Zná hlavní části lidského těla, smysly, jejich základní funkci</p>

<p>neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> <p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	<p>Uplatňuje zásady bezpečného chování na komunikacích</p>
--	--	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

Multikulturní výchova (MKV) – Kulturní diference

Environmentální výchova (ENV) - Vztah člověka k prostředí

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Tělesná výchova, Matematika, Informatika, Logopedická péče

5.7 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace ve 4.-5. ročníku pro vyučovací předmět Přírodověda je uvedena v kapitole 4. Učební plán.

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými pomůckami, předměty, materiály, mapami, naučnou literaturou a komunikačními technologiemi. Činností vedeme žáky k aktivní manipulaci s atlasy rostlin, živočichů a hub. Vyučování přírodovědě podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, např. výtvarně, písemně nebo ústně.

Úkolem předmětu je, aby žáci získané znalosti a dovednosti užili v praktickém životě a při uvědoměném vztahu k životnímu prostředí a péči o něj.

Obsahem vzdělávacího předmětu jsou tyto okruhy:

Rozmanitost přírody

Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Seznamují se s rozmanitostí a proměnlivostí přírody naší vlasti. Uvědomí si, že Země a život na ní tvoří nedílný celek, kde rovnováhu v přírodě může člověk svou neohleduplností narušit, a proto by měl hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

Člověk a jeho zdraví

Cílem tohoto okruhu je žáky seznámit s člověkem jako živou bytostí s různými biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami. Žáci se seznamují s vývojem člověka a jeho proměnami. Získají základní znalosti o hygieně, výživě, mezilidských vztazích, poučí se o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci, první pomoci i bezpečném chování v různých životních situacích včetně mimořádných událostí. U žáků je posilováno povědomí o to, že zdraví jeho i jiných lidí je nejcennější hodnotou v životě člověka. K tomuto poznání dospějí s pomocí názorných pomůcek, při sledování konkrétních situací, při hře určitých rolí a při řešení modelových situací.

Výchovné a vzdělávací strategie, které cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	<p>motivujeme k učení, snažíme se cíleně vytvářet takové situace, které přináší žákovi radost z učení</p> <p>vedeme žáky k osvojení si obecně užívané terminologie, symbolů a znaků a ke schopnosti uvádět věci do souvislostí a propojovat jednotlivé znalosti do širších celků</p> <p>vedeme žáky k vyhledávání, zpracování a používání potřebných informací v literatuře a na internetu</p> <p>podporujeme samostatnost a tvořivost</p> <p>podporujeme využívání cizího jazyka</p> <p>umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky, kriticky posuzovat a vyvozovat názory</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>podporujeme tvořivost, samostatnost řešení problémů</p> <p>podporujeme týmovou práci při řešení problémů</p> <p>podporujeme využívání moderních technologií při řešení problémů</p> <p>vedeme žáky ke kontrole vlastní práce a k postupu při řešení problému</p> <p>vedeme žáky ke kritickému myšlení a k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí</p>
Kompetence komunikativní	<p>rozvíjíme u žáků schopnost formulovat a vyjadřovat vlastní myšlenky a názory, respektovat názory druhých</p> <p>vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli</p> <p>zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizích jazycích, informačních a komunikačních technologiích</p>

Kompetence sociální a personální	<p>používáme skupinovou práci, projekty</p> <p>vytváříme podmínky pro práci žáků v týmu</p> <p>vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty k ostatním</p>
Kompetence občanské	<p>vedeme žáky k ochraně životního prostředí</p> <p>podněcujeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k dovednosti poskytnout účinnou pomoc</p> <p>vedeme žáky k dodržování pravidel zdravého životního stylu</p> <p>dbáme, aby si žáci vážili majetku vlastního i ostatních</p>
Kompetence pracovní	<p>podněcujeme dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci</p> <p>dbáme na pečlivost práce, dokončení a hodnocení práce</p> <p>vedeme žáky k praktickému využití získaných vědomostí</p>
Kompetence digitální	<p>klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</p> <p>vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</p> <p>vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</p> <p>vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</p> <p>motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací dáváme žákům prostor k plánování a realizaci</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu po ročnících

4. ROČNÍK

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy:

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy

Učivo:

- rozmanitost přírodnin
- výrobky a přírodniny
- jedinec a druh
- živá příroda
- houby, rostliny, živočichové
- byliny - obiloviny, zelenina, plané a kulturní rostliny, rostliny okrasné, léčivé, trávy, třídění podle délky života, stavba rostlin, sklizeň
- dřeviny - listnaté a jehličnaté stromy, stavba těla, jejich užitek
- ekosystémy - společné soužití rostlin a živočichů v dané lokalitě, jejich význam pro člověka, ekologie a ochrana přírody
- živočichové - domácí zvířata, volně žijící zvířata
- příroda neživá
- roční období, střídání dne a noci
- magnety a světové strany
- jednotky – hmotnost, objem, čas, teplota
- vzduch a voda

- horniny a nerosty

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy:

- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

Učivo:

- člověk
- základní části těla
- ochrana před nebezpečím
- správná výživa
- první pomoc
- návykové látky a zdraví
- využívání volného času
- asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálního zneužívání

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

4.ročník

očekávané výstupy	učivo	školní výstupy
Žák Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody Popíše střídání ročních období Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a	Rozmanitost přírody Charakteristické znaky ročních období Chování živočichů, péče o zvířata volně žijící a domácí Pohyby Země Rostliny, houby, živočichové ve vztahu k ročním obdobím	Umí rozlišit a popsat základní charakteristické znaky počasí a přírody v jednotlivých ročních obdobích Ví jak pečovat o zvířata v zimě Pečuje o pokojové rostliny ve třídě

<p>pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Zvládá péči o pokojové rostliny</p> <p>Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>Provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>	<p>Chování k přírodě, péče o přírodu v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Ví co je třeba k zabezpečení domácích zvířat</p> <p>Rozliší rostliny – byliny - dřeviny - užitečné pro život</p> <p>Rozliší volně žijící zvířata, umí popsat charakteristické znaky, způsob života, jejich životní podmínky</p> <p>Umí rozlišit vhodné / nevhodné projevy chování člověka v přírodě a možná nebezpečí</p>
<p>Žák by měl:</p> <p>Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p> <p>Odmítá návykové látky</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Části lidského těla</p> <p>Pojmenovat nejdůležitější orgány lidského těla</p> <p>Denní režim</p> <p>Zdravá strava, pitný režim</p> <p>Význam aktivního pohybu</p> <p>Základní hygienické návyky</p> <p>Ošetření drobných úrazů</p> <p>Předcházení poranění</p> <p>Seznámení s pravidly BESIPu pro chodce a cyklisty</p>	<p>Umí pojmenovat části lidského těla</p> <p>Umí pojmenovat a rozlišit hlavní orgány lidského těla, chápe jejich význam pro člověka</p> <p>Uvědomuje si význam pravidelného denního režimu, zdravého jídelníčku a dostatku tekutin</p> <p>Zná a aktivně dodržuje základní hygienické zásady při práci ve třídě, tělocvičně, mimoškolních aktivitách,...</p> <p>Chápe význam osobní hygieny</p> <p>Zná nejběžnější nemoci a ochranu před nimi</p>

Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		<p>Zná zásady při ošetření drobných poranění (řezné ranky, oděrky,...)</p> <p>Umí použít rychloobvaz, dezinfekční prostředek</p> <p>Zná základní pravidla BESÍPu, chápe jejich význam pro osobní bezpečnost</p>
---	--	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

Environmentální výchova (ENV) – Ekosystémy

- Základní podmínky života

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Matematika, Informatika, Pracovní činnosti

5. ROČNÍK

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy:

- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Učivo:

- Vesmír a Země

- podmínky života na Zemi – světlo, teplo, voda, vzduch, půda, podnebí a počasí
- rozmanitost životních podmínek – rostliny, houby, živočichové
- poznávání přírody – třídění rostlin a živočichů
- energie v životním prostředí
- člověk a technika
- jednoduché stroje
- ochrana přírody, rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy:

- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Učivo:

- postavení člověka mezi organismy
- původ člověka
- vývoj člověka
- životní prostředí člověka
- základní ústrojí člověka
- péče o zdraví
- osobní bezpečí
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- základy asertivního chování – iniciativa ve vztahu k jiným, hledání možností jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

5.ročník

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<p>Žák Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p> <p>Popíše střídání ročních období</p> <p>Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Zvládá péči o pokojové rostliny</p> <p>Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>Provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>	<p>Rozmanitost přírody Živá příroda (člověk,zvířata,rostliny) - živočichové - domácí - volně žijící - ptáci - hmyz</p> <p>- rostliny - průběh a způsob jejich života - stavba těla (vybraní jedinci) -význam pro život člověka -chráněné a ohrožené druhy</p> <p>Neživá příroda - látky a jejich vlastnosti - voda (výskyt, vlastnosti, význam, oběh vody, ochrana vodních toků) - vzduch (vlastnosti, složení, význam, proudění, ochrana ovzduší) - půda (význam, působení přírodních vlivů)</p>	<p>Zná základní rozdělení živé a neživé přírody</p> <p>Uvědomuje si základní životní projevy</p> <p>Rozliší domácí a volně žijící zvířata</p> <p>Rozliší ptáky přezimující a odlétající</p> <p>Pozná nejnámější druhy hmyzu</p> <p>Uvědomuje si význam užitečného hmyzu</p> <p>Rozliší byliny a dřeviny</p> <p>Chápe a zná jejich význam pro člověka</p> <p>Uvědomuje si základní životní projevy živočichů a rostlin</p> <p>Zná některé ohrožené a chráněné druhy živočichů a rostlin</p> <p>Ví, jak se chovat v národních parcích a chráněných územích</p> <p>Zná a určí základní části neživé přírody</p> <p>Rozliší skupenství látek</p> <p>Zná přeměnu skupenství (voda)</p>

		Zná význam humusu pro úrodnost půdy Zná koloběh vody
<p>Žák Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p> <p>Odmítá návykové látky</p> <p>Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Rozlišit orgánové soustavy a jejich funkce</p> <p>Rozdíly mezi mužem a ženou</p> <p>První pomoc při úrazech a zlomeninách</p> <p>BESIP</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Nebezpečí gamblerství</p> <p>Agresivita, formy násilí</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	<p>Pojmenuje orgánové soustavy</p> <p>Urcí jejich jednotlivé části</p> <p>Zná hlavní funkce a význam orgánových soustav pro člověka</p> <p>Uvědomuje si rozdíly mezi pohlavími</p> <p>Chápe význam úlohy muže a ženy</p> <p>Uvědomuje si odlišnosti v jednotlivých etapách lidského života</p> <p>Umí ošetřit drobný úraz, chápe význam fixace při zlomeninách</p> <p>Ví, jak přivolat pomoc poraněnému</p> <p>Dokáže uplatňovat základní pravidla BESIPu pro cyklisty v praxi (v návaznosti na učivo 4.ročníku)</p> <p>Chápe nebezpečí návykových látek a činností</p> <p>Chápe nebezpečí agresivního chování</p> <p>Ví, kde najít služby odborné pomoci (Linka bezpečí,...)</p>

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Informatika, Pracovní činnosti

5.8 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při zacházení s různými pomůckami, předměty a materiály. Činnostmi vedeme žáky k aktivní manipulaci s atlasy a naučnou literaturou, aktivně využívání komunikační technologie. Vyučování vlastivědě podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, to je výtvarně, písemně i ústně.

Obsahem vzdělávacího předmětu jsou tyto okruhy:

Místo, kde žijeme

Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu a praktické poznávání místních a regionálních skutečností. Různé činnosti a úkoly by měly probudit v žácích kladný vztah k místu bydliště, rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi.

Lidé kolem nás

Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se s pojmy tolerance, pomoc, solidarita, vzájemná úcta, snášenlivost a rovné postavení mužů a žen. Poznávají různé kultury a tradice. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i problémy světovými – globálními. Tento tematický okruh podporuje v žácích vlastnosti budoucího občana demokratického státu.

Lidé a čas

V rámci tohoto okruhu se žáci učí orientovat se v dějích a v čase. Poznávají, jak děje v čase postupně utvářejí historii, jak se vyvíjí a jakým změnám podléhají v čase. Od nejznámějších událostí v rodině postupujeme až k významným okamžikům historie naší země. Podstatou okruhu je vyvolat v žácích zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu a celé země.

Výchovné a vzdělávací strategie, které cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	<p>motivujeme k učení, snažíme se cíleně vytvářet takové situace, které přináší žákovi radost z učení</p> <p>vedeme žáky k osvojení si obecně užívané terminologie, symbolů a znaků</p> <p>vedeme žáky k vyhledávání, třídění, zpracování a používání potřebných informací v literatuře a na internetu</p> <p>při výuce vedeme žáky k využívání názorných materiálů a pomůcek</p> <p>podporujeme samostatnost, tvořivost a schopnost kriticky posoudit daný jev či událost a vyvodit z nich závěr</p> <p>podporujeme využívání cizího jazyka</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>podporujeme týmovou práci k řešení problémů</p> <p>vedeme žáky ke kontrole vlastní práce</p> <p>umožňujeme a podporujeme u žáků vyslovovat jejich vlastní názory a způsoby řešení problémů</p>
Kompetence komunikativní	<p>rozvíjíme u žáků schopnost formulovat a vyjadřovat vlastní myšlenky a názory, respektovat názory druhých</p> <p>zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, cizích jazycích, informačních a komunikačních technologiích</p> <p>podporujeme žáky v účinné spolupráci ve skupině</p> <p>vedeme žáky k vyjadřování a obhajování názoru a kultivujeme jejich projev</p>
Kompetence sociální a personální	<p>používáme skupinovou práci a projekty</p> <p>podporujeme vzájemnou pomoc žáků</p>

	<p>vedeme žáky ke kritickému hodnocení práce své a spolužáků</p> <p>vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty k ostatní</p>
Kompetence občanské	<p>umožňujeme žákům seznámit se s naší i s odlišnými kulturami a tradicemi, chápat je a respektovat</p> <p>podporujeme účast žáků na kulturních a společenských akcích</p> <p>vedeme žáky k ochraně životního prostředí</p> <p>dbáme, aby si žáci vážili majetku vlastního i ostatních</p> <p>vedeme žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot</p>
Kompetence pracovní	<p>podněcujeme dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci</p> <p>dbáme na pečlivost práce, dokončení a hodnocení práce</p> <p>seznamujeme žáky s různými profesemi a cíleně ujasňujeme představu žáků o jednotlivých povoláních</p> <p>vedeme žáky k praktickému využití získaných vědomostí</p> <p>vedeme žáky k schopnosti přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu</p>
Kompetence digitální	<p>klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</p> <p>vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</p> <p>vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</p> <p>vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich</p>

	<p>dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</p> <p>motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</p> <p>dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</p>
--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu po ročnících

4. ROČNÍK

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy:

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Učivo:

- Česká republika - poloha, mapa, obyvatelstvo, zákony, státní symboly, volby, ČR - součást EU, národní zvyklosti, tradice
- kraje a krajská města
- poloha bydliště
- mapy, plány - čtení map, měřítko, vysvětlivky
- orientace v krajině - práce s mapou, světové strany
- povrch, nadmořská výška
- vodstvo ČR, význam vodních ploch
- počasí, podnebí
- půda, vznik a složení půdy, druhy půd
- zemědělství, úrodnost půdy, plodiny
- nerostné bohatství v ČR, těžba surovin, průmysl

- ochrana krajiny a životního prostředí
- kulturní památky
- významná města v našem regionu

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy:

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat
- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích,

Učivo:

- rodina, postavení jedince v rodině, role členů, příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
- soužití lidí – vztahy, komunikace, obchod, politické strany
- chování lidí – vlastnosti, pravidla slušného chování
- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
- kultura – kulturní památky, podoby a projevy kultury
- pozitivní hodnocení sebe a druhých – sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebpřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, sebeoceňování
- tvořivost v mezilidských vztazích, vytváření prožitků radosti pro druhé

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy:

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

Učivo:

- určování a měření času
- dějiny jako časový sled událostí, kalendář, osa, letopočet
- režim dne, roční období
- regionální památky – péče o památky
- české země v pravěku
- příchod Slovanů, báje, mýty, pověsti, domov, vlast, rodný kraj
- Velkomoravská říše, křesťanství, písmo
- vznik českého státu a vláda Přemyslovských knížat, Kosmas, kroniky
- český stát za vlády Lucemburků

- život ve středověku, města, vesnice, gotický sloh
- husitské války
- české země po husitských válkách, Jagellonci na českém trůnu
- první Habsburkové na českém trůnu, renesance

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

4.ročník

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<p>Žák Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p> <p>Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p>	<p>Místo, kde žijeme Domov a okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v obci (plán) - adresa bydliště - obec – poloha v krajině - obec v minulosti a současnosti - význačná místa - obce - místní pověsti, tradice, zvyky - okolní krajina – charakteristické znaky krajiny - význačné orientační body - působení lidí na krajinu - vliv krajiny na život lidí 	<p>Zná adresu svého bydliště</p> <p>Zná adresy internátní školy (umístění v regionu)</p> <p>Najde nejvýznamnější části na plánu obce</p> <p>Zná název kraje, význam a úkoly KÚ</p> <p>Zná nejvýznamnější budovy a body v místní krajině</p> <p>Rozliší historické památky v nejbližším okolí (kostel, muzeum,...)</p> <p>Zná pohádky a pověsti vztahující se k regionu obce školy</p>
<p>Žák Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p> <p>Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p>	<p>Lidé kolem nás Příbuzenské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce rodiny - základní pravidla - společenského chování 	<p>Uvědomuje si role členů rodiny, význam rodiny jako celku</p> <p>Zná své datum narození, jména členů rodiny, zaměstnání rodičů</p> <p>Ví jak se chovat ve společnosti dětí a</p>

<p>Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - protiprávní jednání - školní řád 	<p>dospělých v různých denních situacích</p> <p>Chápe škodlivost krádeže, šikany, zneužívání, týrání, ví kde hledat pomoc</p> <p>Zná a dodržuje požadavky školního řádu</p> <p>Uvědomuje si případný postih</p>
<p>Žák Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<p>Lidé a čas současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - tradiční lidové svátky - státní svátky a významné dny - významné historické objekty v regionu a ČR - kulturní a historické zajímavosti regionu - regionální pověsti - proměny způsobu života - minulost kraje 	<p>Zná hlavní státní svátky a jejich význam</p> <p>Zná tradiční lidové svátky a hlavní zvyky, které se k nim vztahují (Vánoce, Velikonoce)</p> <p>Zná nejvýznamnější historické objekty v okolí (obec – internát)</p> <p>Uvědomuje si proměny ve způsobu života člověka dříve a nyní</p>

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

Výchova demokratického občana (VDO) – Občan, občanská společnost a stát

Multikulturní výchova (MKV) – Kulturní diference

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Tělesná výchova, Matematika, Informatika, Anglický jazyk, Německý jazyk

5. ROČNÍK

MÍSTO, KDE ŽIJEM

Očekávané výstupy:

- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- rozlišuje mezi náčrt, plán a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

Učivo:

- Česká republika – poloha, vznik, obyvatelstvo, hlavní město Praha, kraje, chráněná území ČR
- Česká republika – součást Evropské unie
- sousední státy ČR – hranice, charakteristika států, historické a současné vztahy
- Evropa – poloha, ostrovy a poloostrovy, povrch, vodstvo, podnebí, podnebné pásy, rostlinstvo, hospodářství, obyvatelstvo, kulturní památky, práce s mapou a doplňkovou literaturou
- Evropa a svět – světadíly a oceány

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy:

- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí, města, obce

Učivo:

- právo a spravedlnost – protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze
- soužití lidí – církve, pomoc nemocným a sociálně slabým, společný „evropský dům“

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy:

- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a v současnosti s využitím regionálních specifik

Učivo:

- opakování učiva z předešlého ročníku
- doba pobělohorská, baroko, J.A.Komenský
- osvícenství
- manufaktury a první stroje, továrny, růst tovární výroby, doprava, čeští vynálezci, rozvoj průmyslu a nová odvětví
- národní obrození – měšťanská společnost, nadvláda němčiny, nespokojenost s Habsburky
- revoluční rok 1948, změny po roce 1948, vznik Rakouska-Uherska
- první světová válka
- vznik Československé republiky, T.G. Masaryk
- druhá světová válka, okupace
- poválečný vývoj, svobodná ČSR, nástup komunistické vlády, Pražské jaro, okupace Československa,
- revoluční rok 1989, Sametová revoluce, osobnost V. Havla, svobodné volby, vstup do NATO a EU
- samostatná ČR – demokratický stát

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

5.ročník

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
Žák Popíše polohu svého bydlíště na mapě, začlení	<i>Místo, kde žijeme</i> Čtení mapy, vysvětlivky	

<p>svou obec (město) do příslušného kraje</p> <p>Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p>Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p> <p>Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p> <p>Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p> <p>Pozná státní symboly České republiky</p>	<p>Rozlišení oblastí ČR</p> <p>Rozlišení regionů</p> <p>Zvláštnosti povrchu a podnebí</p> <p>Hlavní město Praha</p> <p>Rozlišení státních symbolů současných a historických</p> <p>Úcta ke státním symbolům</p> <p>Evropa – mapa, začlenění ČR v Evropě</p> <p>Čtení mapy Evropy</p>	<p>Zná význam barev a symbolů užívaných na vlastivědné mapě ČR</p> <p>Umí určit světové strany, umí použít kompas</p> <p>Umí určit hranice ČR a určí části ČR (Čechy, Morava, Slezsko)</p> <p>Umí vyhledat největší města, řeky pohoří, nížiny</p> <p>Zná hlavní město a jeho nejvýznamnější body</p> <p>Dokáže se orientovat v různých přírodních podmínkách a uvědomuje si jejich význam na život v jednotlivých oblastech</p> <p>Zná státní symboly, jejich význam, ví jak se k nim chovat</p> <p>Uvědomuje si odlišnosti, zvláštnosti krajiny, ... z vlastních cest (rodinné dovolené, škola v přírodě...)</p> <p>Umí se zorientovat na mapě Evropy a určit polohu ČR</p> <p>Vyhledá sousední státy ČR</p> <p>Zná nejvýznamnější pohoří, řeky, nížiny, města, moře</p>
<p>Žák: Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>Lidé kolem nás Mezilidské vztahy</p> <p>Základní pravidla společenského chování</p>	<p>Upevňuje si získané poznatky o chování ve společnosti dětí a</p>

<p>Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p> <p>Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p> <p>Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p> <p>Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p> <p>Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>	<p>Základní práva dítěte</p> <p>Chování v rizikovém prostředí a krizových situacích, pomáhající organizace</p> <p>Situace hromadného ohrožení (požár, živelné pohromy, dopravní nehody)</p>	<p>dospělých v různých denních situacích</p> <p>Zná základní práva</p> <p>Ví kde hledat pomoc při jejich porušení</p> <p>Zná kontakt na pomáhající organizaci (Centrum dětské pomoci, Linka bezpečí)</p> <p>Zná a dodržuje požadavky školního řádu</p> <p>Zná význam sirény (v obci)</p> <p>Zná důležitá telefonní čísla (hasiči, policie, záchranná služby)</p> <p>Je seznámen s postupem při cvičení poplach ve škole</p>
<p>Žák</p> <p>Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>Naše země v dávných dobách</p> <p>Způsob života v pravěku</p> <p>Příchod Čechů</p> <p>Počátky českého státu</p> <p>Život ve středověku</p>	<p>Umí se orientovat v základní časové ose (rozlišuje současnost a minulost)</p> <p>Zná informace o životě v pravěku (lovci mamutů)</p> <p>Zná pověst o příchodu Čechů</p> <p>Uvědomuje si historický význam hory Říp</p> <p>- zná základní pověsti z minulosti Slovanů (Staré pověsti české)</p> <p>- orientuje se v historickém období Velké Moravy</p>

		<p>chápe význam přínosu Cyrila a Metoděje</p> <p>- zná způsob života ve středověku</p> <p>- uvědomuje si význam Karla IV. V souvislosti s hlavním městem Prahou</p>
--	--	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

Výchova demokratického občana (VDO) - Občan, občanská společnost a stát

- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) – Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova (MKV) - Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova (ENV) – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Tělesná výchova, Matematika, Informatika, Anglický jazyk, Německý jazyk

5.9 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace v jednotlivých ročnících pro vyučovací předmět Hudební výchova je uvedena v kapitole 4. Učební plán.

Hlavními složkami hudební výchovy jsou vokální, instrumentální, hudebně-pohybové a poslechové činnosti, které se vzájemně prolínají. Tyto složky vedou k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce, bez křiku a s radostí. Dále je třeba pamatovat na to, aby rozsah a poloha písni odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu. V hudební výchově je velmi vhodné střídání činnosti, které odpovídají jednotlivým složkám předmětu Hudební výchova. Žák může v hodinách uplatnit svůj individuální hlasový potenciál, individuální instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. Žákům je též dána možnost improvizace při jednotlivých činnostech.

Při výuce hudební výchovy je třeba věnovat pozornost hudebně nadaným žákům, dbát o jejich další rozvoj, doporučovat zájmovou činnost. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písni na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby.

Charakteristika jednotlivých složek vyučovacího předmětu

Vokální činnosti

Výběr písni má být rozmanitý, má napomáhat hlasovému výcviku a posilování správných pěveckých návyků. Pro zpěv jsou nejvhodnější lidové písni, žáky oblíbené písni umělé, vhodné je využívat i písni místních nebo krajových. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus.

Instrumentální činnosti

Smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů, využíváme je při hudební reprodukci i produkci.

Hudebně pohybové činnosti

Obsahem této složky je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Poslechové činnosti

Vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně-výchovné práci, nejvýrazněji při poslechu hudby. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se. Přitom jsou žáci vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb.

Výchovné a vzdělávací strategie, které cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	<p>podporujeme samostatnost a tvořivost</p> <p>vedeme žáky k vyhledávání, zpracování a používání potřebných informací v literatuře a na internetu</p> <p>promýšlíme a využíváme mezipředmětové vztahy</p> <p>umožňujeme žákům poznat souvislost jejich znalostí a dovedností</p> <p>při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace</p> <p>uplatňujeme individuální přístup k žákovi</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>podporujeme týmovou spolupráci k řešení problémů</p> <p>vedeme žáky ke kontrole vlastní práce a postupu při řešení problému</p> <p>podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů</p>
Kompetence komunikativní	<p>vedeme žáky k vyjadřování a obhajování názorů a kultivujeme jejich projev</p> <p>vedeme žáky k využívání jazykových i nonverbálních prostředků komunikace v různých situacích adekvátně k účelu komunikace</p> <p>vytváříme modelové a herní situace k nácviku dovednosti pozorně naslouchat a vnímat sdělení partnerů</p>
Kompetence sociální a personální	<p>vedeme k účinné spolupráci ve skupině a k vytváření příjemné atmosféry</p>

Kompetence občanské	<p>vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem</p> <p>umožňujeme žákům seznámit se s odlišnými kulturami, chápat je a respektovat</p> <p>vedeme žáky k respektu našich tradic a kulturního dědictví a k pozitivním postojům k uměleckým dílům</p> <p>podporujeme účast žáků na kulturních a společenských akcích</p>
Kompetence pracovní	<p>dbáme na pečlivost práce, dokončení a hodnocení práce</p> <p>vytváříme podmínky pro získávání základních praktických dovedností</p>
Kompetence digitální	<p>vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</p> <p>motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebezprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</p> <p>vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu po ročnících

1. ROČNÍK

Očekávané výstupy:

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- zpívá na základě svých dispozic – v jednohlase

Učivo:

- hlasová, sluchová a dechová cvičení
- hra na otázku a odpověď
- rozlišování zvuků a tónů
- melodizované říkanky
- hudebně pohybové hry
- dětské lidové a umělé písně – zpěv, poslech, rozpoznání
- vyjadřovací prostředky hudby
- zpěv s doprovodem na dětské hudební nástroje
- poznávání některých rytmických a melodických nástrojů
- pohybové vyjadřování struktury písně
- srovnávání písní různého charakteru
- vytváření pěveckých dovedností a návyků – správné držení těla, hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost, fonace
- porovnávání tempa a dynamiky v písních

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. ročník

očekávané výstupy	učivo	školní výstupy
Žák Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Realizace písní ve 2/4 taktu Instrumentální činnosti Hra na tělo, rytmizace, hudební hry (ozvěna)	Dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení. Dokáže zazpívat jednoduché lidové (umělé) písničky při skupinovém zpěvu. Snaží se vytleskat jednoduchý rytmus podle vzoru

<p>Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p> <p>Rozliší sílu zvuku- pozorně vnímá jednoduché skladby</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření hudby – pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky pohybová improvizace</p> <p>Poslechové činnosti Rozlišování různých zvuků, poslech lidových písní</p> <p>Seznámení s některými hudebními nástroji</p>	<p>Snaží se doprovodit říkanku hrou na tělo</p> <p>Provádí hudebně pohybovou činnost(držení těla, chůze, pochod)</p> <p>Pozná a snaží se naučit vybrané vánoční koledy</p> <p>Snaží se poznat vybrané hudební nástroje podle zvuku</p> <p>Poznává a učí se nejjednodušší lidové písně</p> <p>Učí se pojmenovat flétnu, dřívka, bubínek, klávesy</p>
--	---	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Tělesná výchova, Logopedická péče

2. ROČNÍK

Očekávané výstupy:

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v jednohlase
- reaguje pohybem na znějící hudbu

Učivo:

- dechová, hlasová, fonační a sluchová cvičení
- rytmická cvičení propojovaná s písněmi
- instrumentální doprovod písní
- sluchové rozlišování stoupající a klesající melodie tónové řady
- rozlišování vyššího od nižšího tónu
- rozlišování některých hudebních nástrojů
- pojmy z hudební teorie – notová osnova, houslový klíč, dvojčára, repetice, noty, dynamika, tempo
- jednoduchý notový zápis
- zpěv podle pokynů učitele
- práce s písní
- poslech písní a skladeb

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**2. ročník**

očekávané výstupy	učivo	školní výstupy
Žák by měl: Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Instrumentální činnosti jednoduchá hra na hudební nástroje, rytmizace, hudební hry, hudební improvizace	Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, krátké a dlouhé tóny, melodii stoupavou, klesavou Umí zazpívat vybrané jednoduché dětské písně a vánoční koledy v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem Snaží se vytleskat rytmus podle říkadel, doprovodit říkadla hrou na tělo

<p>Rozliší sílu zvuku- pozorně vnímá jednoduché skladby</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace</p> <p>Poslechové činnosti Rozlišování různých zvuků, tónů a šumů Pohyb melodie, rytmus Poznávání a rozlišování hudebních nástrojů podle zvuku – klavír, trubka, kytara, bicí nástroje</p>	<p>Pokouší se doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje (dřívka, bubínek)</p> <p>Snaží se pohybově vyjádřit hudbu, pohybovat se podle daného rytmu</p> <p>Učí se poznávat hudební nástroje</p>
---	--	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Tělesná výchova, Prvouka, Logopedická péče

3. ROČNÍK

Očekávané výstupy:

- zpívá v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Učivo:

- upevňování pěveckých návyků
- zpěv s odlišnou dynamikou
- rozšiřování hlasového rozsahu
- kánon, dvojhlas
- hudební hry
- intonace
- zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického záznamu
- rozlišování vyjadřovacích prostředků hudby
- využití dětských rytmických nástrojů pro doprovod písní
- taktování
- pohybové vyjadřování hudby
- poslechové činnosti – vyjadřovací prostředky hudby, hudební styly a žánry
- rozpoznání některých stylů a žánrů, hudba taneční a pochodová

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. ročník

očekávané výstupy	učivo	školní výstupy
Žák Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu	Seznamuje se s pojmem noty Snaží se vytleskat 2/4 a 3/4 takt Snaží se poznávat stoupavou a klesavou melodii podle grafického záznamu

<p>Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p> <p>Rozliší sílu zvuku- pozorně vnímá jednoduché skladby</p>	<p>Instrumentální činnosti Jednoduchá hra na hudební nástroje podle individuálních možností Rytmizace jednoduchých písní</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace</p> <p>Poslechové činnosti Hudební výrazové prostředky, hudební prvky(pohyb melodie, rytmus) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka ..)</p>	<p>Naučí se zpívat písně v přiměřeném rozsahu k jeho schopnostem dbá na správné dýchání</p> <p>Pokouší se o doprovod na rytmické nástroje (Orffův instrumentář)</p> <p>Snaží se pohybově vyjádřit hudbu</p> <p>Umí pochodovat podle hudby</p> <p>Poslechem se snaží rozeznat známé hudební nástroje, zpěvní hlasy.</p> <p>Rozliší výšku, sílu, délku tónu</p>
--	---	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Tělesná výchova, Prvouka, Informatika, Logopedická péče

4. ROČNÍK

Očekávané výstupy:

- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň – zpěv, hra, tanec **Učivo:**
- intonace
- další pěvecké činnosti – hudební rytmus - takty, hudební hry
- solmizační slabiky
- notopis, hudební značky
- rozšíření skupiny hudebních nástrojů
- rozšíření hudebních pojmů
- druhy tónin, poslech
- lidová, umělá píseň
- ukončená, neukončená melodie
- celý tón, půltón
- dvojhlas
- inscenační prostředky a postupy – jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu, přednes

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

4. ročník

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<p>Žák Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p> <p>Propojí vlastní pohyb s hudbou</p> <p>Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</p> <p>Odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p> <p>Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</p> <p>Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</p>	<p>Vokální činnosti Rozvíjení činností z 1. období Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje podle individuálních schopností Rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Taktování Pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti Rozvíjení činností z 1. období Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka ..)</p>	<p>Umí zazpívat další písně – lidové i umělé</p> <p>Dbá na správné dýchání</p> <p>Rozlišuje délku, výšku a sílu tónů</p> <p>Snaží se měnit dynamiku zpěvu podle pokynů učitele (Seznamuje se orientačně s jednoduchým notovým zápisem)</p> <p>Dokáže s dopomocí doprovodit písně na rytmických nástrojích</p> <p>Dokáže se zapojit do rytmizace říkadel</p> <p>Vyjadřuje hudbu pohybem</p> <p>Seznámí se s hymnou ČR</p> <p>Poslouchá úryvky z vybraných skladeb (Smetana, Dvořák, Mozart)</p> <p>Snaží se rozlišit nástroje dechové, smyčcové, bicí</p>

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Matematika, Informatika, Logopedická péče

5. ROČNÍK

Očekávané výstupy:

- zpívá v jednohlase a dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

Učivo:

- sluchová, dechová, hlasová cvičení
- hlasová výchova
- oktáva jednočárková a dvojčárková
- repetice
- metrum

- zápis písní v tónině
- práce s opěrnými písněmi
- akord
- hudební forma
- tempo – hudební pojmy
- solmizační slabiky
- rytmus, pomlky
- druhy hudebních nástrojů
- rytmižace říkadel
- doprovod a melodizace
- práce s Orffovým instrumentárem
- stupnice a tónina
- zpěv podle not
- pohybová improvizace
- druhy taktů
- durová a mollová tónina
- hudební dílo a jeho autor
- analýza hudební skladby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Školní výstupy
Žák Zpívá písně v přiměřeném rozsahu	Vokální činnosti Rozvíjení činností z 1. období	Zná písně a učí se nové

<p>k individuálním schopnostem</p> <p>Propojí vlastní pohyb s hudbou</p> <p>Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</p> <p>Odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p> <p>Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</p> <p>Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena</p> <p>Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na hudební nástroje podle individuálních schopností</p> <p>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt)</p> <p>Pohybové vyjádření hudby</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Rozvíjení činností z 1. období</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka ..)</p>	<p>Dbá na správné dýchání</p> <p>Rozlišuje délku, sílu, výšku tónů</p> <p>Snaží se měnit dynamiku zpěvu podle pokynů učitele</p> <p>Seznamuje se s notovým zápisem</p> <p>Snaží se vytleskat 4/4 takt</p> <p>Pokouší se doprovodit písně na rytmických nástrojích, umí rytmizovat říkadla</p> <p>Vyjadřuje hudbu pohybem</p> <p>Zná pohybové hry s říkadly a dětskými písněmi</p> <p>Pozná hymnu ČR</p> <p>Poslouchá úryvky z vybraných skladeb (Smetana, Dvořák, Mozart)</p> <p>Snaží se rozlišit nástroje dechové, smyčcové, bicí</p>
---	--	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Tělesná výchova, Vlastivěda, Matematika, Informatika, Logopedická péče

5.10 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace v jednotlivých ročnících pro vyučovací předmět Výtvarná výchova je uvedena v kapitole 4. Učební plán.

Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům. Pro výtvarnou činnost je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu z hodnocení nebo výsměchu druhých. Při výtvarné tvorbě plné her, fantazie, spontánnosti, experimentů s technikami i materiály by nemělo chybět ani výtvarné zpracování konkrétního tématu kresbou či malbou.

Žáci se snaží výtvarně vyjadřovat své představy výtvarnými prostředky již od útlého věku.

Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. Je vhodné, když mezi metody a formy práce zařazuje učitel co nejvíce různé hravé činnosti a experimentování. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Je dobře, když svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názory. Často právě vzájemné hovory žáků o svých výtvorech mohou měnit jejich pohled na svět nebo určitou věc. Zde má učitel příležitost jemně usměrňovat a postupně působit na vytváření výtvarného vkusu žáků. Obsahem vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou oblasti zaměřené na rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků.

Ve všech formách výtvarného projevu se projevuje osobnost žáka, jeho cítění a chápání světa kolem sebe. Téměř všechny námětové okruhy výtvarné výchovy obsahují základní vztahy k životu, prostředí a lidem, a proto souvisí blízce s výukou ostatních vyučovacích předmětů.

K vytváření hlubšího vztahu k výtvarnému umění využíváme návštěvy výstav obrazů, loutek a maňásků, hraček, pohlednic aj., besedujeme nad knihami a jejich ilustrátory. Součástí předmětu Výtvarná výchova je i prezentace výrobků žáků a organizace různých výstav.

K vycházkám v průběhu roku je vhodné přidávat prvky výtvarné výchovy, neboť při nich s žáky můžeme pozorovat např. výstavbu obce, významné stavby obce, stavební sloh, ve kterém jsou

domy postaveny, úpravu domů a jejich okolí, získáváme spoustu námětů, zajímavostí, postřehů, nasbíráme materiály pro další práci.

Výchovné a vzdělávací strategie, které cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	<p>umožňujeme žákům poznat souvislost jejich znalostí a dovedností</p> <p>uplatňujeme individuální přístup k žákovi</p> <p>vedeme žáky k trpělivosti a povzbuzujeme je</p> <p>podporujeme samostatnost a tvořivost</p> <p>vedeme žáky k plánování, organizování a vyhodnocování činnosti</p> <p>vedeme žáky k vyhledávání, zpracování a používání potřebných informací v literatuře a na internetu</p> <p>promýšlíme a využíváme mezipředmětových vztahů</p> <p>umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>podporujeme týmovou spolupráci k řešení problémů</p> <p>vedeme žáky nebát se problému, rozpoznat jej a pochopit</p> <p>vedeme žáky ke kontrole vlastní práce a postupu při řešení problému</p> <p>umožňujeme a podporujeme u žáků vyslovovat jejich vlastní názory a způsoby řešení problému</p>
Kompetence komunikativní	<p>vedeme žáky k vyjadřování a objasňování názorů a kultivujeme jejich projev</p> <p>rozvíjíme u žáků schopnost formulovat vlastní myšlenky a respektovat názory druhých</p>

<p>Kompetence sociální a personální</p>	<p>podporujeme vzájemnou pomoc žáků</p> <p>používáme skupinovou práci, projekty</p> <p>podněcujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu</p>
<p>Kompetence občanské</p>	<p>dbáme, aby si žáci vážili majetku vlastního i ostatních</p> <p>vedeme žáky k plánování, organizování a dodržování bezpečnostních pravidel při vlastních činnostech</p> <p>podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost a zapojování se do kulturního dění</p>
<p>Kompetence pracovní</p>	<p>vedeme k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci</p> <p>podněcujeme žáky k dovednosti plánovat si a organizovat své pracovní činnosti</p> <p>vytváříme podmínky pro získání základních praktických dovedností</p> <p>dbáme na pečlivost, dokončení a hodnocení práce</p>
<p>Kompetence digitální</p>	<p>motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</p> <p>poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</p> <p>vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p> <p>vedeme žáky k aktivnímu získávání a vyhledávání informací</p> <p>vedeme žáky ke schopnosti kriticky posoudit získané informace</p> <p>vedeme žáky ke schopnosti spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah</p>

	vedeme žáky ke schopnosti volit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
--	--

1. ROČNÍK

Očekávané výstupy

- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která si samostatně vytvořil, vybral či upravil
- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

Učivo:

- objevování světa přírody v jednotlivých i v širších souvislostech – pozorování a vizuální ztvárnění přírodnin, rostlin, zvířat; barevnost krajiny, proměny podle ročních období a počasí
- poznávání a prožívání světa dítěte – domov, domácí práce, hry, škola, třída, spolužáci, svět mimo domov a školu (ulice, sport, hry, přátelé)
- svět, který děti pozorují, který pociťují a kterému naslouchají – životní zkušenosti, u lékaře, na poště; ilustrace k pohádkám, písničkám, říkadlům a zážitkům; sváteční dny a rodinné oslavy; výtvarné ztvárnění smyslových vjemů
- svět dětské fantazie – výtvarné hry a experiment
- námětové kreslení na základě vlastních prožitků žáků
- poznávání základních barev a jejich různé užívání
- kresby podněcené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací ilustrující fantazii žáka – kreslení podle představ

- kresby a modely přírodnin vztahující se k učivu Prvouky, zobrazují vše, co dětem poskytuje příroda – kreslení podle skutečnosti, jejichž hlavním účelem je vystižení tvaru a barvy
- výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte
- vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních
- hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností, které vzbuzují v žácích rozličné představy
- hra s linií, vedení linie v různých materiálech
- jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků a do plastických materiálů
- plastická a prostorová tvorba – spontánní hry s různými tvárnými materiály
- prostorové hry se stavebnicovými prvky
- jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě
- seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění
- základní komunikační dovednosti – vyjádření a usměrňování základních citů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Školní výstupy
<p>Žák Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty</p> <p>Ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>	<p><i>Výtvarné osvojování skutečnosti</i> Výtvarné ztvárnění námětů ze života zvířat Ilustrace ke známým říkadlům a pohádkám</p> <p><i>Dekorativní a prostorové práce</i> - <i>kreslení</i> – pomocí prstů, voskovými a suchými pastely a uhlem - <i>malování</i> – zvládnutí základních dovedností se štětcem a barvami, zapouštění</p> <p>- <i>netradiční techniky</i> – otiskování, vyškrabování</p> <p>- <i>prostorové vytváření</i> – základní vlastnosti materiálů (modelína, keramická hlína...), rozvíjení smyslu pro prostor, prostorové vytváření</p> <p><i>Dekorativní a prostorové práce</i> - dekorativní práce – rytmické řazení barevných ploch, otisků, a nalepování</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí Vytváření vztahu k životnímu prostředí a ke kultuře</p>	<p>Zvládá a používá základní výtvarné techniky pro realizaci vlastní tvorby.</p> <p>Používá základní výtvarné prostředky (barva, tvar) a umí s nimi pracovat.</p> <p>Při práci zapojuje svoji fantazii.</p> <p>Vnímá tvorbu ostatních spolužáků.</p> <p>Seznámí se s díly některých dětských ilustrátorů.</p> <p>Účastní se dostupných výtvarných soutěží</p>

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) – Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova (MKV) – Lidské vztahy

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Prvouka, Pracovní činnosti, Logopedická péče, Hudební výchova

2. ROČNÍK

Očekávané výstupy

- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů a zážitků a představ
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

Učivo:

- objevování světa přírody v jednotlivých i v širších souvislostech – pozorování a vizuální ztvárnění přírodnin, rostlin, zvířat; barevnost krajiny, proměny podle ročních období a počasí
- poznávání a prožívání světa dítěte – domov, domácí práce, hry, škola, třída, spolužáci, svět mimo domov a školu (ulice, sport, hry, přátelé)
- svět, který děti pozorují, který pociťují a kterému naslouchají – životní zkušenosti, u lékaře, na poště; ilustrace k pohádkám, písničkám, říkadlům a zážitkům; sváteční dny a rodinné oslavy; výtvarné ztvárnění smyslových vjemů
- svět dětské fantazie – výtvarné hry a experiment
- námětové kreslení na základě vlastních prožitků žáků

- poznávání základních barev a jejich různé užívání
- kresby podnícené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací ilustrující fantazii žáka – kreslení podle představ
- kresby a modely přírodnin vztahující se k učivu Prvouky, zobrazují vše, co dětem poskytuje příroda – kreslení podle skutečnosti, jejichž hlavním účelem je vystižení tvaru a barvy
- výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte
- vytváření prostorových fantasií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních
- hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností, které vzbuzují v žácích rozličné představy
- hra s linií, vedení linie v různých materiálech
- jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků a do plastických materiálů
- plastická a prostorová tvorba – spontánní hry s různými tvárnými materiály
- prostorové hry se stavebnicovými prvky
- jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě
- seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění
- námětové kreslení na základě vlastního prožitku
- dětský příběh vyjádřený kresbou
- výtvarné dotváření přírodnin
- využití barev základních i barev vzniklých mícháním, zapouštění, překrýváním
- pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysových linií
- pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů

- grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu
- rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev
- členění plochy s použitím geometrických prvků, barevná kompozice
- jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie a skutečnosti
- výtvarný návrh hračky, pokus o jeho výrobu
- prostorová tvorba – formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování
- prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky
- kombinace prvků moderní techniky, návrhy, plány
- seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění
- zaznamenávání zajímavých linií tvarů, barev a struktur
- experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály
- využívání různých materiálů k výtvarnému prostorovému zpracování
- seznamování s různými grafickými technikami – potisk, frotáž, papírořez, tisk z koláže
- práce s velkými formáty – individuální i skupinová, s různými technikami
- vycházky s výtvarnými náměty a pozorování
- tvořivost v mezilidských vztazích – společné plnění úkolů
- schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledků, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

2.ročník

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<p>Žák Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>	<p><i>Výtvarné osvojování skutečnosti</i> Výtvarné ztvárnění námětů ze života dětí a zvířat</p> <p>Ilustrace ke známým říkadlům, básničkám a pohádkám</p> <p>Výtvarné ztvárnění vlastních zážitků</p> <p><i>Dekoratивní a prostorové práce</i> - <i>kreslení</i> – pomocí prstů, pastelkami, voskovými a suchými pastely, tužkou a uhlem</p> <p>- <i>malování</i> – zvládnutí základních dovedností se štětcem a barvami, zapouštění, využívání výrazových vlastností světlé a tmavé plochy</p> <p>- <i>netradiční techniky</i> – frotáž, otiskování, vyškrobování</p> <p>- <i>prostorové vytváření</i> – základní vlastnosti materiálů (modelína, modurit, keramická hlína...), rozvíjení smyslu pro prostor, prostorové vytváření</p> <p><i>Dekoratивní a prostorové práce</i> - <i>dekorativní práce</i> – rytmické řazení prvků, barevných ploch, otisků, vystřihování a nalepování</p>	<p>Žák zvládá a používá základní výtvarné techniky pro realizaci vlastní tvorby.</p> <p>Používá základní výtvarné prostředky (barva, tvar, objekt) a umí s nimi pracovat.</p> <p>Při práci vychází ze svých zkušeností, zapojuje svoji fantazii.</p> <p>Vnímá tvorbu ostatních spolužáků.</p> <p>Seznámí se s díly některých dětských ilustrátorů.</p> <p>Účastní se dostupných výtvarných soutěží</p>

	<i>Výtvarné umění a životní prostředí</i> Vytváření vztahu k životnímu prostředí, ke kultuře bydlení a odívání	
--	---	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) – Evropa a svět nás zajímá

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Prvouka, Pracovní činnosti, Logopedická péče, Hudební výchova, Matematika

3. ROČNÍK

Očekávané výstupy

- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Učivo:

- objevování světa přírody v jednotlivých i v širších souvislostech – pozorování a vizuální ztvárnění přírodnin, rostlin, zvířat; barevnost krajiny, proměny podle ročních období a počasí

- poznávání a prožívání světa dítěte – domov, domácí práce, hry, škola, třída, spolužáci, svět mimo domov a školu (ulice, sport, hry, přátelé)
- svět, který děti pozorují, který pocítují a kterému naslouchají – životní zkušenosti, u lékaře, na poště; ilustrace k pohádkám, písničkám, říkadlům a zážitkům; sváteční dny a rodinné oslavy; výtvarné ztvárnění smyslových vjemů
- svět dětské fantazie – výtvarné hry a experiment
- námětové kreslení na základě vlastních prožitků žáků
- poznávání základních barev a jejich různé užívání
- kresby podnětené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací ilustrující fantazii žáka – kreslení podle představ
- kresby a modely přírodnin vztahující se k učivu Prvouky, zobrazují vše, co dětem poskytuje příroda – kreslení podle skutečnosti, jejichž hlavním účelem je vystižení tvaru a barvy
- výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte
- vytváření prostorových fantasií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních
- hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností, které vzbuzují v žácích rozličné představy
- hra s linií, vedení linie v různých materiálech
- jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků a do plastických materiálů
- plastická a prostorová tvorba – spontánní hry s různými tvárnými materiály
- prostorové hry se stavebnicovými prvky
- jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě
- seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění

- námětové kreslení na základě vlastního prožitku
- dětský příběh vyjádřený kresbou
- výtvarné dotváření přírodnin
- využití barev základních i barev vzniklých mícháním, zapouštění, překrýváním
- pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie
- pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů
- grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu
- rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev
- členění plochy s použitím geometrických prvků, barevná kompozice
- jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie a skutečnosti
- výtvarný návrh hračky, pokus o jeho výrobu
- prostorová tvorba – formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování
- prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky
- kombinace prvků moderní techniky, návrhy, plány
- seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění
- zaznamenávání zajímavých linií tvarů, barev a struktur
- experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály
- využívání různých materiálů k výtvarnému prostorovému zpracování
- seznamování s různými grafickými technikami – potisk, frotáž, papírořez, tisk z koláže
- práce s velkými formáty – individuální i skupinová, s různými technikami
- vycházky s výtvarnými náměty a pozorování

- třídní projekty
- pozitivní hodnocení druhých v běžných podmínkách, projevování pozornosti a laskavosti, účinnost pochvaly

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3.ročník		
očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<p>Žák Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>	<p><i>Výtvarné osvojování skutečnosti</i> Výtvarné ztvárnění námětů ze života dětí, dospělých a zvířat</p> <p>Ilustrace ke známým říkadlům, básničkám a pohádkám</p> <p>Výtvarné ztvárnění vlastních zážitků</p> <p><i>Dekorativní a prostorové práce</i> - <i>kreslení</i> – pomocí prstů, pastelkami, voskovými a suchými pastely, fixy a tužkou, tuší, uhlem</p> <p>- <i>malování</i> – zvládnutí základních dovedností se štětcem a barvami, zapouštění, využívání výrazových vlastností světlé a tmavé plochy</p> <p>- <i>netradiční techniky</i> – frotáž, otiskování, vyškrabování</p> <p>- <i>prostorové vytváření</i> – základní vlastnosti materiálů (modelína, modurit, keramická hlína...), rozvíjení smyslu pro prostor, prostorové vytváření</p>	<p>Žák zvládá a používá základní výtvarné techniky pro realizaci vlastní tvorby.</p> <p>Používá základní výtvarné prostředky (linie, barva, tvar, objekt) a umí s nimi pracovat.</p> <p>Při práci vychází ze svých zkušeností, zapojuje svoji fantazii.</p> <p>Vnímá tvorbu ostatních spolužáků a je schopen promluvit o své výtvarné činnosti.</p> <p>Seznámí se s díly některých dětských ilustrátorů. Účastní se dostupných výtvarných soutěží</p>

	<p><i>Dekorativní a prostorové práce</i> - dekorativní práce – rytmické řazení prvků, barevných ploch, tvarů, otisků, vystřihování, nalepování</p> <p><i>Výtvarné umění a životní prostředí</i> Seznamování žáků s díly vybraných dětských ilustrátorů. Vytváření vztahu k životnímu prostředí, ke kultuře bydlení a odívání</p>	
--	---	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Prvouka, Pracovní činnosti, Logopedická péče, Hudební výchova

4. ROČNÍK

Očekávané výstupy

- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností

- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Učivo:

- tematická práce
- barva – námět krajiny, přírodní tematika – zapouštění barev
- míchání barev
- beseda – výtvarné umění
- výtvarné osvojování přírody
- kreslení podle předlohy
- výrazové vlastnosti barev
- výtvarné osvojování předmětů
- dekorativní práce, linie
- beseda – výtvarná úprava knihy, ilustrátoři
- barevný kontrast
- modelování – reliéf, prostorová plastika
- barva a výtvarné materiály
- koláž
- vlastnosti barev
- hra s linií
- smysl pro rytmus – řazení tvarů

- výtvarné vyjádření přírody – roční období
- odlitky předmětů
- batikování
- péče o pomůcky na výtvarnou výchovu

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

Multikulturní výchova (MKV) – Etnický původ

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Vlastivěda, Přírodověda, Pracovní činnosti, Logopedická péče, Hudební výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

4.ročník:

Očekávané výstupy	Učivo	Školní výstupy
<p>Žák</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>Rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na</p>	<p><i>Výtvarné umění a životní prostředí</i></p> <p>Seznamování žáků s ilustracemi nejznámějších dětských ilustrátorů</p> <p>Seznámení s užitým uměním v bytě a kulturou bydlení</p> <p>Rozvíjení vztahu k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti</p> <p>Podílení se na prezentaci školy v rámci výstav i jiných</p>	<p>Seznamuje se s dalšími ilustrátory</p> <p>Upevňuje si kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí</p> <p>Aktivně se zúčastňuje výtvarných soutěží.</p>

<p>příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> <p>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	<p>akcí školy</p>	
--	-------------------	--

5. ROČNÍK

Očekávané výstupy

- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy

Učivo:

- tematické práce
- zobrazení přírodnin
- řízené pozorování krajiny
- podzim na poli
- architektura a užité umění
- kultura bydlení
- dekor na textil

- práce s přírodninami
- ilustrace dětské knihy, ilustrátoři
- práce s textilem
- vyjádření nálady barvou a linií
- vánoční dekorace
- prostorová tvorba
- cvičení vnímavosti, práce se světlem
- písmo, druhy a typy písma
- animace vymyšlené postavy
- koláž
- ztvárnění postavy – statické, dynamické
- výroba ručního papíru
- volná tvorba, aktivizace fantazie
- rytmus, řazení tvarů
- práce s linií a strukturou tkaniny
- ubrousková technika
- odlitky předmětů
- dekorativní práce
- beseda o výtvarném umění
- reliéf
- vyjádření děje – komiks

- plakát s využitím písma
- dětské leporelo
- vytváření jednoduchých náčrtů, plánů, modelů
- experimentování s běžnými i netradičními nástroji i materiály
- práce s velkými formáty – individuální i skupinová
- práce na třídních projektech
-

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

5.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Školní výstupy
<p>Žák</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>Rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p>	<p><i>Výtvarné umění a životní prostředí</i></p> <p>Poznávání současné ilustrační tvorby a jejích různých druhů</p> <p>Seznamování žáků s ilustracemi nejznámějších dětských ilustrátorů</p> <p>Seznámení s užitým uměním v bytě a kulturou bydlení</p> <p>Rozvíjení vztahu k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti</p> <p>Podílení se na prezentaci školy v rámci výstav i jiných akcí školy</p>	<p>Rozliší reprodukci a fotografii</p> <p>Seznamuje se s dalšími ilustrátory</p> <p>Upevňuje si kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí</p> <p>Aktivně se zúčastňuje výtvarných soutěží.</p>

Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		
---	--	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Přírodověda, Vlastivěda, Pracovní činnosti, Logopedická péče, Hudební výchova, Matematika

5.11 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace v jednotlivých ročnících pro vyučovací předmět Tělesná výchova je uvedena v kapitole 4. Učební plán.

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu apod.)

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a ke správnému držení těla žáků.

Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním u dětí radostného pocitu z pohybu se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel.

Osvojením základů herních technik a taktických postupů zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.

Neustále opakujeme a věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce Tělesné výchovy, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.

Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

V hodinách Tělesné výchovy se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.

Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky.

Učivo předmětu Tělesná výchova se opakuje ve všech ročnících. Postupně se zvyšuje kvalitativní i kvantitativní náročnost a variabilita prováděných cviků a úkonů dle individuálních možností žáků. Přihlížíme k věkovým zvláštěnostem žáků.

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsme zapracovali prvky Zdravotní tělesné výchovy. Pohybové činnosti ZdrTV navazují na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.

Výchovné a vzdělávací strategie, které cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	<p>uplatňujeme individuální přístup k žákovi, vedeme žáky k trpělivosti, povzbuzujeme, používáme hodnocení s prvky pozitivní motivace, využíváme mezipředmětové</p> <p>vedeme žáka k plánování, organizování a vyhodnocování činností</p> <p>uplatňujeme motivaci vycházející z významu pohybových činností pro prevenci zdraví, životní aktivitu, uplatnění ve společnosti vrstevníků</p> <p>upozorňujeme žáky na informační zdroje související se zdravím, pohybem, rekreační tělesnou výchovou a sportem</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>podporujeme týmovou práci pro řešení problému</p> <p>umožňujeme a podporujeme u žáků vyslovovat jejich názory a způsoby řešení problémů</p> <p>vedeme žáky k uvážlivým rozhodnutím a uvědomění si zodpovědnosti za výsledky svých činů</p>
Kompetence komunikativní	<p>využíváme modelové a herní situace k nácviku dovednosti pozorně naslouchat a vnímat sdělení partnerů a vhodně na ně reagovat</p> <p>vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</p>

<p>Kompetence sociální a personální</p>	<p>používáme skupinovou práci, herní aktivity se změnou rolí žáka</p> <p>podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme podmínky pro práci žáků v týmu</p> <p>začleňujeme do výuky sociálně interakční formy, které umožňují zažít úspěch každému žákovi</p>
<p>Kompetence občanské</p>	<p>vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem</p> <p>vedeme žáky k plánování, organizování a dodržování bezpečnostních pravidel při vlastních činnostech v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p>podněcujeme žáka k zodpovědnému chování v daných situacích a dovednosti poskytnout účinnou pomoc</p> <p>podporujeme aktivní zapojení žáků do sportovních aktivit</p>
<p>Kompetence pracovní</p>	<p>vedeme dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při činnostech</p> <p>vytváříme podmínky pro získávání základních praktických dovedností</p> <p>dbáme, aby žáci používali bezpečně a účinně pomůcky a nářadí a při práci s nimi dodržovali stanovená bezpečnostní pravidla</p>
<p>Kompetence digitální</p>	<p>učíme žáky využívat digitální technologie k vyhledávání informací a k ulehčení si učení</p> <p>rozvíjíme gramotnost žáků v oblasti možných rizik ve vztahu ke zdraví souvisejících s užíváním, resp. nadužíváním digitálních technologií</p> <p>dbáme na digitální bezpečnost žáků a na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme jevy pojící se s rizikovou komunikací na internetu a rizikovým chování v digitálním světě</p>

1. ROČNÍK

Očekávané výstupy:

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
 - ZdrTV - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Učivo:

- pořadová cvičení – základní postoje
- rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní
- rytmizace jednoduchých a známých pohybů podle hudebního doprovodu – též volné pohybové vyjádření hudby.
- motivovaná a rytmizovaná chůze a běh v základním tempu
- pokus o přísunný krok, poskočný krok, cval stranou
- nácvik správného držení těla, při rytmických cvičeních a tanci
- hry spojené s během – honičky
- hry spojené s házením míče
- hry spojené s vítězstvím někoho
- hry pro uklidnění
- hry na hřišti, na sněhu, na ledu
- běh střídaný s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek
- rychlý běh na 25 m
- vytrvalostní běh nejdéle 30 s
- skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký z rozběhu
- hod míčkem horním obloukem na dálku
- převaly stranou v lehu – vzpažit (válení sudů)
- kolébka na zádech – ze sedu skrčmo, uchopením za bérce z dřepu spojného
- leh vznesmo – zezadu skrčmo kolébkou vzad
- stoj na lopatkách – z lehu vznesmo

- kotoul vpřed – z dřepu spojného – předpažit, i opakovaně
- cvičení na lavičce
- šplh na tyči s přírazem
- přihrávka obouruč ve dvojicích (na místě)
- vrchní přihrávka jednoruč na místě
- vrchní chytání obouruč na místě
- plavecký výcvik – průpravná cvičení na suchu, dýchání do vody, šlapání vody
- sjezd na saních a bobech na přiměřeném svahu
- chůze k cíli vzdálenému asi 1.5 km
- smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů
- chování v přírodě
- překonávání přírodních překážek
- orientace v terénu
- osobní hygiena, čistota a pořádek
- otužování vzduchem a vodou
- zdravá životospráva
- zdravý životní styl
- prevence úrazů, pravidla bezpečnosti
- **ZdrTV zdravotní oslabení**
 - konkrétní zdravotní oslabení žáka
 - zásady správného držení
 - vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
 - dechová cvičení
 - prevence
- **základy speciálních cvičení**
 - základní cvičební polohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. ročník

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<i>činnosti ovlivňující zdraví</i>		
<p>Žák: Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>	<p>příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová orientační cvičení</p> <p>hygiena při TV – osobní, cvičebního prostředí, vhodné oblečení, obuv</p> <p>bezpečnost při pohyb. činnostech v různém prostředí</p>	<p>Ví, že pohyb je důležitý pro zdraví a odpočinek</p> <p>Pokouší se aplikovat nápodobou učitele přípravné a relaxační cviky</p> <p>Napodobuje předváděné cviky dle svých možností</p> <p>Po ukončení hodiny TV se za dohledu vyučujícího umyje (ruce, obličej)</p> <p>Dodržuje pokyny vyučujícího při výuce TV</p>

	<p><i>činnosti podporující pohybové učení</i></p> <p>organizace při TV – základní organizační činnosti</p> <p>komunikace v TV – smluvené signály, povely</p>	<p>Pokouší se samostatně převléknout do cvičebního oděvu</p> <p>Snaží se reagovat na signály pohybové (pokyny rukou) a zvukové (píšťalka, bubínek,...)</p> <p>Napodobuje základní cviky, postoje</p>
--	---	--

	<p>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností pohybové hry</p> <p>rytmická cvičení:</p> <p>základy atletiky:</p> <p>- běh</p> <p>- hod míčkem</p> <p>- turistika: - chůze v terénu</p> <p>- plavání: - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí</p>	<p>Osvojuje si a zvládá různé druhy lokomoce (chůze, běh, skok, lezení)</p> <p>Rozvíjí si koordinační předpoklady</p> <p>Získává různé pohybové dovednosti</p> <p>Zvládá manipulaci s míčem</p> <p>Snaží se napodobit průpravné, protahovací a prohřívací cviky</p> <p>Válí sudy</p> <p>Snaží se vyjádřit jednoduchý rytmus pohybem</p> <p>Napodobí průpravné, protahovací a prohřívací cviky</p> <p>Nacvičuje hod dolním obloukem z místa</p> <p>Zvládá chůzi po nezpevněném terénu</p> <p>Snaží se zdolávat jednoduché přírodní překážky</p> <p>Osvojuje si hygienické návyky plavání – plavky, sprchování, oplachování, ...</p> <p>Zachovává bezpečnost při jízdě na bobech</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - pobyt v zimní přírodě: - hry na sněhu - jízda na bobech 	
<i>Zdravotní tělesná výchova</i>		
<p>Žák: Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <p>zdravotní oslabení –</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkrétní zdravotní oslabení žáka - zásady správného držení - vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV - dechová cvičení - prevence <p>základy speciálních cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy 	<p>Uvědomuje si vlastní zdravotní oslabení</p> <p>Snaží se dodržet zásady správného držení těl</p> <p>Seznamuje se se základními technikami cvičení</p> <p>Napodobuje základní cvičební polohy pod vedením</p>

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Matematika, Prvouka, Logopedická péče

2. ROČNÍK

Očekávané výstupy:

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
- ZdrTV - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Učivo:

- pořadová cvičení, základní postoje, povely
- chůze do rytmu (na počítání), chůze s písní do pochodu v zástupu i ve dvojicích
- rytmizace jednoduchých pohybů podle písní
- pohyb v dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písni
- střídání chůze a běhu – nepravidelné, pravidelné
- přísunný krok, cval stranou, poskočný krok
- využití naučených kroků v lidovém tanci
- rozcvičky k procvičení koordinace pohybů
- cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném
- cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo
- cvičení v lehu na zádech
- chytání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země i od zdi
- cvičení s netradičním náčiním
- hry spojené s během

- hry spojené s házením
- hry pro uklidnění
- hry na hřišti
- cvičení rovnováhy
- chůze po kladince lavičky
- běh střídavý s chůzí
- běh přes drobné překážky
- štafetové běhy
- rychlý běh do 25 metrů
- skok z místa s doskokem na měkkou podložku
- výskoky na překážku
- skok přes motouz ve výši kolem 50 cm
- přeskok pruhu širokého 50–100 cm
- přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku
- skok daleký s rozběhem
- hody míčkem a drobnými předměty v přírodě
- házení různými předměty na cíl
- házení míčkem a kutálení míčů
- přehazování míčů a drobných předmětů
- házení do naznačených terčů
- hod míčkem na dálku
- upevnění dovednosti správného kotoulu napřed
- převaly a kolébky na zádech
- leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně
- sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně
- válení stranou i do mírného svahu
- kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného
- kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou
- kotoul napřed z chůze
- stoj s oporou o lopatky a záloktí

- cvičení rovnováhy ve stoji na jedné noze
- cvičení na lavičkách
- šplh na tyči s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladů žáků
- přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách)
- vrchní přihrávka jednoruč na místě i chůzi
- chytání obouruč na místě
- běh nebo chůze s házením míče o zem
- míčové hry a pravidla
- plavecký výcvik – průpravná cvičení na suchu, šlapání vody, splývání
- chůze k cíli vzdálenému asi 2 km
- smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů
- překonávání přírodních překážek
- orientace v terénu
- osobní hygiena, čistota a pořádek
- otužování vzduchem a vodou
- zdravá životospráva
- zdravý životní styl
- prevence úrazů, pravidla bezpečnosti
- **ZdrTV zdravotní oslabení**
 - konkrétní zdravotní oslabení žáka
 - zásady správného držení
 - vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
 - dechová cvičení
 - prevence
- **základy speciálních cvičení**
 - základní cvičební polohy

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Matematika, Prvouka, Pracovní činnosti, Logopedická péče

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

2. ročník

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
Žák: Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	činnosti ovlivňující zdraví spontánní pohyb. činnosti a hry příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová orientační cvičení hygiena při TV – osobní, cvičebního prostředí, vhodné oblečení, obuv bezpečnost při pohyb. činnostech v různém prostředí	Uvědomuje si význam každodenního pobytu venku Nápodobuje učitele, provádí přípravné a relaxační cviky Zná správné držení těla ve stoji, v sedě Napodobuje předváděné cviky Převlékne se do cvičebního úboru Po ukončení hodiny TV se samostatně umyje (ruce, obličej) Dodržuje pokyny vyučujícího při různých pohybových aktivitách a v různých cvičebních prostorách

	<p>činnosti podporující pohybové učení organizace při TV – základní organizační činnosti</p> <p>komunikace v TV – smluvené signály, povely</p>	<p>Uvědomuje si rozdíly TV v tělocvičně, na hřišti, v lese, apod. – odlišné cvičební oblečení</p> <p>Zná a reaguje na dohodnuté signály a povely</p> <p>Zvládá základní cviky, postoje a pohybové hry nápodobou dle vyučujícího</p> <p>Dokáže se soustředit na jednotlivé cviky, pohybové hry</p>
	<p>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností pohybové hry</p> <p>- základy gymnastiky: - průpravná cvičení</p> <p>-jednoduchá akrobatická cvičení</p>	<p>Osvojuje si a zvládá různé druhy lokomoce (chůze, běh, skok, lezení a prolézání)</p> <p>Získává a ovládá různé pohybové dovednosti</p> <p>Umí využít i hračky a jiné předměty než TV náčiní – menší míčky</p> <p>Dokáže se orientovat v sociálních vztazích</p> <p>Napodobuje průpravné, protahovací a prohřivací cviky</p> <p>Umí manipulovat s některým TV náčiním</p> <p>Válí sudy</p> <p>Zvládá kolébku</p>

		<p>Dokáže rovnovážnou chůzi po lavičce vpřed</p> <p>Umí rytmizovanou chůzi (v pravidelném rytmu za doprovodu bubínku, tleskání...)</p> <p>Dokáže vyjádřit jednoduchý rytmus a tempo pohybem, chůzí</p>
	- rytmická cvičení:	<p>Napodobí průpravné, protahovací a prohřívací cviky</p>
	- základy atletiky: - průpravné atletické činnosti	<p>Zvládá základní techniku hodů míčkem z místa</p>
	- běh	<p>Zvládá chůzi po nezpevněném terénu</p>
		<p>Dokáže překonávat jednoduché přírodní překážky</p>
	- hod míčkem	<p>Má osvojeny hygienické návyky plavání – plavky, sprchování, oplachování, ...</p>
	- turistika: - chůze v terénu	<p>Nebojí se her ve vodě (malý školní bazén)</p>
	- plavání: - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí	<p>Ovládá jízdu na bobech</p>
	- pobyt v zimní přírodě: - hry na sněhu	<p>Chápe význam bezpečnosti při jízdě na bobech</p>

	- jízda na bobech	
<i>Zdravotní tělesná výchova</i>		
<p>Žák: Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <p>zdravotní oslabení –</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkrétní zdravotní oslabení žáka - zásady správného držení - vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV - dechová cvičení - prevence <p>základy speciálních cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy 	<p>Uvědomuje si vlastní zdravotní oslabení</p> <p>Snaží se dodržet zásady správného držení těl</p> <p>Seznamuje se se základními technikami cvičení</p> <p>Napodobuje cvičební polohy pod vedením</p>

3. ROČNÍK

Očekávané výstupy:

- reaguje na základní pokyny a povely osvojené činnosti a jejich organizaci
- ZdrTV – uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Učivo:

- pořadová cvičení, základní postoje, povely
- chůze do rytmu (na počítání), chůze s písni do pochodu v zástupu i ve dvojicích
- rytmizace jednoduchých pohybů podle písni
- pohyb v dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písni
- střídání chůze a běhu – nepravidelné, pravidelné
- přísunný krok, cval stranou, poskočný krok

- využití naučených kroků v lidovém tanci
- rozcvičky k procvičení koordinace pohybů
- cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném
- cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo
- cvičení v lehu na zádech
- chytání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země i od zdi
- cvičení s netradičním náčiním
- hry spojené s během
- hry spojené s házením
- hry pro uklidnění
- hry na hřišti
- cvičení rovnováhy
- chůze po kladince lavičky
- běh střídavý s chůzí
- běh přes drobné překážky
- štafetové běhy
- rychlý běh do 50 metrů
- skok z místa s doskokem na měkkou podložku
- výskoky na překážku
- skok přes motouz ve výši kolem 50 cm
- přeskok pruhu širokého 50–100 cm
- přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku
- skok daleký s rozběhem
- hody míčkem a drobnými předměty v přírodě
- házení různými předměty na cíl
- házení míčkem a kutálení míčů
- přehazování míčů a drobných předmětů
- házení do naznačených terčů
- hod míčkem na dálku
- upevnění dovednosti správného kotoulu napřed

- převaly a kolébky na zádech
- leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně
- sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně
- válení stranou i do mírného svahu
- kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného
- kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou
- kotoul napřed z chůze
- stoj s oporou o lopatky a záloktí
- cvičení rovnováhy ve stoji na jedné noze
- cvičení na lavičkách
- šplh na tyči s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladů žáků
- přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách)
- vrchní přihrávka jednoruč na místě i chůzi
- chytání obouruč na místě
- běh nebo chůze s házením míče o zem
- míčové hry a pravidla
- plavecký výcvik – průpravná cvičení na suchu, šlapání vody, dýchání do vody, splývání, skoky do vody z nízkých poloh
- chůze k cíli vzdálenému asi 2,5 km
- smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů
- překonávání přírodních překážek
- orientace v terénu
- osobní hygiena, čistota a pořádek
- otužování vzduchem a vodou
- zdravá životospráva
- zdravý životní styl
- prevence úrazů, pravidla bezpečnosti
- tvořivost v mezilidských vztazích: zbavování se strachu z neznámého řešení úkolů a z tvořivého experimentování

- akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých
- **ZdrTV zdravotní oslabení**
 - konkrétní zdravotní oslabení žáka
 - zásady správného držení
 - vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
 - dechová cvičení
 - pohybový režim
 - vnímání pocitů při cvičení
 - prevence
- základy speciálních cvičení**
 - základní cvičební polohy
 - základní technika cvičení

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Matematika, Prvouka, Pracovní činnosti, Logopedická péče

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. ročník

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
Žák:	<i>činnosti ovlivňující zdraví</i>	
	význam pohybu pro zdraví –pohybový režim, intenzita pohybu,	Chápe význam pohybu při vyuč.TV, ale i při relaxaci o přestávkách

<p>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <p>Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p> <p>Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<p>spontánní pohyb. činnosti a hry</p> <p>příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová orientační cvičení</p> <p>hygiena při TV – osobní, cvičebního prostředí, vhodné oblečení, obuv</p> <p>bezpečnost při pohyb. činnostech v různém prostředí</p>	<p>a odpoledních činnostech</p> <p>Orientuje se v základních přípravných cvicích, některé umí samostatně dle pokynů předvést</p> <p>Snaží se o správné držení těla</p> <p>Dokáže napodobit sestavy cviků</p> <p>Používá cvičební úbor</p> <p>Samostatně se umyje po hodině TV (ruce, obličej)</p> <p>Dodržuje pokyny vyučujícího při různých pohybových aktivitách a v různých cvičebních prostorách</p>
	<i>činnosti podporující pohybové učení</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - organizace při TV – základní organizační činnosti - komunikace v TV – smluvené signály, povely - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových 	<p>Uvědomuje si rozdíly TV v tělocvičně, na hřišti, v lese, apod. – odlišné cvičební oblečení</p> <p>Dokáže podle pokynů připravit a uklidit TV náčiní</p> <p>Zná základní názvy cvičebních úkonů, povely, správně na ně reaguje</p>

	<p>činností (hry, soutěže)</p> <p>- zásady jednání a chování – fair play</p>	<p>Zná a dodržuje základní pravidla jednoduchých pohybových her</p> <p>Dokáže respektovat výsledky jednoduchých soutěží a her</p>
<i>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>		
	<p>- pohybové hry:</p> <p>- základy gymnastiky:</p> <p>- průpravná cvičení</p> <p>- jednoduchá akrobatická cvičení</p> <p>- cvičení na stanovištích</p>	<p>Zvládá různé druhy lokomoce (chůze, běh, skok, lezení a prolézání)</p> <p>Rozvíjí si koordinační předpoklady</p> <p>Ovládá různé pohybové dovednosti</p> <p>Zvládá manipulaci s jednoduchým náčiním (míče různé velikosti...)</p> <p>Umí využít i jiné předměty než TV náčiní</p> <p>Zná některé pohyb. hry a dokáže je hrát se spolužáky i mimo TV</p> <p>Umí vyjádřit pohybem bytost, zvíře, ...</p> <p>Dokáže se orientovat v sociálních vztazích</p> <p>Dokáže napodobit průpravné, protahovací a prohřívací cviky</p> <p>Zvládá jako průpravu pro kotoul vzad kolébku</p>

		Dokáže zpevnit tělo a zvládá skoky prosté na trampolíně
	- rytmická cvičení:	S dopomocí dokáže přeskočit nízkou překážku
		Zvládá skoky z trampolíny s dopomocí
		Zvládá chůzi po nízké kladině
	- základy atletiky:	
	- průpravné atletické činnosti	Dokáže rovnovážnou chůzi po lavičce vpřed, vzad
	- běh	Střídání nohou při lezení na žebříny
		Nacvičuje rytmizovanou chůzi (v pravidelném rytmu za doprovodu bubínku, tleskání,...)
	- hod míčkem	
		Dokáže vyjádřit jednoduchý rytmus, tempo a melodii pohybem, chůzí
	- turistika:	
	- pobyt v přírodě	Reaguje na změny rytmu, tempa a melodie
	- chůze v terénu	
		Napodobí průpravné, protahovací a prohřívací cviky
	- plavání:	
	- -základní plavecké dovednosti	Zvládá koordinaci pohybů při běhu
		Ovládá doskok snožmo
	- pobyt v zimní přírodě:	
	- hry na sněhu	
	- jízda na bobech	Zvládá základní techniku hodu míčkem z místa a chůze

		<p>Zvládá chůzi po nezpevněném terénu a vykonávání různých pohybů v terénu</p> <p>Dokáže překonávat jednoduché přírodní překážky</p> <p>Umí aplikovat pohybové hry v přírodě</p> <p>Výcvik plavání v rehabilitačním bazéne</p> <p>Aktivně se účastní zimních her na sněhu</p> <p>Ovládá jízdu na bobech</p> <p>Dodržuje bezpečnosti při jízdě na bobech</p>
<i>Zdravotní tělesná výchova</i>		
<p>Žák: Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení zdravotní oslabení –</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkrétní zdravotní oslabení žáka - zásady správného držení - vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV - dechová cvičení - prevence - vnímání pocitů při cvičení <p>základy speciálních cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy - základní technika cvičení 	<p>Uvědomuje si vlastní zdravotní oslabení</p> <p>Snaží se dodržet zásady správného držení těl</p> <p>Seznamuje se se základními technikami cvičení</p> <p>Napodobuje cvičební polohy pod vedením</p> <p>Správně dýchá</p> <p>Snaží se uvědomit vlastní pocity při cvičení</p> <p>Seznamuje se se základní technikou cvičení</p>

--	--	--

4. ROČNÍK

Očekávané výstupy:

- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
- ZdrTV - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení
 - související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
 - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
 - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Učivo:

- běžecká abeceda, rychlý běh na 50 metrů, nízký start
- vytrvalý běh 400 metrů, polovysoký start
- skok do dálky z rozběhu
- hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem

- pojmy z gymnastické terminologie, základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, záchrana a dopomoc
- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů
- akrobacie – kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad
- přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu můstku, přeskok 2 dílů bedny
- průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou
- sportovní hry, atletika, šplh
- názvy základních lidových a umělých tanců
- základní hudebně pohybové vztahy
- základní taneční krok 2/4, 3/4
- základy cvičení s náčiním
- sportovní hry – základní pojmy, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla, vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry
- organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání
- držení míče pod kontrolou družstva, přihrávka jednoruč a obouruč, přihrávka vnitřním nártem, pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče
- střelba na koš jednoruč a obouruč, střelba na branku
- šplh
- plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti)
- zásady bezpečnosti a dodržování hygieny
- prezentace, sebereflexe
- **ZdrTV zdravotní oslabení**
 - konkrétní zdravotní oslabení žáka
 - zásady správného držení
 - vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
 - dechová cvičení
 - pohybový režim

- vnímání pocitů při cvičení
- prevence
- nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

základy speciálních cvičení

- základní cvičební polohy
- základní technika cvičení
- soubor speciálních cvičení pro samotné cvičení

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Matematika, Přírodověda, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

4. ročník

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
	<i>činnosti ovlivňující zdraví</i>	
Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	význam pohybu pro zdraví –pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohyb. činnosti a hry	Uvědomuje si význam pohybu
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení	Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví
Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná,	Ví, jak odstranit únavu při výuce (s pomocí vyučujících)
		Zná a používá přípravné a protahovací a relaxační cviky, chápe jejich

<p>pohybových možností a schopností</p> <p>Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p> <p>Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p>	<p>koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová, orientační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>rozvoj vytrvalostních cvičení</p> <p>hygiena při TV- osobní, cvičebního prostředí, vhodné oblečení, obuv</p> <p>bezpečnost při pohyb. činnostech v různém prostředí</p> <p>první pomoc při úrazech v podmínkách TV</p>	<p>význam pro pohybové aktivity</p> <p>Částečně samostatně používá jednotlivé cviky</p> <p>Využívá vytrvalostních schopností při pohybových hrách a soutěžích</p> <p>Dokáže za dohledu vyučujícího zvolit vhodný cvičební úbor dle místa konání TV a dle podmínek počasí</p> <p>Uplatňuje větrání prostor i mimo tělocvičnu</p> <p>Zná základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV v různých cvičebních prostorách</p> <p>Dodržuje pokyny vyučujícího</p>
<i>činnosti podporující pohybové učení</i>		
	<p>organizace při TV – základní organizační činnosti</p> <p>komunikace v TV – základní tělocvičná terminologie, smluvené signály, povely</p>	<p>Uvědomuje si rozdíly TV v tělocvičně, na hřišti, v lese, apod. – odlišné cvičební oblečení zvolí samostatně (za kontroly vyuč.)</p> <p>Dokáže podle pokynů připravit a uklidit TV náčiní a nářadí</p> <p>Zná povely, správně na ně reaguje, samostatně je realizuje</p> <p>V daných pravidlech se orientuje</p>

	<p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (hry, soutěže)</p> <p>zásady jednání a chování – fair play</p>	<p>Učí se respektovat výsledky soutěží a sportovních her</p> <p>Chápe význam fair play jednání a chování při soutěžích a sportovních hrách</p>
<i>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>		
	<p>- pohybové hry</p> <p>- základy gymnastiky: - průpravná cvičení</p> <p>-jednoduchá akrobatická cvičení</p> <p>- přeskoky</p> <p>- cvičení na nářadí</p> <p>- rytmičká cvičení:</p>	<p>Chápe, že jsou PH s různým zaměřením a účelem</p> <p>Uvědomuje si a zná možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit</p> <p>Umí k PH využít i jiné předměty, než TV náčiní</p> <p>Ovládá základní gymnastické polohy a postoje, pohyby paží, nohou, trupu</p> <p>Snaží se o co největší přesnost provedení</p> <p>Ovládá kotoul vpřed s dopomocí</p> <p>Umí stoj na lopatkách s dopomocí</p> <p>- Zvládá skoky prosté na trampolíně</p> <p>Ovládá odraz jednou nohou i snožmo</p> <p>Zvládá chůzi (včetně modifikací) po lavičce bez dopomoci</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky: <ul style="list-style-type: none"> - průpravné atletické činnosti - běh - skok do dálky - hod míčkem - základy sportovních her: <ul style="list-style-type: none"> - průpravné hry - základní manipulace s míčem, pálkou, ... - základní herní činnosti jednotlivce - hry se zjednodušenými pravidly - turistika: <ul style="list-style-type: none"> - pobyt v přírodě - chůze v terénu - chování v přírodě - ochrana přírody - plavání: <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob - pobyt v zimní přírodě: <ul style="list-style-type: none"> - hry na sněhu - jízda na sáňkách, bobech - netradiční sporty: 	<p>Ovládá změny poloh při rovnovážných postojích na lavičce</p> <p>Umí prostou chůzi po kladince</p> <p>Správně reaguje na obměny rytmu, melodie, tempa</p> <p>Ovládá základní taneční kroky</p> <p>Ovládá průpravné cviky pro jednotlivé atletické činnosti</p> <p>Zvládá základní techniku skoku do dálky s delším rozběhem, odraz z odrazového břevna</p> <p>Umí základní techniku hodů míčkem z místa i chůze</p> <p>Ovládá základní manipulaci s míčem (fotbal, přehazovaná)</p> <p>Orientuje se v základních pravidlech sport. her</p> <p>Ovládá přehazovanou se zjednodušenými pravidly</p> <p>Zvládá chůzi v terénu (5-8 km)</p> <p>Zvládá chůzi s překonáváním překážek a vykonáváním různých pohybových úkolů i se zátěží</p> <p>Umí aplikovat PH v přírodě</p>
--	---	---

		<p>Nacvičuje základy jízdy na kole</p> <p>Výcvik plavání</p> <p>Ovládá jízdu na saních, bobech</p> <p>Seznámil se a umí částečně používat florbalové hole, badmintonové rakety, tenisové pálky, létající talíře</p>
<i>Zdravotní tělesná výchova</i>		
<p>Žák: Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení</p> <p>Související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení zdravotní oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkrétní zdravotní oslabení žáka - zásady správného držení - vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV - dechová cvičení - pohybový režim - vnímání pocitů při cvičení - prevence - nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>základy speciálních cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy - základní technika cvičení - soubor speciálních cvičení pro samotné cvičení 	<p>Uvědomuje si vlastní zdravotní oslabení</p> <p>Snaží se dodržet zásady správného držení těl</p> <p>Snaží se o základní techniky cvičení</p> <p>Napodobuje cvičební polohy pod vedením</p> <p>Správně dýchá</p> <p>Snaží se uvědomit vlastní pocity při cvičení</p> <p>Seznamuje se se základní technikou cvičení</p> <p>Nacvičuje soubor speciálních cvičení pro samotné cvičení</p> <p>Upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>

5. ROČNÍK

Očekávané výstupy:

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo s vlastním svalovým oslabením
- jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
- ZdrTV - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
 - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
 - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Učivo:

- atletika – běžecká abeceda, rychlý běh na 60 metrů (dívky na 50 metrů), nízký start, rychlé změny běhu, štafetový běh
- vytrvalý běh 400 metrů, polovysoký start
- skok do dálky z rozběhu
- hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem
- běh v terénu do 15 minut

- pojmy z gymnastické terminologie, základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, záchrana a dopomoc
- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů
- kotoul vpřed a jeho modifikace - letmo, ze stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí
- kotoul vzad
- přeskoky – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu můstku
- sportovní hry - přihrávka jednoruč a obouruč, trčením, driblink, pohyb bez míče a s míčem, pravidla
- organizace utkání-losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání
- vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry
- „minihry“ – udržet míč pod kontrolou družstva, přihrávka jednoruč a obouruč, přihrávka vnitřním nártem, pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče
- pohybové hry soutěživé, kontaktní
- střelba na koš jednoruč a obouruč, střelba na branku
- přihrávky, pohyb s míčem a bez míče
- chytání míče, střelba na branku
- průpravná koordinační a kondiční cvičení
- pohybové hry – nácvik odrazu, probíhání vytyčené slalomové dráhy
- základy míčových her
- šplh
- plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti)
- **ZdrTV zdravotní oslabení**
 - konkrétní zdravotní oslabení žáka
 - zásady správného držení
 - vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
 - dechová cvičení
 - pohybový režim
 - vnímání pocitů při cvičení

- prevence
- nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

základy speciálních cvičení

- základní cvičební polohy
- základní technika cvičení
- soubor speciálních cvičení pro samotné cvičení

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Matematika, Přírodověda, Informatika

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

5. ročník

očekávané výstupy	učivo	školní výstupy
	<i>činnosti ovlivňující zdraví</i>	
Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohyb. činnosti a hry	Uvědomuje si různé funkce pohybu v denním režimu
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení	Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám
Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační,	Ví, že by se měl aktivně pohybovat
		Ví, jak odstranit únavu při výuce cvičením – s pomocí vyučujícího

<p>Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p> <p>Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>	<p>kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová, orientační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>rozvoj rychlostních, silových a koordinačních cvičení</p> <p>rozvoj vytrvalostních cvičení</p> <p>hygiena při TV- osobní, cvičebního prostředí, vhodné oblečení, obuv</p> <p>bezpečnost při pohyb. činnostech v různém prostředí</p> <p>první pomoc při úrazech v podmínkách TV</p>	<p>Zná a používá přípravné a protahovací a relaxační cviky, chápe jejich význam pro pohybové aktivity a sportovní činnosti</p> <p>Využívá vytrvalostních a silových schopností při pohybových aktivitách, soutěžích a závodech</p> <p>Dokáže samostatně zvolit vhodný cvičební úbor dle místa konání TV a dle podmínek počasí</p> <p>Chápe význam pobytu na čerstvém vzduchu</p> <p>Zná a dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV v různých cvičebních prostorách</p> <p>Dodržuje pokyny vyučujícího</p>
<i>činnosti podporující pohybové učení</i>		
	<p>organizace při TV – základní organizační činnosti</p> <p>komunikace v TV – základní tělocvičná terminologie, smluvené signály, povely</p>	<p>Uvědomuje si rozdíly TV v tělocvičně, na hřišti, v lese, apod. – odlišné cvičební oblečení zvolí samostatně (za kontroly vyuč.)</p> <p>Dokáže podle pokynů připravit a uklidit TV náčiní a nářadí</p> <p>Orientuje se v základních názvech cvičebních úkonů, povelích, správně na ně reaguje, samostatně je realizuje, některé dokáže samostatně používat při vlastním předvádění</p> <p>Rozlišuje pravidla jednoduchých pohybových</p>

	<p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (hry, soutěže)</p> <p>zásady jednání a chování – fair play</p>	<p>her. V daných pravidlech se orientuje.</p> <p>Respektuje výsledky soutěží a sportovních her, dokáže se smířit s porážkou</p> <p>Respektuje rozdílné výsledky žáků, uvědomuje si rozdíl ve výsledcích</p> <p>Chápe význam fair play jednání a chování při soutěžích a sportovních hrách</p>
<i>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>		
	<p>- pohybové hry</p> <p>- základy gymnastiky: - průpravná cvičení a cvičení s náčiním</p> <p>-jednoduchá akrobatická cvičení</p> <p>- přeskoky</p> <p>- cvičení na nářadí</p>	<p>Chápe, že jsou PH s různým zaměřením a účelem</p> <p>Zná několik PH a dokáže se zorientovat v jejich pravidlech</p> <p>Uvědomuje si a zná možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit</p> <p>Umí k PH využít i jiné předměty, než TV náčiní</p> <p>Dovede samostatně obměňovat známé PH (obměny pomůcek)</p> <p>Snaží se předvést základní gymnastické postoje a polohy</p> <p>Umí kotoul vpřed dle svých možností</p> <p>Stoj na lopatkách bez dopomoci</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rytmická cvičení: - základy atletiky: <ul style="list-style-type: none"> - průpravné atletické činnosti - běh - skok do dálky - hod míčkem - základy sportovních her: <ul style="list-style-type: none"> - průpravné hry - základní manipulace s míčem, pálkou,... - základní herní činnosti jednotlivce - hry se zjednodušenými pravidly - turistika: <ul style="list-style-type: none"> - pobyt v přírodě - chůze v terénu - chování v přírodě - ochrana přírody - plavání: 	<p>Zvládá skoky prosté na trampolíně</p> <p>Ovládá odraz jednou nohou i snožmo</p> <p>Umí chůzi po kladince bez dopomoci</p> <p>Umí náskoky a seskoky na nízkou kladinku</p> <p>Ovládá změny poloh při rovnovážných postojích na kladince</p> <p>Správně reaguje na obměny rytmu, melodie, tempa</p> <p>Zvládá základní taneční kroky</p> <p>Ovládá průpravné cviky pro jednotlivé atletické činnosti</p> <p>Nacvičuje nízký start, reaguje na povely nízkého startu</p> <p>Nacvičuje rychlostní běh a vytrvalostní běh</p> <p>Umí základní techniku hodů míčkem z místa i chůze</p> <p>Zvládá hod míčkem z rozběhu</p> <p>Ovládá základní manipulaci s míčem</p> <p>Orientuje se v základních pravidlech sport. her</p> <p>Ovládá malou kopanou se zjednodušenými pravidly</p> <p>Zvládá chůzi v terénu (8-10 km)</p>
--	--	--

	<p>-základní plavecké dovednosti</p> <p>- jeden plavecký způsob</p> <p>- pobyt v zimní přírodě:</p> <p>- hry na sněhu</p> <p>- jízda na sánkách, bobech</p> <p>- netradiční sporty:</p>	<p>Zvládá chůzi s překonáváním překážek a vykonáváním různých pohybových úkolů i se zátěží</p> <p>Umí aplikovat PH v přírodě</p> <p>Zvládá základy jízdy na kole</p> <p>Výcvik plavání v rehabilitačním bazéně</p> <p>Bezpečně ovládá jízdu na saních, bobech</p>
<i>Zdravotní tělesná výchova</i>		
<p>Žák:</p> <p>Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení</p> <p>Související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <p>zdravotní oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkrétní zdravotní oslabení žáka - zásady správného držení - vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV - dechová cvičení - pohybový režim - vnímání pocitů při cvičení - prevence - nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>základy speciálních cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy - základní technika cvičení 	<p>Uvědomuje si vlastní zdravotní oslabení</p> <p>Snaží se dodržet zásady správného držení těl</p> <p>Snaží se o základní techniky cvičení</p> <p>Napodobuje cvičební polohy pod vedením</p> <p>Správně dýchá</p> <p>Snaží se uvědomit vlastní pocity při cvičení</p> <p>Seznamuje se se základní technikou cvičení</p> <p>Nacvičuje soubor speciálních cvičení pro samotné cvičení</p> <p>Upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>

	- soubor speciálních cvičení pro samotné cvičení	
--	--	--

5.12 Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace v jednotlivých ročnících pro vyučovací předmět Český jazyk a literatura je uvedena v kapitole 4. Učební plán.

Při výuce předmětu Pracovní činnosti jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých se hovoří při vyučování jiných předmětů a učí se poznatky o nich prakticky využívat. Tento předmět rozvíjí u žáků motorické schopnosti, pracovní dovednosti a návyky, učí žáky spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků a pracovat v týmu. Také si žáci vytváří základy technického myšlení. Žák se učí základům technologií, poučí se o bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí. Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření ekologického cítění žáků.

Při vyučování předmětu Pracovní činnosti je vhodné střídání prací individuální s prací ve skupinách a přitom dbát důsledně na bezpečnost žáků. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Žákům je v hodinách dán prostor pro uplatnění jejich nápadů pro praktické práce a tvůrčí činnosti. Hlavním cílem předmětu je příprava žáků na uplatnění v dalším životě a ve společnosti.

Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Pracovní činnosti je rozdělena na čtyři tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem

Při práci s drobným materiálem učíme žáky stříhat, ohýbat, spojovat, výtvarně ztvárňovat – dávat výrobkům pěkný vzhled. Tyto činnosti podporují u žáků představivost a obrazotvornost.

Konstrukční činnosti

V této oblasti si žáci osvojují základní poznatky plošného, prostorového, konstrukčního sestavování modelů a stavebnic. Pracují s návodem, předlohou či jednoduchým náčrtem. Učí se realizovat stavby, sestavují modely věcí a dokážou je demontovat.

Pěstitelské práce

Tyto činnosti souvisí s učivem vyučovacích předmětů Prvouka a Přírodověda. Žáci si osvojují základy pěstování rostlin, jejich sázení, pozorují jejich růst a ošetřují je. Žáci vytváří první jednoduché záznamy o postupu práce a o časovém pozorování růstu a vývoje rostlin. Při těchto činnostech se seznamují s jednoduchým pracovním náčiním a náradím a dodržují pravidla bezpečnosti práce.

Příprava pokrmů

Tato oblast je zaměřena na seznámení žáků s základním vybavení kuchyně. Učí se správně vybírat, nakupovat a skladovat potraviny. Seznámí se se základními pravidly prostírání a stolování, v rámci možností připravují jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně.

Výchovné a vzdělávací strategie, které cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	<p>uplatňujeme individuální přístup k žákovi</p> <p>umožňujeme žákům poznat souvislost jejich znalostí a dovedností</p> <p>podněcujeme žáky k plánování, organizování a vyhodnocování činnosti</p> <p>podporujeme samostatnost a tvořivost</p> <p>vedeme k trpělivosti, žáky povzbuzujeme</p> <p>umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</p> <p>promýšlíme a využíváme mezipředmětové vztahy</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>vytváříme žákům praktické problémové úlohy</p> <p>podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</p> <p>podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</p> <p>vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problémů a ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů</p>
Kompetence komunikativní	<p>vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</p> <p>rozvíjíme u žáků vlastní myšlenky, respektovat názory druhých</p> <p>vedeme žáky k porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů</p>

<p>Kompetence sociální a personální</p>	<p>používáme skupinovou práci, projekty</p> <p>podporujeme vzájemnou pomoc žáků</p> <p>vytváříme podmínky pro práci žáků v týmu</p> <p>vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v kolektivu</p>
<p>Kompetence občanské</p>	<p>dbáme, aby si žáci vážili majetku vlastního i majetku ostatních</p> <p>podněcujeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a aktivní ochraně životního prostředí</p>
<p>Kompetence pracovní</p>	<p>vedeme žáky k plánování, organizování a dodržování bezpečnostních pravidel při vlastních činnostech</p> <p>podněcujeme žáky k dovednosti plánovat si a organizovat si své pracovní činnosti</p> <p>vytváříme podmínky pro získávání základních praktických dovedností</p> <p>dbáme na pečlivost, dokončování a hodnocení práce</p> <p>vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů a nástrojů</p> <p>dbáme na dodržování vymezených pravidel</p> <p>seznamujeme žáky s různými profesemi</p>
<p>Kompetence digitální</p>	<p>seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</p> <p>podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu</p> <p>vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</p>

	motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu po ročnících

1. ROČNÍK

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy:

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Učivo:

- seznámení s materiály
- určování vlastností
- práce s drobným materiálem, papírem, přírodninami, modelovací hmotou

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy:

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Učivo:

- seznámení s různými typy stavebnic
- stavby podle fantazie
- stavby podle předlohy

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy:

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

Učivo:

- pozorování rostlin
- pěstování rostlin ze semen
- ošetřování pokojových rostlin

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy:

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Učivo:

- seznámení se základním vybavení kuchyně
- základy stolování – jednoduchá úprava stolu
- příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. ročník

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<p>Žák Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami;</p> <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p><i>práce s drobným materiálem</i> vlastnosti materiálu a jeho užití - přírodniny</p>	<p>Umí určit a pojmenovat přírodní materiál(žalud, kaštan, šípek,kukuřice, rýže,...)</p> <p>Přírodní materiál umí sbírat, sledovat poměr velikostí, barev</p> <p>Dokáže použít přír. mat. při sestavování</p>

<p>Pracuje podle slovního návodu</p>	<p>- modelovací hmota</p> <p>- papír</p> <p>- textil</p> <p>- drát, fólie, drobný materiál</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) jednoduché pracovní operace a postupy</p>	<p>Umí materiál navlékat, třídít, slepovat,...</p> <p>Uvědomuje si vlastnosti mezi různými hmotami (plastelína, modelit, ker. hlína, těsto,...)</p> <p>Umí hmotu hníst, mačkat, válet, koulet, vykrajovat, vytahovat, rozdělovat</p> <p>Dokáže vytvořit a kombinovat základní tvary (váleček, placička, koulička, šiška)</p> <p>Pozná vlastnosti materiálů - papírů (čtvrťka, novinový, balící, krepový...)</p> <p>Umí vytrhávat, stříhat po rovné čáře, nalepovat, slepovat,</p> <p>Umí navléknout velké tvary s velkým otvorem</p> <p>Rozliší různé typy korálků podle materiálu i dalších vlastností prostřednictvím multisenzoriky</p> <p>Pozná, jak použít špejle, lepidlo, provázky</p> <p>Podle praktického předvedení se snaží postup práce napodobit</p>
--------------------------------------	--	---

Očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<p>Žák Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p><i>práce montážní a demontážní</i> - stavebnice plošné</p> <p>- montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p>	<p>Spojuje jednoduchý model ze stavebnice z plastů, dřeva</p> <p>Dokáže sestavit jednoduché puzzle o několika dílech mozaiky, stavby</p> <p>Tyto dokáže také demontovat, díly roztřídit a samostatně uklidit</p> <p>Umí použít plastové, dřevěné díly stavebnic</p>

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<p>Žák Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p><i>pěstitelské práce</i> - základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>pokojevé květiny) na zahradě – zelenina</p> <p>zásady bezpečné práce s rostlinami a náčiním</p>	<p>Rozliší a pojmenuje základní pomůcky (konévka, květináč, hrábě, motyčka, lopatka, váza,...)</p> <p>Chápe význam pravidelného zalévání</p> <p>Snaží se s pomocí pravidelně pečovat o pokojové květiny</p>

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<p>Žák Upraví stůl pro jednoduché stolování</p> <p>Chová se vhodně při stolování</p>	<p><i>práce v domácnosti a příprava pokrmů</i> - základní vybavení kuchyně</p> <p>- potraviny –výběr</p> <p>- stolování</p> <p>- bezpečná obsluha spotřebičů</p>	<p>Umí rozlišit a pojmenovat základní kuchyňskou techniku, zná její funkci (lednice, sporák, mixér, varná konvice)</p> <p>(příbor, nůž, vařečka, nádobí, ...) umýt ovoce a zeleninu</p> <p>Umí umýt, utřít</p> <p>Zná a dodržuje základní hygienická pravidla a návyky (umývání ovoce, zeleniny, mytí rukou před jídlem...)</p> <p>Dodržuje čistotu při stolování</p> <p>Umí používat celý</p>

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

Environmentální výchova (ENV) – Vztah člověk k prostředí

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Prvouka, Matematika, Český jazyk a literatura, Logopedická péče

2. ROČNÍK

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy:

- **vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů**
- **pracuje podle slovního návodu a předlohy**

Učivo:

- práce s papírem a kartonem
- práce s modelovací hmotou
- práce s provázky, přírodninami, netradičním materiálem a textilem

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy:

- **zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí**

Učivo:

- práce s různými druhy stavebnic
- vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků
- sestavení jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy:

- **provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování**
- **pečuje o nenáročné rostliny**

Učivo:

- **pěstování a ošetřování pokojových rostlin**

- pěstování a přesazování rostlin ze semen

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy:

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Učivo:

- příprava studených pokrmů
- jednoduchá úprava stolu
- pravidla správného stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

2. ročník		
očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<p>Žák Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p><i>práce s drobným materiálem</i> vlastnosti materiálu a jeho užití - přírodniny</p> <p>- modelovací hmota</p> <p>- papír</p>	<p>Umí určit a pojmenovat přírodní materiál (žalud, kaštan, šípek, kukuřice, rýže, ...)</p> <p>Přírodní materiál umí sbírat, kombinovat, sledovat poměr velikostí, barev</p> <p>Dokáže použít přír. mat. v sestavování mozaiky</p> <p>Umí materiál navlékat, třídít podle dané vlastnosti, slepovat, ...</p> <p>Uvědomuje si rozdíl mezi různými hmotami (plastelína, modelit, ker. hlína, těsto, ...)</p>

	<p>- textil</p> <p>- drobný materiál</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) jednoduché pracovní operace a postupy</p>	<p>Umí hmotu hníst,mačkat, válet, koulet, vykrajovat, vytahovat, rozdělovat</p> <p>Dokáže vytvořit a kombinovat základní tvary (váleček,placička, koulička,šiška)</p> <p>Rozliší různé typy papírů (čtvrťka, novinový, balicí, krepový...)</p> <p>Umí skládat,překládat,vytrhávat,s tříhat nalepovat, slepova</p> <p>Rozliší různé typy korálek podle materiálu i dalších vlastností</p> <p>Učí se, jak použít nůžky, šňůrky, špejle, různá lepidla, provázky</p> <p>Snaží se napodobit pracovní postupy využít při realizaci drobných výrobků</p>
--	--	--

Očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<p>Žák Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p><i>práce montážní a demontážní</i> - stavebnice plošné</p> <p>- práce s předlohou</p> <p>- montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p>	<p>Dokáže spojit jednoduchý model ze stavebnice z plastů, dřeva</p> <p>Umí pracovat podle jednoduché předlohy</p> <p>Dokáže sestavit jednoduché puzzle, mozaiky, stavby a jednoduché konstrukce – Cheva, Seva- tyto dokáže také demontovat, díly roztřídit a samostatně uklidit</p>

		Umí použít plastové stavebnice, dřevěné
--	--	---

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<p>Žák Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p><i>pěstitelské práce</i> - základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>- pěstování rostlin ze semen</p> <p>- pěstování rostlin v místnosti (pokojové květiny) na zahradě – zelenina</p> <p>zásady bezpečné práce s rostlinami, nářadím</p>	<p>Rozliší a pojmenuje základní nářadí a pomůcky (konévka, truhlík, květináč, hrábě, motyčka, lopatka, váza,...)</p> <p>Chápe význam pravidelného zalévání, pl</p> <p>Dokáže pravidelně pečovat o pokojové květiny</p>

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<p>Žák Upraví stůl pro jednoduché stolování</p> <p>Chová se vhodně při stolování</p>	<p><i>práce v domácnosti a příprava pokrmů</i> - základní vybavení kuchyně</p> <p>- potraviny –výběr</p> <p>- stolování</p> <p>- bezpečná obsluha spotřebičů</p>	<p>Umí rozlišit a pojmenovat základní kuchyňskou techniku, zná její funkci (lednice, sporák, mixér, varná konvice)</p> <p>(příbor, nůž, vařečka, nádobí, ...)</p> <p>umýt ovoce a zeleninu</p> <p>Umí umýt, utřít</p> <p>Rozliší a pojmenuje potraviny</p> <p>Zná a dodržuje základní hygienická pravidla a návyky</p>

		(umývání ovoce, zeleniny, mytí rukou před jídlem,...) Dodržuje čistotu při stolování Umí používat celý příbor Umí připravit nádobí a příbor ke stolování (dle pokynů)
--	--	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

Environmentální výchova (ENV) – Vztah člověka k prostředí

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Logopedická péče, Matematika, Český jazyk a literatura, Prvouka

3. ROČNÍK

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy:

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Učivo:

- práce s papírem, kartonem, dřevem a seznámení s vlastnostmi materiálů
- modelovací hmota, modurit, sádra

- práce s odpadovým materiálem, přírodninami, textilem

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy:

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Učivo:

- práce se stavebnicí se spojovacími prvky a díly
- sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle představy žáků i podle předlohy

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy:

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

Učivo:

- klíčení a přesazování rostlin
- pozorování růstu a vývoje
- jednoduché záznamy o postupu práce
- ošetřování pokojových rostlin
- práce na zahradě – setí, sázení, kypření, pletí, zalévání

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy:

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Učivo:

- jednoduchá úprava stolu

- pravidla správného stolování
- příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně
- pravidla bezpečnosti práce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. ročník

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<p>Žák Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami;</p> <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p><i>práce s drobným materiálem</i> vlastnosti materiálu a jeho užití - přírodniny</p> <p>- modelovací hmota</p> <p>- papír, karton</p> <p>- textil</p> <p>- drobný materiál</p>	<p>Umí určit a pojmenovat přírodní materiál(žalud, kaštan, šípek,kukuřice, rýže,...)</p> <p>Přírodní materiál umí sbírat, sušit, kombinovat, sledovat poměr velikostí, barev</p> <p>Uvědomuje si odlišnosti mezi přír. a technickým materiálem</p> <p>Dokáže použít přír. mat.v sestavování mozaiky</p> <p>Umí materiál navlékat, propichovat, třídít podle dané vlastnosti, slepovat,...</p> <p>Uvědomuje si rozdíl mezi různými hmotami (plastelína, modelit, ker. hlína, těsto,...)</p> <p>Umí hmotu hníst, mačkat, válet, koulet, vykrajovat, vytahovat, stlačovat, uštipovat rozdělovat</p> <p>Dokáže vytvořit a kombinovat základní tvary (váleček,placička, koulička,šiška)</p> <p>Rozliší různé typy papírů (čtvrťka, novinový, balící, krepový...)</p> <p>Umí skládat, překládat, vytrhávat, stříhat, nalepovat, slepovat</p> <p>Umí prozáhnout dva provázky- uzlík</p>

	<p>pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy</p>	<p>Rozliší různé typy korálků podle materiálu i dalších vlastností</p> <p>Pozná a ví, jak bezpečně použít nůžky, šňůrky, špejle, různá lepidla, provázky</p> <p>Podle předlohy dokáže naučené pracovní postupy využít při realizaci drobných výrobků</p>
--	---	--

Očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<p>Žák</p> <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p><i>práce montážní a demontážní</i></p> <p>- stavebnice plošné prostorové</p> <p>- práce s návodem s předlohou</p> <p>- montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p>	<p>Dokáže spojit jednoduchý model ze stavebnice z plastů, dřeva</p> <p>Umí pracovat podle jednoduché předlohy</p> <p>Dokáže sestavit jednoduché puzzle, mozaiky, stavby a jednoduché konstrukce – Cheva, Seva, Lego</p> <p>- tyto dokáže také demontovat, díly roztrždit a samostatně uk</p>

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<p>Žák</p> <p>Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p><i>pěstitelské práce</i></p> <p>- základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování</p>	<p>Rozliší a pojmenuje základní nářadí a pomůcky (koněvka, truhlík, květináč, hrábě, motyčka, lopatka, váza,...)</p>

<p>Pečuje o nenáročnou rostlinu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování rostlin ze semen - pěstování rostlin v místnosti (pokojové květiny) na zahradě – zelenina zásady bezpečné práce s rostlinami 	<p>Chápe význam hnojení a kypření, pravidelného zalévání, plet</p> <p>Dokáže pravidelně pečovat o pokojové květiny</p>
-------------------------------------	--	--

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<p>Žák Upraví stůl pro jednoduché stolování</p> <p>Chová se vhodně při stolování</p>	<p><i>práce v domácnosti a příprava pokrmů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - potraviny –výběr - stolování 	<p>Umí rozlišit a pojmenovat základní kuchyňskou techniku, zná její funkci (lednice, sporák, mixér, varná konvice)</p> <p>Pozná a pojmenuje základní nástroje, zná funkci (příbor, nůž, vařečka, nádobí, ... umýt ovoce a zeleninu</p> <p>Umí umýt, utřít a uklidit použité nádobí</p> <p>Potraviny rozliší a pojmenuje</p> <p>Zná a dodržuje základní hygienická pravidla a návyky (umývání ovoce, zeleniny, mytí rukou před jídlem,...)</p> <p>Dodržuje čistotu při stolování</p> <p>Umí používat celý příbor</p> <p>Umí připravit nádobí a příbor ke stolování (dle pokynů)</p>

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

Environmentální výchova (ENV) – Ekosystémy

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Prvouka, Výtvarná výchova, Logopedická péče, Matematika, Český jazyk a literatura

4. ROČNÍK

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy:

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo:

- dodržování bezpečnosti práce
- seznámení s pomůckami a nástroji
- ovládání jednoduchých pracovních postupů
- organizace práce, plánování

- práce s drobným materiálem

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy:

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Učivo:

- práce montážní, demontážní
- práce s předlohou
- práce s jednoduchým náčrtem

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy:

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo:

- ošetřování a pěstování rostlin v místnosti a na zahradě, zelenina, léčivky
- seznamování se se zásadami specifické péče pro pěstování různých druhů rostlin
- bezpečné zacházení se zahradnickým náčiním a nářadím

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy:

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Učivo:

- výběr, nákup, skladování potravin
- správné stolování
- třídění potravin
- samostatná příprava jednoduchého pokrmu
- dodržování bezpečnosti při práci
- plánování práce, seznámení s postupy a recepty
- seznámení s historií stolování a kuchyně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

4. ročník

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
Žák Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	<i>práce s drobným materiálem</i> Učivo navazuje na učivo 1. období, jsou rozvíjeny, prohlubovány a upevňovány techniky a postupy, se kterými se	Umí připravit přírodniny lisováním ,sušením Aranžuje přírodniny Vytváří koláže z přírodnin

<p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>	<p>žáci setkali v předchozím období. vlastnosti materiálu a jeho užití:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodniny - modelovací hmota - papír a karton - textil - fólie, odřezky dřeva, aj. <p>pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>organizace práce</p> <p>lidové zvyky, tradice</p>	<p>Uvědomuje si rozdíly mezi materiály</p> <p>Zná použití formy (sádra, modurit)</p> <p>Hotové výrobky umí samostatně barvit</p> <p>Zná potřebné nástroje</p> <p>Základní tvary dokáže spojit</p> <p>Rozlišuje papír dle kvality a druhů, zná pojem kartón</p> <p>Umí stříhat, ohýbat, lepit, skládat, sešívát, a to v náročnějších výrobcích – samostatně nebo pouze s mírnou dopomocí vyučujícího</p> <p>Umí samostatně použít děrovačku, různé typy lepidel,...</p> <p>Chápe význam sběru starého papíru a jeho recyklaci</p> <p>Ví, jak navléknout gumu</p> <p>Odměří a navlékne nit s pomocí velkého ouška, udělá samostatně uzlík</p> <p>Umí pracovat s odřezky dřeva a s kůrou</p> <p>Ví, jak přípravek uhladit smirkovým papírem</p> <p>Umí pojmenovávat používané pomůcky a nástroje, zná jejich funkci a umí si vhodný nástroj zvolit</p> <p>Zná jednoduché pracovní postupy</p>
---	--	--

		<p>Dokáže některé samostatně nebo pouze s mírnou dopomocí vyučujícího po předchozí instruktaži použít</p> <p>Podle předlohy dokáže naučené pracovní postupy využít při realizaci drobných výrobků v rámci lidových tradic a zvyků v době vánočních a velikonočních svátků</p>
--	--	---

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<p>Žák Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p> <p>Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p>	<p><i>práce montážní a demontážní</i> stavebnice – prostorové - konstrukční</p> <p>sestavování jednoduchých modelů</p> <p>práce s návodem s předlohou s jednoduchým náčrtem</p> <p>montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p>	<p>Sestaví náročnější model z plastické i kovové stavebnice (Lego, Cheva, Seva)</p> <p>Umí části spojovat pomocí spojovacích pásek, desek, apod.</p> <p>Sestaví model posloupně s pomocí podle předlohy</p> <p>Dokáže sestavit prostorový model z kartonových vystřihovánek</p>

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<p>Žák Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>	<p>pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování výživa osivo</p> <p>- pěstování rostlin ze semen z odnoží</p> <p>- pěstování rostlin v místnosti – okrasné rostliny (pokojové květiny)</p> <p>- koření na zahradě – zelenina</p> <p>- květiny</p> <p>bylinky zásady bezpečné práce s rostlinami</p>	<p>Pečuje o pokojové rostliny (kypří, zalévá, přihnojuje)</p> <p>Ví, jak se květiny přesazují</p> <p>Aranžuje</p> <p>Umí pečovat o řezané květiny (váza, výměna vody)</p> <p>Podílí se na přípravě půdy na záhonech (rytí, hnojení, pletí, okopávání</p> <p>Pod vedením vyučujícího umí pečovat o jahody, bylinky na školním záhoně</p> <p>Zná základní podmínky pro život rostlin</p> <p>Rozlišuje rostliny podle užitku</p> <p>Dodržuje hygienické návyky při a po práci</p> <p>Uvědomuje si význam i nebezpečí používání hnojiv</p> <p>Ví, jak vyčistit a ošetřit ránu</p>

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<p>Žák</p> <p>Uvede základní vybavení kuchyně</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>Dodrží pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <p>Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodrží základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>Uplatňuje zásady správné výživy</p>	<p>práce v domácnosti a příprava pokrmů</p> <p>-základní vybavení kuchyně</p> <p>- potraviny – výběr</p> <p>- skladování</p> <p>- stolování – úprava stolu</p> <p>- pravidla správného stolování</p> <p>bezpečná obsluha spotřebičů</p> <p>- základní technika v kuchyni</p> <p>- ošetření drobného poranění(odřeniny, bodnutí hmyzem)</p> <p>- seznámení se základním vybavením lékárníčky</p> <p>- automaticky dodržuje sebeobslužné a hygienické návyky a zásady stolování</p>	<p>Umí pojmenovat základní kuchyňské náčiní, nádobí a spotřebiče. Zná jejich funkci.</p> <p>Ví, jak skladovat základní potraviny – sklep, komora, lednice, mraznička</p> <p>Připravit ovocný salát</p> <p>Umí omývat zeleninu</p> <p>Umí připravit slavnostní pohoštění – jednohubky, chlebičky</p> <p>S pomocí připraví stůl v jídelně, uvědomuje si odlišnosti (svačina)</p> <p>Vnímá rozdíl při slavnostním stolování</p> <p>Umí stolovat čistotně</p> <p>Umí se u stolu v jídelně chovat společensky</p> <p>Umí bezpečně obsluhovat základní spotřebiče (varná konvice)</p> <p>Ví, jak používat mycí prostředky, chápe význam oplachování v čisté vodě</p> <p>Samostatně utře a uklidí umyté nádobí</p> <p>Umí ošetřit zalepením lehkou odřeninu</p>

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

Mediální výchova (MEDV) – Práce v realizačním týmu

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Český jazyk a literatura, Přírodověda, Vlastivěda, Anglický jazyk, Německý jazyk, Informatika

5. ROČNÍK

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy:

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo:

- bezpečnost a hygiena práce
- znalost a pojmenování náradí, náčiní a bezpečnost práce s nimi
- plánování a organizace práce

- samostatná práce dle daného pracovního postupu
- prohlubování znalostí tradic, zvyků a řemesel

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy:

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Učivo:

- montážní a demontážní práce
- práce dle návodu, náčrtu
- dodržování bezpečnosti a hygieny práce
- znalost základů první pomoci
- poskytnutí první pomoci při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy:

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo:

- prohlubování učiva z předešlých ročníků
- rozdělení rostlin dle funkce a užití
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy
- alergie
- práce na pozemku, úklidové práce

PŘÍPRAVA POKRMŮ**Očekávané výstupy:**

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Učivo:

- dodržování bezpečnosti a hygieny při práci
- seznámení s pravidly poskytnutí první pomoci
- příprava jednoduchého pokrmu dle receptu
- pravidla správného stolování
- pravidla a bezpečnost při zacházení s kuchyňským náčiním a spotřebiči
- technika v kuchyni a její význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

5. ročník

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<p>Žák Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>	<p>práce s drobným materiálem Učivo navazuje na učivo 1. období, jsou rozvíjeny, prohlubovány a upevňovány techniky a postupy, se kterými se žáci setkali v předchozím období. vlastnosti materiálu a jeho užití: - přírodniny</p> <p>- modelovací hmota</p> <p>- papír a karton</p> <p>- textil</p> <p>- drátek, fólie, odřezky dřeva, aj.</p>	<p>Umí připravit přírodniny lisováním ,sušením</p> <p>Aranžuje přírodniny do suché vazby za použití disperzního lepidla,...</p> <p>Vytváří koláže z přírodnin</p> <p>Uvědomuje si rozdíly mezi hmotami</p> <p>Zná použití formy</p> <p>Hotové výrobky umí samostatně barvit</p> <p>Zná potřebné nástroje (špachtle)</p> <p>Základní tvary dokáže spojit v náročnější plošnou nebo prostorovou plastiku</p> <p>Rozlišuje papír dle kvality a druhů, zná pojem kartón</p> <p>Umí rozměřit, stříhat, ohýbat, lepit, skládat, sešívát (sešívačkou, jehlou s menším očkem a popř. použít navlékač nití) s dopomocí vyučujícího dle schopností žáků</p> <p>Umí samostatně použít sešívačku, děrovačku, různé typy lepidel,...</p> <p>Chápe význam sběru starého papíru a jeho recyklace</p> <p>Umí použít základní stehy dle schopností</p>

	<p>pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>organizace práce</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p>	<p>Dokáže přišít knoflík dle schopností</p> <p>Ví, jak navléknout gumu</p> <p>Odměří a navlékne nit, udělá samostatně uzlík</p> <p>Umí pracovat s odřezky dřeva a s kůrou</p> <p>Ví, jak přípravek uhladit smirkovým papírem</p> <p>Umí pojmenovávat používané pomůcky a nástroje, zná jejich funkci a umí si vhodný nástroj zvolit</p> <p>Zná jednoduché pracovní postupy</p> <p>Dokáže některé samostatně nebo pouze s mírnou dopomocí vyučujícího po předchozí instruktaži použít</p> <p>Podle předlohy dokáže naučené pracovní postupy využít při realizaci drobných výrobků v rámci lidových tradic a zvyků v době vánočních a velikonočních svátků</p>
--	---	--

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<p>Žák Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p><i>práce montážní a demontážní</i> stavebnice – prostorové - konstrukční</p> <p>sestavování jednoduchých modelů</p>	<p>Sestaví náročnější model z plastické i kovové stavebnice (Lego, Cheva, Seva Merkur,...)</p>

<p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p> <p>Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p>	<p>práce s návodem s předlohou s jednoduchým náčrtem, nákresem</p> <p>montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p>	<p>Umí části spojovat pomocí šroubů, spojovacích pásků, desek, apod.</p> <p>Umí používat klíč a šroubovák</p> <p>Sestaví model samostatně podle předlohy</p> <p>Dokáže sestavit prostorový model z kartonových vystřihovánek</p>
---	---	--

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<p>Žák Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p>	<p><i>pěstitelské práce</i> - základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování výživa osivo</p>	<p>Pečuje o pokojové rostliny (kypří, zalévá, přihnojuje)</p> <p>Ví, jak se květiny přesazují</p> <p>Připraví květinovou výzdobu z lučních květin</p>

<p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>	<p>- pěstování rostlin ze semen z odnoží</p> <p>- pěstování rostlin v místnosti – okrasné rostliny (pokojové květiny)</p> <p>- bylinky na zahradě – zelenina</p> <p>květiny</p> <p>koření</p> <p>zásady bezpečné práce s rostlinami</p>	<p>Umí pečovat o řezané květiny (váza, výměna vody)</p> <p>Podílí se na přípravě půdy na záhonech (rytí, hnojení, pletí, okopávání)</p> <p>Pozoruje sklizeň brambor</p> <p>Pod vedením vyučujícího umí pečovat o jahody, bylinky</p> <p>Zná základní podmínky pro život rostlin</p> <p>Rozlišuje rostliny podle užitku</p> <p>Dodržuje hygienické návyky při a po práci</p> <p>Uvědomuje si význam i nebezpečí používání hnojiv</p> <p>Má povědomí o základním vybavení lékárníčky</p> <p>Ví, jak vyčistit a ošetřit odřeninu</p> <p>Ošetření při prevenci proti hmyzu</p>
--	---	---

očekávané výstupy	Učivo	školní výstupy
<p>Žák</p> <p>Uvede základní vybavení kuchyně</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>	<p><i>práce v domácnosti a příprava pokrmů</i></p> <p>-základní vybavení kuchyně</p> <p>- potraviny – výběr</p>	<p>Umí pojmenovat základní kuchyňské náčiní, nádobí a spotřebiče. Zná jejich funkci. Umí namazat příborovým nožem svačinu)</p> <p>Ví, jak skladovat základní potraviny – sklep, komora, lednice, mraznička</p>

<p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>Uplatňuje zásady správné výživy</p>	<p>- nákup - skladování</p> <p>- stolování – úprava stolu - pravidla správného stolování</p> <p>bezpečná obsluha spotřebičů - základní technika v kuchyni</p>	<p>Nakoupí základní potraviny podle pokynu vyučujícího</p> <p>Připraví ovocný salát</p> <p>Umí omývat zeleninu</p> <p>Umí připravit slavnostní pohoštění – jednohubky, chlebičky</p> <p>Samostatně připraví stůl v jídelně, uvědomuje si odlišnosti (svačina-oběd-večeře)</p> <p>Vnímá rozdíl při slavnostním stolování</p> <p>Umí stolovat čistotně</p> <p>Umí se u stolu v jídelně chovat společensky</p> <p>Umí bezpečně obsluhovat základní spotřebiče (varná konvice, mikrovlnná trouba)</p> <p>Ví, jak používat mycí prostředky, chápe význam oplachování v čisté vodě</p> <p>Samostatně utře a uklidí umyté nádobí</p> <p>Umí ošetřit lehkou odřeninu, bodnutí hmyzem</p>
---	---	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj

- Sociální rozvoj

- Morální rozvoj

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Učivo předmětu se prolíná s učivem předmětů: Informatika, Anglický jazyk, Německý jazyk, Matematika, Český jazyk a literatura, Matematika, Přírodověda

5.13 Logopedická péče

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace v jednotlivých ročnících pro vyučovací předmět Logopedická péče je uvedena v kapitole 4. Učební plán. Předmět je vyučován v rámci disponibilní časové dotace jako předmět speciálně pedagogické péče.

Vzdělávací předmět zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu naší školy. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné pro základní mezilidskou komunikaci žáka s okolím, jsou předpokladem k učení, užívají se pro interpretaci pocitů a reakcí v různých komunikačních situacích, přináší umění orientace při vnímání okolního světa a při sebepoznání. Obsah tohoto předmětu je komplexní a zahrnuje péči, jak skupinovou, tak individuální. Péče skupinová je naplněna přímou prací s žáky a to každodenní.

Vzdělávání v oblasti logopedie (komunikačních dovedností) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka v oblasti komunikace:

1. Vede ke komunikaci od jednoduché reprodukce ke spontánní komunikaci a zahrnuje rozvoj pasivní a aktivní slovní zásoby žáka. Obsahem jsou zvukomalebná slova, rozšiřování slovní zásoby dle slovních druhů (podstatná jména, přídavná jména, příslovce, zájmena, předložky a ostatní slovní druhy). Jednotlivé postupy rozšiřování a zpřesňování slovní zásoby nelze od sebe v praxi oddělovat. Určitý řád v rozšiřování slovní zásoby (a dále ve stavbě vět), ale usnadňuje nácvik, umožňuje snadnější pochopení jeho zákonitostí, jejich účelnějších využití i mimo nácvik a zrychluje tak proces vývoje řeči. Při nácviku jednotlivých mechanismů obecného rozvoje řeči se začíná rozšiřovat slovní zásoba cíleně. Používají se okruhy slov obsahově příbuzných.
2. Vede ke korekci expresivního dysgramatismu k tvorbě modelových vět. Zahrnuje rozvíjení aktivní slovní zásoby a korekce expresivního dysgramatismu. Zahrnuje dále tvorbu modelových vět. Věty cílených, nutných, alternativních otázek.
3. Vede k nácviku otázky a odpovědi.
4. Vede k tvorbě analogií (k rozvíjení verbální paměti, k verbálnímu stereotypu, ke spojování vět do jednoduchého příběhu, k montáži textu, k doplnění děje, k dovyprávění, k popisu tématického obrázku, k monologickému vyprávění).
5. Vede ke zvládnutí a chápání a užití vyjadřování pomoci rozšířené imitace.

6. Vede k vyrovnání se a kompenzaci individuálního defektu dle diagnózy.

7. Vede k rozvoji osobnosti žáka, zvýšení jeho sebevědomí a v konečném efektu k jeho seberealizaci v životě.

Nedílnou součástí logopedické péče je kromě odborného vedení i užití specifických pomůcek a přístrojů k podpoře požadovaného efektu při handicapu řeči.

A. Základní struktura práce ve skupině:

1. Motivační hra (výběr se řídí potřebou vyvození a fixace návyků a návazností na další postupný cíl a reedukace)
2. Dechové cvičení
3. Fonační cvičení, melodizace řeči
4. Artikulační cvičení
5. Rytmická cvičení, rytmické struktury, pohybová a relaxační cvičení
6. Gymnastika mluvidel
7. Cvičení lateralit, prostorové a časové orientace
8. Smyslová cvičení
9. Masáže a automasážní techniky (koordinace v orofaciální oblasti)
10. Myofunkční terapie
11. Cvičení zrakového vnímání, paměti
12. Cvičení sluchového vnímání, pozornosti, paměti a reprodukce
13. Cvičení fonemického sluchu
14. Cvičení zaměřená na rozvoj pasivní a aktivní, gramaticky správné exprese a na porozumění řeči

Všechna dílčí cvičení týkající se produkce řeči prolínají během celého vyučovacího procesu. V rámci hodin Logopedické péče je práce ve skupině realizována pedagogickým pracovníkem pod supervizí vyučujícího, který realizuje v rámci hodiny individuální logopedickou intervenci.

B. Reedukace individuální

Individuální reedukace se provádí v hodinách vyučovacího předmětu Logopedická péče. Každá vyučovací hodina je zaměřena na individuální potřeby žáků a obsahově vychází z diagnózy každého žáka. Tato diagnóza je podpořena vyšetřením odborných lékařů – specialistů. Individuální plán vychází z diagnózy daného žáka s přihlédnutím k věku a specifické osobnosti a fyziologického stavu vývoje řeči.

Zásady logopedické péče u poruch řečové komunikace

V oblasti logopedické péče je třeba respektovat široce platné zásady:

- Postupy vyvozování intaktních percepčně motorických vzorů jednotlivých hlásek nemohou být základem péče u závažnějších poruch řečové komunikace a nelze je považovat za dominantní metodiku logopedické péče.
- Projevy závažné poruchy řečové komunikace by neměly blokovat rozvoj impresivních jazykových schopností žáka, rozvoj jeho zrakové a sluchové percepce, kognitivních procesů. Žák by měl mít přirozený sociální kontakt s vrstevníky.

Logoped vychází i ze zásad obecných:

- názornost
- posloupnost
- motivace, pochvala
- reflexnost
- přiměřenost
- přesnost
- důslednost
- minimální akce a reakce
- multisenzoriální přístup
- pedagogický optimismus, takt

Pomůcky a přístroje v logopedické praxi

Při logopedické práci v předmětu Logopedická péče dominuje na prvním místě lidský faktor, ale je možné užívat i různých technických pomůcek a přístrojů jako pomocných prostředků.

Jejich význam je kompenzační (pomáhají zlepšovat motorickou neobratnost mluvidel). Dále motivační (podněcují žáka ke spolupráci) a urychlující (pomáhají pro stanovení rychlé a přesné diagnózy).

Třídění pomůcek:

1. stimulační

Podněcují k nápodobení a vydání zvuku, hlasu, k mluvenému slovu a ke správnému dýchání a fonaci (hračky, zvukové hračky, dětské hudební nástroje a Orffovské nástroje, pomůcky pro dechové cvičení – bublifuk, balónky, peří, brčka, větrníky, proužky papíru, přefukování, foukání do vody, atd., práce s PC)

2. motivační

Zahrnují vše, co žáka motivuje ke spolupráci s logopedem (hračky, logopedická pexesa, loto, maňásek, dětský telefon, společenské hry).

3. názorné

Vytváří se je sám učitel, logoped (soubory obrázků, slov, říkanek, pomůcky a obrázky pro rozvoj řeči, odborné publikace a literatura, dovednosti v rámci školy)

4. registrační

Odvracení pozornosti vadně mluvícího jednotlivce od své vlastní řeči a koncentrace (pravidelný rytmus, metronom)

5. didaktické

Slouží k diagnostice jednotlivých diagnóz (obrázky, texty, testy, záznamové nahrávky, hračky, zrcadlo, stopky, vlastní vytvořené pomůcky, špátle, lopatky, sondy, zrcátka)

6. derivační

Užívají se při nácviu artikulace, při kolektivním nácviu ve třídě pro signalizaci správnosti a nesprávnosti zvuku (malá a velká logopedická zrcadla, indikátory - N indikátor, S indikátor, Fo indikátor, sigmatrenér, echorepetitor).

7. podpůrné

Využívají se při nácviu artikulace, umožňují zvětšení čelistního úhlu, zlepšení motoriky jazyka. Žáka je nutné psychicky připravit.

8. víceúčelové a diagnostické

Zaznamenávají zvukově řeč žáka a průběh vývoje řeči, stav výslovnosti a rozvoje řeči (magnetofon, film, videozáznam, videorekordér).

9. vlastní pomůcky učitele, logopeda

Pomůcky, které se dají využít ve více oblastech k více činnostem (sondy, píšťala, balónky, zrcadlo).

Výchovné a vzdělávací strategie, které cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	<p>uplatňujeme individuální přístup k žákům</p> <p>umožňujeme žákům poznat souvislosti jejich znalostí a dovedností</p> <p>vedeme žáky k trpělivosti, povzbuzujeme je, při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace</p> <p>promýšlíme a využíváme mezipředmětové vztahy</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů</p> <p>seznamujeme žáky se strategiemi řešení problémů</p> <p>vedeme žáky ke kontrole vlastní práce</p>
Kompetence komunikativní	<p>vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli ostatními dospělými ve škole i mimo ni</p> <p>vedeme žáky k vyjadřování a obhajování názorů a kultivujeme jejich projev</p> <p>využíváme modelové a herní situace k nácviku dovedností pozorně naslouchat a vnímat sdělení partnerů</p> <p>zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, cizích jazycích, informačních a komunikačních technologiích</p> <p>rozvíjíme u žáků schopnost formulovat vlastní myšlenky, respektovat názory druhých</p> <p>vedeme žáky k využívání jazykových i nonverbálních prostředků komunikace v různých situacích adekvátně účelu komunikace</p>

	<p>netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování a vyjadřování žáků</p> <p>vytváříme schopnost odolávat manipulativním způsobům komunikace</p>
Kompetence sociální a personální	<p>podporujeme vzájemnou pomoc žáků</p> <p>vytváříme podmínky pro práci žáků v týmu</p> <p>podněcujeme žáky k diskuzi v malé skupině i v celé třídě</p> <p>vedeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém</p>
Kompetence občanské	<p>seznamuje žáky se základními normami společenského chování a vedeme je k jejich dodržování</p> <p>podněcujeme schopnost žáků vcítit se do situací ostatních lidí</p>
Kompetence pracovní	<p>vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel</p> <p>vytváříme podmínky pro získávání základních praktických dovedností</p> <p>dbáme na pečlivost a zodpovědnost za svou práci</p>
Kompetence digitální	<p>zařazujeme dostupná digitální zařízení a technologie do výchovně-vzdělávacího procesu</p> <p>inspirujeme žáky k možnostem využití digitálních aplikací a služeb k podpoře komunikačních dovedností</p> <p>představujeme žákům možnosti vyhledávat, získávat a sdílet data a informace v digitálním prostředí</p> <p>umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)</p> <p>učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat)</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzhledem ke specifické charakteristice vzdělávacího předmětu Logopedická péče nelze učivo dělit na jednotlivé ročníky. Výuka tohoto předmětu je dána charakterem jednotlivých diagnóz. Děti a žáci postupují dle svých individuálních možností a schopností dle zásad logopedické péče v rámci svého individuálního logopedického plánu.

Očekávané výstupy:

- dle svých schopností a možností komunikuje
- zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých

Učivo:

- psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení a klasifikace žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Při hodnocení a klasifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění (§ 16 školského zákona).

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce.

U žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo se sociálním znevýhodněním rozhoduje ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

V posledním roce docházky žáka na naší školu vydá škola žákovi výstupní hodnocení o úrovni a výsledcích jeho vzdělání.

Stupně klasifikace ¹

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

¹ §15 odst. 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Vyjádření hodnocení

Při hodnocení se použije na vysvědčení pro 1. - 5. ročník číslice.

Slovní hodnocení

Slovní hodnocení obsahuje kritéria:

- co hodnotíme
- míru dosažení kritérií

Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka ve všech vyučovacích předmětech použito slovní hodnocení. Slovní hodnocení musí vystihovat úroveň vzdělání žáka, které dosáhl, zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěla(a),
- nehodnocen(a),

Žák 1.-5. ročníku je hodnocen stupněm:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 -chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školní vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle ²,

² § 14 odst. 1 písm. e) vyhlášky č. 48/2005 Sb.

- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- **neprospěla(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcových vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí³.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka⁴.

³ § 52 odst. 2 školského zákona

⁴ § 52 odst. 4 školského zákona

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů⁵.

Žáci, kteří na prvním stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální⁶.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor⁷.

Obecné zásady pro hodnocení a klasifikaci

- Při průběžném i celkovém hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- Výsledky práce žáka posuzuje objektivně
- Při klasifikaci přihlíží k věkovým zvláštnostem, k stupni postižení řečového vývoje, k úrovni mentálního postižení, k specifickým vývojovým poruchám učení a k jeho možným indispozicím v průběhu klasifikačního období.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

⁵ § 52 odst. 5 školského zákona

⁶ § 53 odst. 2 školského zákona

⁷ § 53 odst. 4 školského zákona

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z vedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky SPC a zdravotnických služeb, zejména u žáka se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Žák 5. ročníku základní školy musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen v daném školním roce vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí být ⁸:

- jednoznačné,
- srozumitelné,

⁸ § 14 odst. 2 vyhláška č. 48/2005 Sb.

- srovnatelné s předem stanovými kritérii,
- věcné,
- všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné⁹.

Klasifikace žáka

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku, s výjimkou logopedické péče.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají při pedagogické radě. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek nebo na klasifikaci v náhradním termínu.

Zákonně zástupce žáka informuje o prospěchu a chování

- třídní učitel nebo učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny,...),
- ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.

⁹ § 14 odst. 3 vyhláška č. 48/2005 Sb.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků školního vzdělávacího programu s ohledem na očekávané výstupy v daném ročníku.

Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- kvalitu výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a

produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí

nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na prvním stupni základní školy pracovní činnosti.

Při klasifikaci v tomto předmětu se vychází z požadavků učebních osnov školního vzdělávacího programu. Při klasifikaci se sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech,
- kvalitu výsledků a dokončení pracovních činností,
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a péči o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluhu a údržbu pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky a snaží se svou práci vždy dle svých schopností dokončit.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky k práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků školního vzdělávacího plánu, je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní, tvořivý. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Hodnocení a klasifikaci chování žáků¹⁰

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

¹⁰ § 15 odst. 1 vyhláška č. 48/2005 Sb.

Obecné zásady

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Postihování chování žáka mimo školu. Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlídnout k chování i mimo školu, jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo proti školnímu řádu; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu.

Výchovná opatření¹¹

K výchovným opatření patří:

- Pochvala
- Napomenutí třídního učitele
- Důtka třídního učitele
- Důtka ředitele školy

Pochvala

Pochvalu uděluje na návrh třídního učitele ředitel školy za významný přínos žáka pro dobré jméno školy, za reprezentaci školy popř. za vynikající prospěch a trvale dobré výsledky ve výuce, za vzornou domácí přípravu nebo za vzorné chování. Pochvala se vypíše na vysvědčení v daném pololetí, kdy byla udělena.

Napomenutí třídního učitele

Napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel za méně závažné porušení školního řádu. O udělení napomenutí provede zápis do katalogového listu, seznámení s ním prokazatelně zákonné zástupce žáka a na nejbližší pedagogické radě seznámí s udělením napomenutí.

Důtku třídního učitele

Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel za opakované drobné přestupky proti školnímu řádu a postup vyřízení důtky je stejný jako u napomenutí třídního učitele.

Důtku ředitele školy

Důtku ředitele školy uděluje na návrh třídního učitele či vyučujícího učitele ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Ředitel školy prokazatelně seznámí rodiče žáka s udělením důtky a s důvody, které k ní vedly a důtka je zapsána třídním učitelem do pedagogické dokumentace žáka.

¹¹ § 17 vyhláška č. 48/2005 Sb.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami¹²

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Způsob klasifikace

U žáka se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení či znevýhodnění.

Zjišťování úrovně vědomostí

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá postižení či znevýhodnění negativní vliv. Pokud je to nutné, nebude žák s postižením či znevýhodněním vystavován úkolům, v nichž vzhledem k postižení či znevýhodnění nemůže přiměřeně pracovat a podávat požadované výkony.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Je vhodné, aby klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost apod. Jestliže v některých případech nebude žák klasifikován, neznamená to, že by mělo být současně omezeno jeho hodnocení. Zejména u těch žáků, kteří nejsou klasifikováni, je na místě hodnotit co nejčastěji a mít na zřeteli motivační a diagnostickou funkci hodnocení i jeho funkci regulativní.

Žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním mohou být na základě žádosti zákonných zástupců během celého jejich vzdělání, hodnoceni z vyučovacích předmětů slovně. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.

Za určitých okolností lze u žáka provést klasifikaci známkou s tím, že učitel vezme v úvahu zdravotní postižení, zdravotní či sociální znevýhodnění a hodnocení se v mírnější známce. Při uplatňování všech těchto možností je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření, podpořit jeho možnosti být úspěšný (jedna z podstatných podmínek pro zdravý rozvoj osobnosti).

¹² § 14 odst. 1 písm. h) vyhláška č. 48/2005 Sb.

Kritéria slovního hodnocení¹³

Ovládnutí učiva předepsaného školního vzdělávacím programem

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

Úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávné i na návodné otázky

Úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští

¹³ § 52 odst. 2 a 3 školského zákona

- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Komisionální zkoušky

Žák koná komisionální zkoušku

- má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoušení ¹⁴
- pokud koná opravné zkoušky ¹⁵
- pokud žák plní povinnou školní docházku na zahraniční škole v ČR či v zahraničí ¹⁶
- pokud žák plní povinnou školní docházku jiným způsobem, individuálním vzděláváním, které se uskutečňuje bez pravidelné účasti ve vyučování ve škole ¹⁷
- přesáhne-li absence žáka 50% v daném předmětu a učitel nemá dostatek podkladů pro klasifikaci.

¹⁴ § 52 odst. 4 školského zákona

¹⁵ § 53 odst. 2 školského zákona

¹⁶ § 38 školského zákona

¹⁷ § 41 odst. 4 školského zákona

Komisionální přezkoušení¹⁸

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku¹⁹.

¹⁸ § 52 odst. 4 školského zákona

¹⁹ § 53 školského zákona

Opravná zkouška

- (1) Komisi pro opravnou zkoušku ²⁰ jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- (2) Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení § 22 odst. 2 až 6 vyhlášky č. 48 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Zásady pro sebehodnocení žáků ²¹

Sebehodnocení rozvíjí sebepoznávání a sebeúctu, je projevem autonomie žáka. K metodám sebehodnocení patří např. rozhovor, dotazník apod. Žáci se mohou sebehodnotit již od 1. ročníku školní docházky. Žákům různých ročníků bude odpovídat zvolená forma sebehodnocení. Sebehodnocení bude sloužit jako zpětná vazba učiteli (pedagogickému pracovníkovi), **podklad pro práci s žákem v dalším období.**

²⁰ § 53 odst. 2 školského zákona

²¹ § 14 odst. b vyhlášky č. 48/2005 Sb.