

Domácí vzdělávání - 2.A / Mgr. Bajerová

Týden 6.4. – 8. 4. 2020 a 14. dubna – 17. dubna 2020

- *Máte učivo rozděleno, ale samozřejmě si jej rozvrhněte tak, jak to Vašemu dítěti (i Vám) vyhovuje podle náročnosti*

ČESKÝ JAZYK 1:

Upevňuje své znalosti: párové souhlásky / pracuje dle zadání a pokynů v pracovních listech

ČTENÍ / čte s porozuměním text dle vlastního výběru na portále

<https://www.gramar.in/cs/>

PSANÍ / opisuje, přepisuje text, rozděluje slova na slabiky

Písanka 2. díl s. 8 a s. 9 -celé

ČESKÝ JAZYK 2:

Upevňuje své znalosti:

- psaní u-ú-ů
- procvičování psané y/ý / pracuje dle zadání a pokynů v pracovních listech

PSANÍ / opisuje, přepisuje text, řadí slova podle abecedy, píše slova citově zabarvená

Písanka 2. díl s. 10 a s. 11 -celé / **cv.2/ s.43:**



MATEMATIKA 1:

Procvičování a upevňování učiva „Sčítání a odčítání přirozených čísel do 100“/sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 s přechodem přes 10 -dopočítat
Početník 1. díl, výuková videa:

<https://www.matyskova-matematika.cz/5-dil/video/str-55/>

<https://www.matyskova-matematika.cz/5-dil/video/str-56/>

G / procvičování : Jednotky délky

Jednotky objemu - seznamuje se s základní jednotkou objemu (pracovní sešit s. 38 / cv.1, 2, 4, 5)

Jednotky hmotnosti - ví, že hmotnost některých věcí a potravin určujeme v kilogramech (kg) / (pracovní sešit s. 39)

MATEMATIKA 2:

Procvičování a upevňování učiva „Sčítání a odčítání přirozených čísel do 100“/sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 s přechodem přes 10 ; Možno využít „Matýskovy matematiky“ - výuková videa

- Orientace na číselné ose:

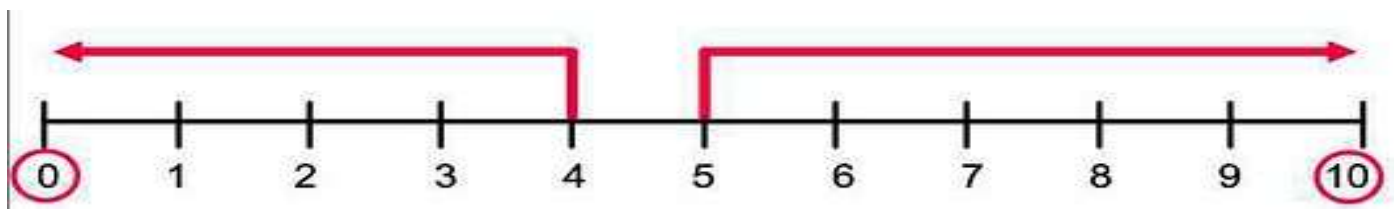
<https://www.matyskova-matematika.cz/7-dil/video/str-2/>

- Sčítání a odčítání:

<https://www.matyskova-matematika.cz/7-dil/video/str-3/>

<https://www.matyskova-matematika.cz/7-dil/video/str-5/>

Nové učivo / zaokrouhlování na desítky (pracovní sešit s. 34) – pracuje s pomocnou číselnou osou;



PRAVIDLA ZAOKROUHLOVÁNÍ



Dokážeš si zapamatovat tato čísla?

1 925, 2 876, 357, 16 257, 237 547



Smyslem zaokrouhlování je zjednodušit si číslo.

Když například chceme sdělit nějakému cizinci, kolik obyvatel má Česká republika, můžeme říci, že je to 10 578 820 obyvatel.

Takové číslo bychom si ale špatně zapamatovali, takže si ho můžeme zjednodušit zaokrouhlováním třeba na miliony. Výsledek by pak byl 11 milionů obyvatel.

Není to sice úplně přesné číslo, ale pro představu o počtu obyvatel nám toto číslo úplně stačí.

Jak na to?

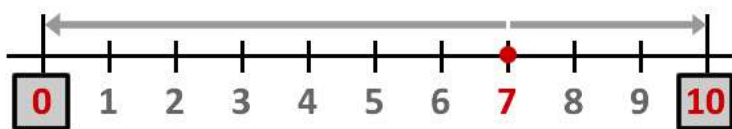


Při zaokrouhlování si říkáme, ke kterému číslu se naše číslo blíží.

Když zaokrouhluje na desítky, říkáme si, **ke které desítce** je naše číslo blíž.

$$7 \approx 10$$

7 se blíží více k 10.



Čísla **5, 6, 7, 8, 9** jsou blíž k další desítce, proto je zaokrouhluje nahoru.
Tato čísla představují dost velké množství, proto je nemůžeme jen tak odmazat.
Vše přidáme k další desítce, která se zvětší o 1.

Čísla **4, 3, 2, 1** jsou blíž k nižší desítce, proto je zaokrouhluje dolů.
Tato čísla představují tak malé množství, že je můžeme odmazat.
K další desítce nebudeme nic přidávat, zůstane stejná.

0 $\approx$ 0
1 $\approx$ 0
2 $\approx$ 0
3 $\approx$ 0
4 $\approx$ 0

5 $\approx$ 10
6 $\approx$ 10
7 $\approx$ 10
8 $\approx$ 10
9 $\approx$ 10
10 $\approx$ 10



11 $\approx$ 10
14 $\approx$ 10
15 $\approx$ 20
17 $\approx$ 20
20 $\approx$ 20

21 $\approx$ 20
24 $\approx$ 20
25 $\approx$ 30
27 $\approx$ 30
30 $\approx$ 30

131 $\approx$ 130
134 $\approx$ 130
135 $\approx$ 140
137 $\approx$ 140
140 $\approx$ 140

1 231 $\approx$ 1 230
1 234 $\approx$ 1 230
1 235 $\approx$ 1 240
1 237 $\approx$ 1 240
1 240 $\approx$ 1 240

Čísla na nižších řádech, než na které jsme zaokrouhlovali, se změň v 0.

Když zaokrouhluje na desítky, na místě jednotek bude 0.

Když zaokrouhluje na stovky, na místě desítek i jednotek budou 0.

Vysvětlení učiva naleznete zde:

<https://www.matyskova-matematika.cz/7-dil/video/str-30/>

Hodiny / pamatuje si, že hodina má 60 minut, ví co znamená velká a malá ručička na ciferníku, dokáže rozdělit ciferník na 4 stejně velké části, chápe pojmy – čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá - pracovní sešit s. 35 - s. 36

PRVOUKA 1:

JARO:

- Jaro v lese a u vody/ vnímá přírodní prostředí jako celek, zařadí některé typické rostliny a živočichy do přírodního společenstva lesa a vody, pozoruje změny v jarní přírodě

Pracovní sešit s. 49 / cv. 1, 2; cvičení 3 nechávám na dobrovolnosti /zde je potřeba pomoci s příklady, děti se ještě násobilku neučí)

Totéž platí i na stránce 50 u cvičení 2

PRVOUKA 2:

JARO:

- Jarní květiny a pokojové rostliny / rozeznává první jarní květiny (ve volné přírodě i na zahradách), popíše části kvetoucí rostliny; poznává základní podmínky života pokojových rostlin, učí se o ně pečovat

Pracovní sešit s. 51 / cv. 1, 2, 3 a pracovní sešit s. 52 / cv. 1, 2

- Zahrada na jaře / poznává práci lidí na jarní zahradě, pojmenuje základní zahradnické nářadí

Pracovní sešit s. 53 / cv. 1, 2, 3