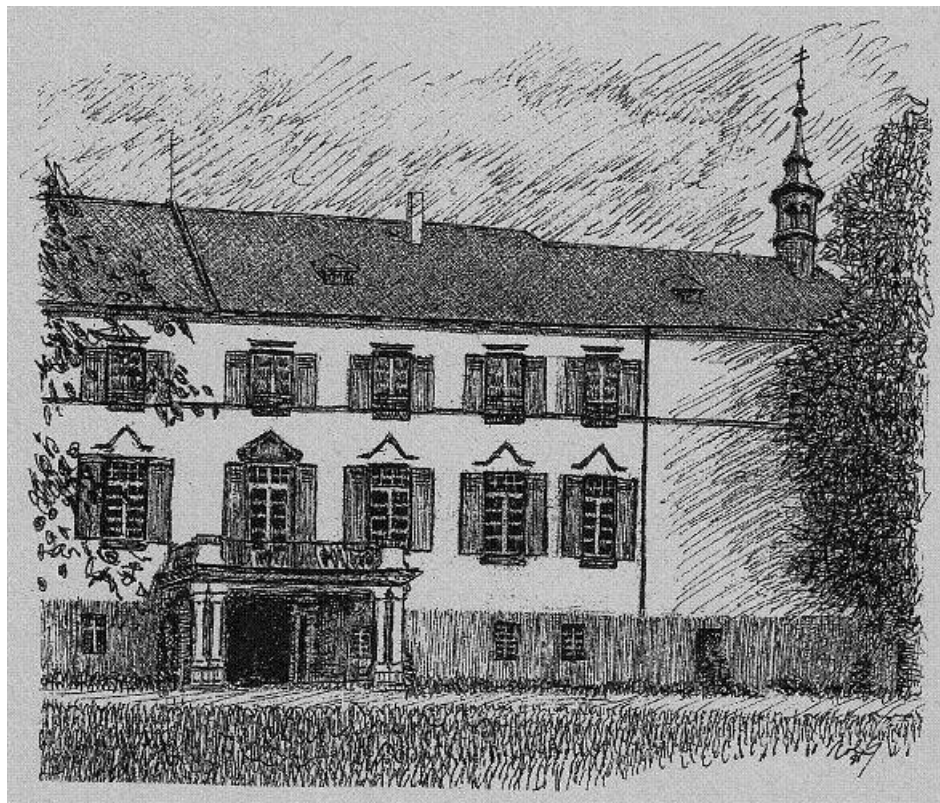


Logopedická základní škola, Měcholupy 1,
příspěvková organizace



Školní vzdělávací program
pro školní družinu

Měcholupy 1. září 2011

Obsah

1. Identifikační údaje.....	1
1.1 Název vzdělávacího programu.....	1
1.2 Předkladatel	1
1.3 Zřizovatel školy	1
1.4 Platnost dokumentu od: 1.9.2011.....	1
2. Charakteristika školní družiny	2
3. Charakteristika zařízení	2
4. Cíle, formy a obsah vzdělávání	3
4.1 Cíle výchovně – vzdělávací práce.....	3
4.2 Formy a obsah vzdělávání	4
5. Podmínky pro činnost školní družiny	11
5.1 Popis materiálních podmínek	11
5.2 Popis personálních podmínek	11
5.3 Popis ekonomických podmínek	12
5.4 Popis bezpečnosti práce a ochrany zdraví	12
5.5 Podmínky přijímání uchazečů	12
5.6 Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími..... potřebami.....	12
5.7 Délka a časový plán vzdělávání	12

1. Identifikační údaje

1.1 Název vzdělávacího programu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

1.2 Předkladatel

Logopedická základní škola, Měcholupy 1, příspěvková organizace

Ulice, č.p.: 1

PSČ, město: 431 39 Měcholupy

Jméno ředitele: Mgr. Alexandr Bednář

Kontakty: tel.: 415722508
e-mail: specialniskola@lzs-mecholupy.cz
www.lzs-mecholupy.cz

1.3 Zřizovatel školy

Adresa: Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem

Kontakty: 475657111

1.4 Platnost dokumentu od: 1. 9. 2011

Verze: 01

Podpis ředitele

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina

- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence,
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí,
- je důležitý výchovný partner rodiny a školy,
- usiluje o vytváření zdravé osobnosti,
- pomáhá dětem překonávat handicapy,
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů,

Cílem je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volno-časových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, návyky, ale také postoji.

Činnost školní družiny se řídí zákonem č. 561/ 2004 sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání, ve znění pozdějších předpisů. Naplňování cílů je vymezeno konkrétním posláním školní družiny ve vyhlášce č. 74/ 2005 sb. o zájmovém vzdělávání § 5, odstavec (5) a (6).

Naše školní družina se snaží, aby byla:

- místem pro zájmové vyžití dětí, které nabízí různé druhy aktivit
- místem pro posilování sebevědomí
- místem pro regeneraci sil dětí po vyučování
- napomáhá dětem při osvojování sociálních kompetencí
- místem pro přípravu žáků na vyučování
- místem pro logopedickou intervenci
- místem pro rozvíjení tvořivosti
- místem pro radost
- místem pro komunikaci vychovatelek a rodičů.

3. Charakteristika zařízení

Školní družina je součástí Logopedické základní školy a nachází se ve druhém patře.

K dispozici má klubovnu č. 39. Ke své činnosti využívá i další prostory školy a okolí (keramická dílna, počítačová učebna, bazén, venkovní dětský areál, zámecký park). Děti se stravují ve školní jídelně, která se nachází v budově školy. Provoz školní družiny je každý den

od 11.40 do 17.00, některé dny již od 11.00 hodin. Program školní družiny je tvořen pro 10 – 20 žáků, kteří bydlí v místě školy nebo dojíždí z blízkého okolí.

4. Cíle, formy a obsah vzdělávání

4.1 Cíle výchovně – vzdělávací práce

Cílem výchovně – vzdělávací práce je rozvoj osobnosti člověka a její respektování, umožnění seberealizace dětí ve skupinových i individuálních, řízených nebo spontánních aktivitách, vedení dětí k účinnému využívání volného času, prevence sociálně patologických jevů, začlenění cílů ekologické výchovy do průběžné činnosti školní družiny, ovlivnění vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí, utváření pozitivních vztahů mezi žáky, posilování komunikačních dovedností a komunikační kompetence, která vede k rozvoji verbální i neverbální komunikace dětí. Žáci rozvíjejí slovní zásobu, učí se formulovat své myšlenky, vyjadřovat se k daným tématům jasně, stručně a srozumitelně, a to ústní i písemnou formou. Učí se vyprávět, diskutovat, hledat vhodné argumenty a umět oponovat při osvojení si správné komunikační techniky. Nedílnou součástí je rozvoj dovedností naslouchat druhým, porozumět slyšenému, vybírat podstatné informace.

Konkrétní výchovně - vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Klíčové kompetence představují dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

- *Kompetence k učení* – žák se učí s chutí, práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpověď, umí kriticky zhodnotit své výkony, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení
- *Kompetence k řešení problémů* – žák si všímá dění a problémů, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, hledá různé způsoby řešení problémů, rozlišuje správná a chybná řešení, učí se obhájit svá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, učí se hledat v encyklopediích, sám nebo s pomocí řeší zadané úkoly, dovede se přizpůsobit změnám, snaží se překonávat překážky
- *Komunikační kompetence* – žák ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez

ostychu s vrstevníky i dospělými, zapojuje se do diskuse, nezapomíná, že ke správné komunikaci patří také naslouchání druhým, využívá informační a komunikační prostředky, učí se být tvůrčí a

mít představivost (četba, hra, dramatizace, vystupování na veřejnosti – besídky)

- *Sociální a interpersonální kompetence* – žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si odpovědnost, spolupracuje ve skupině, dokáže se podřídit i prosadit (společenskými hrami, napodobováním, tvořením pravidel, skupinové práce, při úklidu prostředí, diskusemi, běžné aktivity podporující sblížení dětí s dospělými). Projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- *Občanské kompetence* – žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu a šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví a zdraví druhých, respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí
- *Kompetence k trávení volného času* – žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

4.2 Formy a obsah vzdělávání

Činnost a výchovné působení školní družiny vychází z požadavků pedagogiky volného času, důraz je kladen na pestrost a dobrovolnost, samostatná činnost školní družiny je realizována formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností, které jsou dále konkrétně rozpracovány. Žáci se zapojují do různých kroužků dle zájmů a schopností.

Obsah vzdělávání vychází z oblasti RVP pro základní vzdělávání kapitoly *Člověk a jeho svět*, která je rozdělena do pěti tematických okruhů:

1. *Místo, kde žijeme* - v tomto tematickém okruhu žáci poznávají nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti

2. *Lidé kolem nás* – v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání s lidmi, poznávají význam a podstatu pojmu tolerance, empatie a vzájemná úcta, poznávají jak se lidé sdružují, seznamují se ze základními právy a povinnostmi

3. *Lidé a čas* - tematický okruh je zaměřen na budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve školní družině, pěstujeme úctu k času druhých, učíme se využívat svůj čas, využíváme smysluplné volnočasové aktivity

4. *Rozmanitost přírody* – v tematickém okruhu se seznamujeme s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody

5. *Člověk a jeho zdraví* – v tomto tematickém okruhu mají žáci poznat sami sebe, získávají ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o odpovědnosti za své zdraví

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

tematický okruh: **MÍSTO, KDE ŽIJEME**

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI	PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>vyprávíme o životě naší rodiny, rodičích, sourozencích, prarodičích a širší rodině</p> <p>využíváme různých výtvarných technik, dramatizace, her, práce s literaturou a obrazovým materiálem</p> <p>popisujeme domy, kde bydlíme, stavíme dům z kostek, jak si vybavíme dětský pokoj</p>	<p><u>NÁŠ DOMOV</u> u nás doma, jak trávíme společný čas s rodiči, povídáme si o prarodičích</p> <p>usilovat o dobré vztahy v rodině, k rodičům a sourozencům, rozvoj tolerance, citlivosti a respektu</p> <p>naš dům, byt, lokalita, kde žijeme</p>	<p>besídka pro rodiče</p> <p>tematické výstavy pro rodiče</p>
<p>vycházky do okolí školy, hra na školním hřišti, hry v parku, malování na chodník</p> <p>četba pohádek, časopisů a jiné dětské literatury</p> <p>rozvíjíme slovní zásobu a znalosti v oblasti společenského chování</p>	<p><u>ŠKOLA A ŠKOLNÍ DRUŽINA</u> orientace v budově školy a prostorech, které využívá ŠD, seznámení se zaměstnanci školy</p> <p>seznámení s činností ŠD, režim, pravidla chování v kolektivu</p> <p>spolupráce s učiteli, zájmové kroužky v ŠD, příprava na vyučování</p>	<p>prohlídka školy</p> <p>soutěžní odpoledne „Družina plná her“</p>
<p>vycházky ulicemi, orientace v blízkém okolí, mapa města, čistota města, péče o zeleň</p> <p>Stavba krajiny z přírodních materiálů, využívání různých výtvarných technik</p> <p>vyhledávání informace o našem městě (knihy, noviny, časopisy, internet)</p>	<p><u>NAŠE OBEC, NAŠE MĚSTO</u> Obec nebo město, kde žijeme, úřady a instituce (obecní úřad, policie, pošta, knihovna)</p> <p>tradice našeho města, obce, pověsti z našeho regionu</p>	<p>návštěva pamětihodností v okolí</p>
<p>vycházky k dopravním komunikacím, pozorujeme</p>	<p><u>CESTA DO ŠKOLY</u> poučení o bezpečnosti – chůze po chodníku a cyklistické</p>	<p>návštěva dopravního hřiště</p>

situace na silnici, stavba dopravních komunikací ze stavebnic a hry s dopravní tematikou, malování dopravních prostředků a značek, výtvarné ztvárnění dopravních situací	stezce, pravidla při přecházení vozovky, přechody poznáváme okolí školy, zajímavá a významná místa v okolí školy	
--	---	--

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

tematický okruh: **LIDÉ KOLEM NÁS**

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI	PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
osvojujeme si a dodržujeme zásady slušného chování – vzájemná úcta, tolerance a solidarita využíváme různých výtvarných technik, dramatizace, her, práce s literaturou a obrazovým materiálem	<u>RODINA</u> členové rodiny, postavení jedince v rodině, role jedince v rodině, mezigenerační vztahy, zvyky naší rodiny představujeme povolání našich rodičů	besídka pro rodiče tematické výstavy pro rodiče
besedujeme, hrajeme hry, využíváme dramatizace, výtvarné techniky vytváříme pozitivní vzájemné klima v oddělení školní družiny	<u>ČLOVĚK A LIDÉ KOLEM NĚJ</u> stanovíme si pravidla soužití v oddělení, moje místo ve skupině dětí máme kamarády, národnosti lidí, jejich etnická a rasová příslušnost k cizím lidem se budeme chovat obezřetně	
vytváříme pozvánky na oslavu, naučíme, jak popřejeme oslavenci využíváme výtvarné techniky, vyrábíme dárečky, učíme se pracovat tradičními technikami, vyprávíme si o zvycích, vyzdobíme si třídu dodržujeme pravidla správného stolování	<u>SVÁTKY A OSLAVY</u> seznamujeme se jmény v kalendáři adventní čas, Vánoce, Velikonoce, náš den – jak oslavujeme v rodině, jaké zvyky dodržujeme	dětský maškarní karneval oslava Dne dětí
besedujeme o kouzelných slovech, využíváme dramatizace, her, literatury besedujeme o chování v dopravních prostředcích, zdokonalujeme a procvičujeme	<u>JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT</u> pravidla chování mezi lidmi – umíme pozdravit, chováme se správně ke spolužákům, jak se budeme chovat na výstavě, v divadle dodržujeme principy demokracie – umíme říct svůj	návštěva výstavy

chování na chodníku, na silnici, na přechodech, při nakupování	názor, umíme naslouchat, pomáháme řešit kamarádův problém	
besedujeme o pokroku a civilizaci, povídáme si o pořadech v televizi a rozhlasu, doporučujeme si vhodné pořady, porovnáváme realitu s filmovým příběhem, využíváme dramaturgii, výtvarné techniky	<u>MY A SDĚLOVACÍ PROSTŘEDKY</u> Diskutujeme o shlédnutých pořadech, oblíbené internetové stránky vytváříme schopnosti vyhledávat informace	shlédnutí nebo poslech výchovně laděného pořadu

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

tematický okruh: **LIDÉ A ČAS**

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI	PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
besedujeme o možnostech správného využívání času, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu, využíváme výtvarné techniky, využíváme dramaturgii a hry, seznamujeme se s křivkou výkonnosti člověka	<u>MŮJ DEN</u> dodržování a upevňování denního režimu, správné návyky co vše můžeme stihnout během dne – správné využívání času kdy se nejlépe připravíme do školy	společná příprava plánů na týden v ŠD
připravujeme společně náměty na vycházky v různých ročních obdobích, vyhledáváme informace o možnostech trávení volného času v našem městě	<u>MŮJ VOLNÝ ČAS</u> co jsme dělali v našem volném čase plánujeme odpočinek, aktivní odpočinek	návštěva knihovny
na pravidelných vycházkách sledujeme změny v přírodě, vyhledáváme informace v měření času, v dějinách lidstva (encyklopedie, internet), využíváme výtvarné techniky	<u>ČAS V PŘÍRODĚ</u> Měření času, historie měření času orientace v kalendáři	
besedujeme o jednotlivých obdobích života člověka, pořádáme oslavu narozenin, připravíme si výstavku starých pohlednic města, sledujeme rozdíly mezi novými stavbami a historickými, využíváme výtvarné techniky, vyhledáváme informace v encyklopediích a na internetu	<u>LIDSKÁ SPOLEČNOST A ČAS</u> jak se lidé mění v čase jak se mění věci, budovy naše město dříve a dnes	návštěva muzea – tematická výstava vycházka do historické části města

vyhledáváme v encyklopediích, čteme pohádky, seznamujeme se s starými řemesly, hrajeme si na různá povolání, dramatizujeme práci rodičů	<u>ŘEMESLA A POVOLÁNÍ</u> stará a současná řemesla povolání rodičů a prarodičů čím budu – představa o mém povolání	práce v keramické dílně

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

tematický okruh: **ROZMANITOST PŘÍRODY**

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI	PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>v rámci vycházek pozorujeme změny počasí v závislosti na ročním období, využíváme encyklopedií, dětských časopisů, vyhledáváme na internetu</p> <p>využíváme různých výtvarných technik</p> <p>dodržujeme pravidla chování v přírodě</p>	<p><u>ROČNÍ OBDOBÍ</u> charakteristika jednotlivých ročních období, typické počasí a barvy ročních období</p> <p>pranostiky a roční období, zvyky a roční období</p> <p>sezónní sportování (bruslení, bobování, kola, koloběžky)</p>	drakiáda, pálení čarodějnic
<p>vycházky do přírody spojené s pozorováním okolní přírody, učíme se básničky a písničky s přírodní tematikou, dramatizace pohádek, využíváme výtvarné techniky, pracujeme s přírodními materiály</p>	<p><u>PŘÍRODA KOLEM NÁS</u> poznávání rostlin – stromů, květin</p> <p>poznávání živočichů, domácí a volně žijící zvířata</p> <p>pečujeme o pokojové rostliny</p>	návštěva ZOO, botanické zahrady
<p>využíváme encyklopedií a naučné literatury k shromažďování poznatků a hledání odpovědí</p> <p>vyhledáváme na internetu pracujeme za použití různých výtvarných technik provádíme jednoduché</p>	<p><u>NEŽIVÁ PŘÍRODA</u> voda a vzduch v životě člověka</p> <p>třídíme a poznáváme nerosty</p> <p>vesmír a sluneční soustava</p>	práce v keramické dílně

pokusy		
při vycházkách do okolí školy pozorujeme čistotu a úpravu okolí (např. působení výfukových plynů) pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy, ŠD třídíme odpad	<u>CHRÁNÍME SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</u> co do přírody nepatří sbíráme náměty, co by se dalo zlepšit v našem životním prostředí besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá životnímu prostředí	beseda s ochráncem přírody

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

tematický okruh: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI	PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
vyhledáváme informace v encyklopediích, hrajeme hry, využíváme výtvarné techniky, koláže, soutěžíme ve smyslových poznávaních (čich, chuť, hmat)	<u>POZNÁVÁME SVÉ TĚLO</u> Seznámení s lidským tělem – stavba a funkce lidské tělo – růst a vývoj nemoci a úrazy - léčba	
každodenní vycházky do přírody, soutěživé hry na hřišti a v tělocvičně, vyprávíme si o zdravém životním stylu, otužování, sestavujeme jídelníček, využíváme výtvarné techniky	<u>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</u> péče o zdraví – denní režim, pitný režim, pohybový režim, otužování, duševní hygiena zdravá výživa	sportovní odpoledne využíváme bazén
vytváříme návyky na hygienické a sebeobslužné činnosti, besedujeme o osobní hygieně, dodržujeme hygienické návyky při nachlazení, rýmě	<u>HYGIENICKÉ NÁVYKY</u> člověk a hygienické návyky pečujeme o svůj vzhled	
vycházky s dopravní tematikou – přechody pro chodce, využíváme dramatizaci a modelové situace, seznamujeme se zásadami první pomoci, využíváme výtvarné techniky	<u>PREVENCE ÚRAZŮ</u> upozorňujeme na nebezpečí úrazů při hrách a sportování prohlubujeme zásady bezpečného chování v průběhu dne, při hrách a manipulaci s předměty	práce s metodikou „Ajaxův zápisník“

<p>využíváme výtvarné techniky, koláže</p> <p>nácvik modelových situací – učíme se odmítat</p> <p>vytváření pozitivních vztahů k sobě a okolnímu prostředí</p>	<p><u>PREVENCE PATOLOGICKÝCH JEVŮ</u> nebezpečné a návykové látky (alkohol, kouření, drogy)</p> <p>ochrana osobního bezpečí</p>	<p>beseda s Policií ČR</p>
--	---	----------------------------

5. Podmínky pro činnost školní družiny

5.1 Popis materiálních podmínek

Školní družina je moderně a nadstandardně zařízena odpovídajícím nábytkem, dobře vybavena hračkami, stolními hrami a dalšími pomůckami.

Materiální vybavení je každoročně doplňováno. K zájmové a rekreační činnosti jsou k dispozici keramická dílna, rehabilitační bazén, počítačová učebna, herna s televizorem, videem a přehrávačem DVD. Lze také využívat školní zahradu s koutky s herními prvky, pergolu, ping-pongové stoly.

5.2 Popis personálních podmínek

Pedagogické působení zajišťuje plně kvalifikovaná vychovatelka. Odborné zaměření si prohlubuje v akreditovaných kurzech i samostudiem.

Předpoklady pro výkon činnosti vychovatelů a jejich další vzdělávání upravuje zákon číslo 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem žáka při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí, podněcuje a rozvíjí přirozenou všímavost a zvědavost žáků, jejich chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládnou.

Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňuje a chválí. Vychovatelka během celého pedagogického působení rozvíjí sociální kompetence důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj žáků: zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být sám sebou, přizpůsobit se životu v sociální skupině i v multikulturní společnosti, pokládá základy pro celoživotní učení a schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.

5.3 Popis ekonomických podmínek

Za školní družinu nebyla stanovena úplata.

5.4 Popis bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny, řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídní knize. Bezpečnost ve všech prostorách jako i při pobytu venku je zajištěna řádem školní družiny.

5.5 Podmínky přijímání uchazečů

Rodiče žáky do školní družiny přihlašují odevzdáním zápisního lístku, kde prokazatelně informují o době příchodu a odchodu žáků ze školní družiny, odhlašování je nutno provést písemně.

5.6 Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Tyto podmínky vzdělávání jsou upraveny v ŠVP základní školy. Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Spolupracujeme s rodiči a učiteli. Dle stupně a charakteru jejich postižení bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány vhodné podmínky k jejich rozvoji.

5.7 Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program pro školní družinu je tvořen na jeden vzdělávací cyklus tj. 5 let. Ze ŠVP ŠD zpracovává vychovatelka měsíční plán, který předkládá vedoucí vychovatelce a

řediteli školy. Školní vzdělávací program školní družiny platí v plném rozsahu i pro děti s internátním pobytem, které mají pouze svůj rozdílný režim dne.