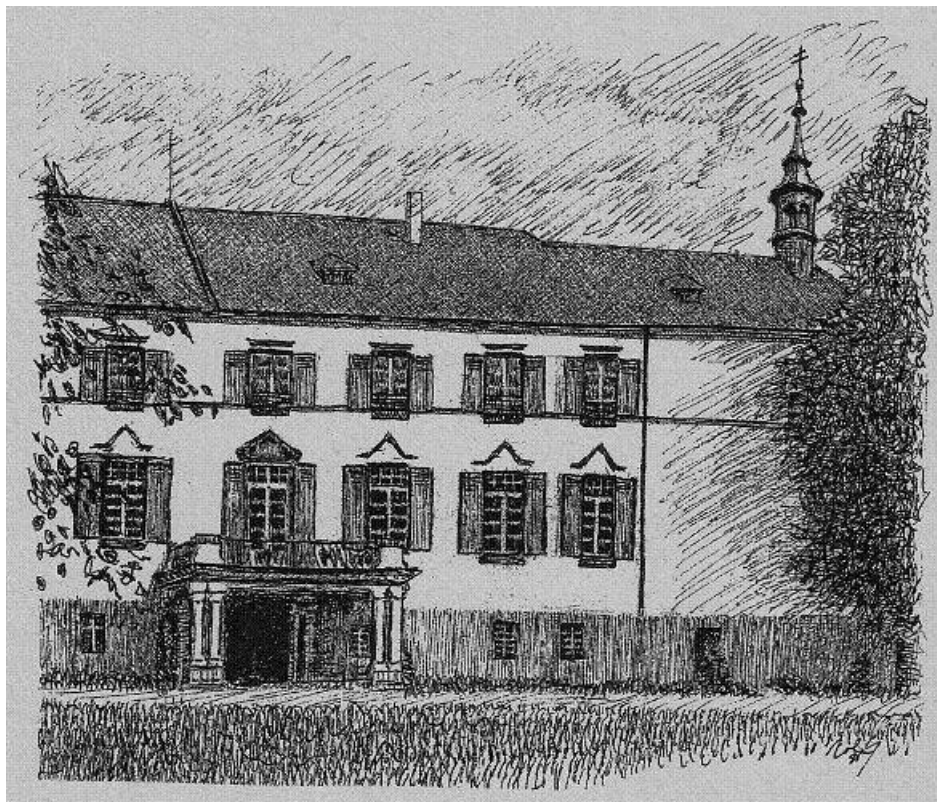


Logopedická základní škola, Měcholupy 1,
příspěvková organizace



Příloha č. 1

**Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu
(pro žáky s poruchou komunikace, mentálním
postižením a pro žáky ze znevýhodněného
sociokulturního prostředí)**

Měcholupy 1. září 2008

Obsah

1.	Charakteristika ŠVP	03
1.1	Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání	03
1.2	Obsah předškolního vzdělávání	03
1.3	Podmínky a organizace vzdělávání	04
2.	Vzdělávací obsah - integrované bloky	04
2.1	Integrovaný blok - PODZIM	05
2.2	Integrovaný blok - ZIMA	06
2.3	Integrovaný blok - JARO	08
2.4	Integrovaný blok - LÉTO	10
3.	Vzdělávací oblasti	11
3.1	Dítě a jeho tělo	11
3.2	Dítě a svět	13
3.3	Dítě a ten druhý	14
3.4	Dítě a společnost	15
3.5	Dítě a jeho psychika	17
4.	Hodnocení	21

1. Charakteristika ŠVP

1.1 Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání

Cílem je dovést dítě, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

V návaznosti na obecné cíle vzdělávání jsou hlavními cíly předškolního vzdělávání:

- a) rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- b) osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- c) získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Očekávaný vzdělávací přínos (výstup)

Příprava žáků v přípravné třídě směřuje:

- k rozvoji komunikačních dovedností
- k zpřesnění diagnostiky žáka pro správné vřazení do vzdělávacího programu
- k snadnějšímu vstupu do 1. ročníku

1.2 Obsah předškolního vzdělávání

Hlavním prostředkem rozvoje a kultivace předškolního dítěte je obsah předškolního vzdělávání (příprava v přípravné třídě). Základní obsah předškolního vzdělávání je stanoven tak, aby odpovídal cílům a záměrům předškolního vzdělávání a aby respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dětí, jejich současné i budoucí potřeby. Obsah je strukturován do oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu.

Jednotlivé oblasti vzdělávání:

- a) Dítě a jeho tělo
- b) Dítě a jeho psychika
- c) Dítě a ten druhý
- d) Dítě a společnost
- e) Dítě a svět

Tyto oblasti vzdělávání jsou uspořádány do vzdělávacích předmětů:

Český jazyk - vznikl ze vzdělávací oblasti Dítě a jeho psychika a Dítě a jeho tělo

Matematika - vznikl ze vzdělávací oblasti Dítě a jeho psychika

Prvouka - vznikl ze vzdělávacích oblastí Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a svět

Výtvarná výchova - vznikla ze vzdělávacích oblastí Dítě a společnost a Dítě a svět

Hudební výchova - vznikla ze vzdělávacích oblastí Dítě a společnost a Dítě a svět

Tělesná výchova - vznikla ze vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo

Pracovní vyučování- vzniklo ze vzdělávacích oblastí Dítě a společnost a Dítě a svět

1.3 Podmínky a organizace vzdělávání

Podrobné informace o podmínkách vzdělávání jsou uvedeny v kapitole 3.4 ŠVP.

Vzdělávání je organizováno za přítomnosti učitelky a asistenta pedagoga, který pracuje dle pokynů třídního učitele.

Každodenně opakující se činnosti:

- kolektivní ranní logopedická rozcvička
- rozvoj grafomotorických dovedností
- relaxace
- duševní hygiena
- řečová výchova
- pohybové aktivity, atd.

Třída je vybavena speciálními pomůckami pro žáky s více vadami.

Je zajištěna spolupráce s SPC, se školním psychologem.

Časový rozsah

Časový rozsah je určen počtem vyučovacích hodin v rozsahu 18 - 22 hodin týdně.

2. **Vzdělávací obsah - integrované bloky**

Integrované bloky přirozeně spojují požadavky na vzdělání dětí v přípravné třídě. Integrované bloky by měly svým obsahem vzájemně navazovat, doplňovat se a prohlubovat, mohou se prolínat a přecházet plynule jeden do druhého.

Jednotlivé integrované bloky jsou členěny na témata a podtémata.

2.1 **Integrovaný blok - PODZIM**

Téma č. 1 Škola

Očekávané kompetence:

- zvládá sebeobsluhu, porozumí slyšenému, rozlišuje některé symboly, komunikuje s druhými dětmi, navazuje dětská přátelství, začleňuje se do třídy, zařazuje se mezi své vrstevníky, osvojuje si elementární poznatky o sobě, o rodině, o lidské společnosti

Podtéma: Škola nás volá

Očekávané výstupy:

- dle svých možností má vztah k prostředí školy, ke třídě; zapojuje se do pohybových her ve skupině dětí; pojmenuje kamaráda; rozvíjí kamarádské vztahy; upevňuje dovednosti při sebeobsluze, manipulaci s předměty

Podtéma: Mám kamarády?

Očekávané výstupy:

- zvládá adaptaci na nové prostředí, utváří základy jazykové kultury, posiluje pocit bezpečí a jistotu v kontaktu s dětmi, rozvíjí společné hry

Podtéma: Tady jsem doma

Očekávané výstupy:

- rozvíjí radost z pohybu, zapojuje se do společných říkanek, přizpůsobuje se společným činnostem, utváří si pozitivní vztah k rodině a domovu

Téma č. 2 Plody podzimu

Očekávané kompetence:

- pečuje o své zdraví a výživu, orientuje se v dopravních situacích, umí ovládat jazykové dovednosti, hraje si spolu s ostatními dětmi a umí se rozdělovat,

vyjadřuje své výtvarné představy, užívá různé techniky, vnímá svět kolem sebe

Podtéma: Na poli

Očekávané výstupy:

- vyjadřuje radost v kontaktu s ostatními, rozvíjí paměť, myšlení, řečový projev, navazuje mezilidské vztahy, rozvíjí estetické cítění, rozlišuje znaky ročního období

Podtéma: Na zahradě

Očekávané výstupy:

- poznává ovoce a zeleninu, vnímá krásu podzimu, utváří si představu o pojmech

Podtéma: V lese

Očekávané výstupy:

- má pocit uspokojení z pohybu, rozvíjí vyjadřovací schopnosti, pomáhá si navzájem, dodržuje pravidla hry

Téma č. 3 Když padá listí

Očekávané kompetence:

- pojmenuje části těla, některé orgány, vyjadřuje myšlenky, nápady, pocity, chová se citlivě a ohleduplně k slabším a postiženým

Podtéma: Co umí vítr a déšť?

Očekávané výstupy:

- dbá na ochranu zdraví a otužování, spontánně se zapojuje do rozhovoru, umí hodnotit chování druhý i svoje, dodržuje pravidla při ukládání pomůcek

Podtéma: Moje tělo a zdraví

Očekávané výstupy:

- procvičuje obratnost, manipulaci s náčiním, spolupracuje při pohybové hře ve skupině, vštěpuje si mravní hodnoty

Podtéma: Když kamarád stůně

Očekávané výstupy:

- chápe pojem nemoc a zdraví, posiluje zvědavost při hledání pohybu z obrázků, chová se ohleduplně k ostatním dětem

2.2 Integrovaný blok - ZIMA

Téma č. 4 Těšíme se na Ježíška

Očekávané kompetence:

- snaží se užívat všechny smysly, tvoří si vztah k živým bytostem, k přírodě, k věcem, uvědomuje si i nepříjemné citové prožitky, uvědomuje si práva ve vztahu k druhému a respektuje je, vnímá umělecké a kulturní podněty, hodnotí libé a nelibé

Podtéma: U nás doma s Mikulášem

Očekávané výstupy:

- rozvíjí zrak, sluch, cit, rozvíjí pohyb podle hudby, dbá na bezpečnost při hře

Podtéma: Jdeme z pohádky do pohádky

Očekávané výstupy:

- rozvíjí smysl pro tvar, barvu a velikost, upevňuje citový vztah ke svým blízkým, procvičuje smysl pro dramatizaci

Téma č. 5 Paní zima jede

Očekávané kompetence:

- zvládá pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, uvědomuje si svou samostatnost, orientuje se v elementárním počtu, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými jedinci, uplatňuje základní společenské návyky

Podtéma: Zimní hry a sporty

Očekávané výstupy:

- rozvíjí obratnost a pohotovost, posiluje sebevědomí, rozvíjí kamarádké vztahy, vnímá sdělení učitelky, utváří představu o zimě

Podtéma: Půjdu k zápisu

Očekávané výstupy:

- chápe část číselné řady, zná své jméno, bydliště, buduje důvěru k dospělým a chování školáka

Podtéma: Masopust

Očekávané výstupy:

- pracuje s různým materiálem, rozvíjí pozitivní city, přizpůsobuje se všemu novému, dodržuje chování ve společenském prostředí

Téma č. 6 Objevujeme svět kolem nás

Očekávané kompetence:

- umí sladit pohyb s rytmem, vymýšlí jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma, formuluje otázky a odpovědi, chápe prostorové vztahy, orientuje se v základech času, uplatňuje svá přání a práva s ohledem na druhého, chová se slušně a zdvořile, domlouvá se na společném řešení, umí se orientovat v okolním prostředí

Podtéma: Hádej čím jsem

Očekávané výstupy:

- zvládá se orientovat v prostoru, snaží se užívat všechny druhy slov, rozvíjí myšlení a výslovnost, poznává povolání, okolí

Podtéma: Co děláme celý den a celý rok

Očekávané výstupy:

- napodobuje pohyb podle vzoru, orientuje se v prostoru třídy a školy

Podtéma: Čím cestujeme

Očekávané výstupy:

- reaguje na barevné signály, výrazně opakuje jednoduché věty při vedoucí úloze ve hře, spolupracuje s ostatními, jedná dle pravidel

Podtéma: Řeky a moře

Očekávané výstupy:

- posiluje vůli, radost z pohybu, popisuje vnímaný předmět, je ohleduplný k jiným, seznamuje se s významem vody pro život

2.3 Integrovaný blok - JARO

Téma č. 7 Jak se rodí jaro

Očekávané kompetence:

- sladí pohyb se zpěvem, dokončí činnost, odpovídá za své jednání, vyjadřuje souhlas x nesouhlas, snaží se vyjádřit o čem přemýšlí, adaptuje se na své prostředí, zná pravidla jednání ve skupině

Podtéma: Jaro v trávě

Očekávané výstupy:

- sladí pohyb s hudbou, objevuje zákonitosti jara, spolupracuje ve skupině dětí, získává možnost obdarovat druhé, objevuje podmínky růstu rostlin a vztahu k přírodě

Podtéma: Když jaro ťuká

Očekávané výstupy:

- rytmicky vyjadřuje krátké říkanky, objevují význam rozpočítadel, respektuje úlohu kamaráda, uspokojuje ho zapojení do činnosti, pozná život na jaře

Podtéma: Jaro na zahradě

Očekávané výstupy:

- rozvíjí pohotovou reakci, má radost z barev, pečuje o jarní přírodu, hledá úlohu živých tvorů v přírodě

Téma č. 8 Moje zvířátko - kde má domov?

Očekávané kompetence:

- zvládá jednoduché služby a pracovní úkony, učí se znát nová slova a aktivně je použít, z paměti zná krátké texty a reprodukuje je, uvědomuje si nebezpečné situace a chování v nich, odhaduje nebezpečí

Podtéma: Domácí zvířata a jejich mláďata

Očekávané výstupy:

- manipuluje s různými předměty, rozvíjí paměť, upevňuje citový vztah k živým bytostem, objevuje život zvířat a pomoc člověka živočichům

Podtéma: Kdo žije u potoků řek a rybníků

Očekávané výstupy:

- umí ovládat svůj dech a spojit s pohybem, procvičuje paměť při opakování říkanek, pomáhá kamarádovi, získává morální hodnoty chování, hledá odpovědi na úlohu vody v přírodě

Podtéma: Která zvířátka žijí ve volné přírodě

Očekávané výstupy:

- koordinuje pohyby s náradím, pozorně pracuje s obrázky, má vztah k živému kolem sebe, objevuje drobných živočichů a postoje k nim

Téma č. 9 Když všechno kvete

Očekávané kompetence:

- koordinuje ruku a oko, zvládá jemnou motoriku s předměty denní potřeby, popisuje situaci, chápe vtip a humor, vyjadřuje fantazii při tvořivé činnosti, zachytí různými způsoby své prožitky, navazuje kontakty s dospělým

Podtéma: Máme se rádi s mámou a tátou

Očekávané výstupy:

- vyjadřuje pohybem činnost, snaží se zřetelně a hlasitě vyslovovat, má citové vazby k členům rodiny a k dětem, chápe rodinu jako místo bezpečí

Podtéma: Naše maminka má svátek

Očekávané výstupy:

- pohybuje se s různým náčiním, rozvíjí paměť a představivost při hudebních hrách, objevuje citové vztahy k matce, babičce, rodině, rozvíjí smysl pro rytmus, taneční kroky, vyhledává činnosti a povinnosti jednotlivých členů rodiny

Podtéma: Jak barevná kvetoucí příroda

Očekávané výstupy:

- běhá za vedoucím dítětem, třídí barvy, navazuje citový vztah k lidem, zpívá a pohybuje se podle hudby, objevuje názvy měsíců a ročních dob

2.4 Integrovaný blok - LÉTO

Téma č. 10 Co už umím

Očekávané kompetence:

- má povědomí o ochraně osobního zdraví a bezpečí, rozlišuje a zná některá písmena a číslice, pozná napsané své jméno, má zájem o knihy, vnímá nové věci, učení, postupuje dle pokynů a instrukcí, řeší kognitivní problémy, umí se odloučit od rodičů, odmítá nepříjemnou komunikaci a nežádoucí chování

Podtéma: Jak oslavujeme svátek dětí

Očekávané výstupy:

- poznává některá písmena a číslice, osvojuje si vztah ke všem dětem Země, objevuje neznámé na globuse, tvoří nápady na soutěže dětského dne

Podtéma: Kniha je studnice moudrosti

Očekávané výstupy:

- rozvíjí obratnost na nářadí, dodržuje bezpečnost při cvičení, rozvíjí zájem o psanou podobu jazyka, posiluje vědomí o ochraně osobního soukromí, získává povědomí o správném chování při hře, vytváří elementární povědomí o přírodě a jejich proměnách

Podtéma: Planeta Země

Očekávané výstupy:

- předává štafetu, zvládá překážkovou dráhu, neubližuje při závodivé hře, třídí obrázky, vyhledává a řeší úkoly, ochraňuje své bezpečí, odsuzuje agresivitu a nepoctivé jednání, objevuje krásy Země

Dle individuálních schopností žáků je možné zařadit další témata dle uvážení učitele.

Průřezová témata, strategie a obecné kompetence jsou uvedeny v kapitole 3. ŠVP.

3. Vzdělávací oblasti

3.1 Dítě a jeho tělo

Dílčí cíle vzdělávání:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla

- pojmenovat části těla, některé orgány (vč. pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat vary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oko, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdravé, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

3.2 Dítě a svět

Dílčí cíle vzdělávání:

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově, v blízkém okolí)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a ve škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

3.3 Dítě a ten druhý

Dílčí cíle vzdělávání:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému - v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině
- vytváření prosociálních postojů k druhému - tolerance, respekt, přizpůsobivost
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobností odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či spolupracovat s ostatními)
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním ,nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

3.4 Dítě a společnost

Dílčí cíle vzdělávání:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé dítě i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálních projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, ve škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce úsilí

- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

3.5 Dítě a jeho psychika

Dílčí cíle vzdělávání:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovanost projevu
- osvojení si dovedností předcházejících čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů - zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci - abeceda, čísla
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získávání schopností řídit chování vlastní vůlí
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárních počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase

- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat "nápady"
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případných neúspěch a vyrovnat se sním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci "ne" v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích) odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- zorganizovat hru
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

4. Hodnocení

Všeobecné informace o hodnocení žáka a autoevaluaci školy jsou uvedeny v kapitole 6. ŠVP. Žáci přípravného ročníku budou hodnoceni v pololetí a na závěr školního roku diplomy. Průběžné hodnocení žáka bude prováděno na předepsaných tiskopisech.
